

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Среднерусская академия
современного знания»

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания»

2. Краткое наименование организации-соискателя.

АНО ДПО САСЗ

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Частная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Некоммерческая

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "СРЕДНЕРУССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" , Лысенко Оксана Ивановна , ректор

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

248000, ОБЛАСТЬ КАЛУЖСКАЯ, ГОРОД КАЛУГА, УЛИЦА ГАГАРИНА, ДОМ 1, КОРПУС 1, ОФИС 21, 48000, ОБЛАСТЬ КАЛУЖСКАЯ, ГОРОД КАЛУГА, УЛИЦА ГАГАРИНА, ДОМ 1, КОРПУС 1, ОФИС 21, Калужская область, Городской округ "Город Калуга", город Калуга

248000, ОБЛАСТЬ КАЛУЖСКАЯ, ГОРОД КАЛУГА, УЛИЦА ГАГАРИНА, ДОМ 1, КОРПУС 1, ОФИС 21, 48000, ОБЛАСТЬ КАЛУЖСКАЯ, ГОРОД КАЛУГА, УЛИЦА ГАГАРИНА, ДОМ 1, КОРПУС 1, ОФИС 21, Калужская область, Городской округ "Город Калуга", город Калуга

Калужская область, Городской округ "Город Калуга", Калужская область, Городской округ "Город Калуга", город Калуга

7. Контактный телефон, e-mail.

89107063887, y.prorector@sasz.ru

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<http://www.среднерусскаяакадемия.пф> , <http://www.xn--80aaandbbe1aoc1ae3bekga0b9th.xn--p1ai/iop>

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

http://среднерусскаяакадемия.пф/dok/p13_sectionid/1/p13_currentpage/4/p13_pagesize/15/p13_searchby/title#doc

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

http://www.xn--80aaandbbe1aoc1ae3bekga0b9th.xn--p1ai/dok/p13_sectionid/1#doc

11. Краткое описание организации.

АНО ДПО Среднерусская академия - образовательная организация дополнительного профессионального образования, действует на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 40Л01 №001559

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка , участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования АНО ДПО Среднерусская академия современного знания

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва), Среднерусская академия современного знания (Калуга) -

18-19 марта 2019 года - проведение Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ»

Международный фестиваль детского дизайна и архитектуры (далее — Фестиваль) "Каравай для всех". Октябрь 2018 г - январь 2019 года.

Организаторы -

- Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- Среднерусская академия современного научного знания;

- издательство «АРКТИ», Московская городская организация Профсоюза работников образования и науки РФ, журнал «Современный детский сад».

Межрегиональная научно-практическую конференция "Инклюзивные практики: зарубежный и отечественный опыт" г. Брянск.

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Региональный			
1	Центр сохранения национальной самобытности "Калужский культурный альянс" Грантовое направление Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения	01.12.2017 - 30.11.2018	Налаживание системы обучения представителей национальных диаспор Калуги родному языку, истории и культуре в режиме дополнительного образования Развитие практики межкультурного взаимообогащения, знакомство калужан с культурой народов, проживающих в Калужской области, с помощью городских публичных мероприятий
2	"Волонтер: я знаю, я могу, я сделаю!" - популяризация идей волонтерства и добровольчества	01.04.2018 - 20.12.20	Обучение волонтеров эмоциональному интеллекту, командообразованию, личной эффективности Обучение волонтеров безопасному поведению в ЧС Тематическое обучение волонтеров к событийным мероприятиям Формирование дистанционного доступа к материалам по всем обучающим курсам и тренингам
3	Детский развивающий центр "Mozg&Skills"	01.01.17 - 01.01.22	Развитие художественно-эстетического образования детей, арт- технологии развития и обучения детей с ОВЗ, развитие взаимодействия и общения, социально-эмоционального интеллекта детей с ОВЗ, технологии арт-терапии в адаптации и сопровождении ребенка с ОВЗ. подготовка детей к школе, английский язык для дошкольников, актерское мастерство, изобразительное искусство, лепка и детская анимация, бизнес-студия, финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, мастер-классы для детей, легоконструирование и робототехника.
4	Проект "Социально-ориентированные НКО, пути взаимодействия и сотрудничества" в сотрудничестве с АНО "Ресурсный центр поддержки СО НКО, Министерством внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области.	01.09.2019 - 01.01.22	Информирование руководителей и членов НКО, а также граждан, вовлекаемых в деятельность НКО, основам современного менеджмента, знаний и навыков в области управления и проектной деятельности организации
Международный			
	Международный фестиваль детского дизайна и		сентябрь - декабрь 2018 года - очные и дистанционные мастер-классов по детскому дизайну и архитектуре ведущими специалистами в данной области, январь-апрель 2019 - международный смотр-конкурс творческих проектов детей и взрослых, май 2019 -

1	архитектуры «Каравай для всех» Фестиваль проводился с целью выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе, среди лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	15 сентября 2018 года по 15 мая 2019 года	международная олимпиада для школьников и студентов: «Город будущего: возможности коммуникативного дизайна и архитектуры в инклюзивном образовании». Подведение итогов Фестиваля. Работа Международного жюри. Номинации Фестиваля: Первая номинация «Думаем о детях»: - Дизайн игрушки. - Архитектурное пространство детского сада. - Архитектурное пространство детской площадки. Вторая номинация «Поддерживаем творчество»: - Дизайн для дома. - Артобъект. Третья номинация «Открываем перспективы»: - Дизайн одежды. - Архитектура среды улицы. Четвертая номинация «Путешествуем в будущее»: - Город будущего: коммуникативный дизайн. - Ландшафтный дизайн. - Web-дизайн
---	---	---	--

Федеральный

1	Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ» Консолидация усилий высшего и дополнительного профессионального образования в области научно-педагогических исследований и экспертизы ресурсов современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ.	18-19 марта 2019 года	Пленарное заседание (в режиме видео-конференции), работа очных секций в параллельном режиме. Мониторинг управленческих и организационных аспектов организации коррекционно-развивающего пространства в современном детском саду. Определение перспективных направлений воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Оценка качества сопровождения семьей, имеющих ребенка с ОВЗ, в современных детских садах. Тематические разделы конференции: · Управленческие и организационные аспекты организации коррекционно-развивающего пространства в современном детском саду. · Воспитание и обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. · Сопровождение семьей, имеющих ребенка с ОВЗ: проблемы и перспективы.
2	Межрегиональная научно-практическая конференция "Инклюзивные практики: зарубежный и отечественный опыт" г. Брянск	15 ноября 2019 года	Пленарное заседание, работа секций. Доклады, открытые площадки издательства "Просвещение", практические семинары, мастер-классы по тематике - "Инклюзия. Социализация. Реабилитация. Инновационные технологии в практической работе с детьми с ОВЗ".

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
В таблице нет строк			

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

Междисциплинарная инновационная площадка непрерывного образования специалиста - дефектолога для всех уровней образования.

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Новые методики подготовки, переподготовки, повышения квалификации

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий (1.4);

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Разработка и внедрение эффективной масштабируемой модели опережающего непрерывного образования специалиста - дефектолога для всех уровней образования, предполагающего:

- вариативность, разнообразие форм и содержания непрерывного образования, развитие научных, авторских практических школ специалистов-дефектологов.
- развитие института наставничества в непрерывном коррекционном и инклюзивном образовании
- аккумуляция коммуникационных ресурсов, живого социального, профессионального опыта, подверженного изменчивости в зависимости от реальных запросов участников, субъектов образовательного процесса.
- объединение заинтересованных субъектов, участников, профессионалов, готовых поделиться ресурсами, сотрудничество, поиск новых направлений развития коррекционного и инклюзивного образования.
- условия для трансфера инновационных идей и разработок в сфере дефектологического образования, мобильность, - широкую географию распространения передового инновационного опыта, современных технологий коррекционного и инклюзивного образования.

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

- разработка, внедрение, масштабирование адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных, дополнительных профессиональных программ в сфере специального дефектологического образования в очной и очно-заочной формах обучения с использованием дистанционных технологий,
- проведение очных проектных практических семинаров, форумов, конференций как способов профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, целевой аудиторией - междисциплинарными специалистами и родительским сообществом детей с ОВЗ.
- распространение передового опыта работы с детьми с ОВЗ среди специалистов, учреждений, работающих с детьми с ОВЗ и их семьями.
- навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)
- разработка электронной библиотеки Инновационной площадки в виде статей, публикаций, учебных изданий, развивающих материалов, электронных книг и пособий по развитию, воспитанию ребенка с ОВЗ, в целях повышения информированности, обеспечения необходимой психологической и методической помощи родителям с учетом нозологии детей, разработка и наполнение контента системы дистанционного образования, информационного ресурса для обучения специалистов, работающих с детьми с ОВЗ различных нозологий.
- повышение уровня специальной грамотности и компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
- объединение на платформе Инновационной площадки экспертов-практиков регионов РФ - в целях междисциплинарного взаимодействия в сфере психолого-педагогического, дефектологического, клинко-ориентированного, социологического обучения родителей, специалистов по воспитанию, развитию, сопровождению ребенка с ОВЗ.

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Обеспечение высокого качества непрерывного дополнительного образования специалистов коррекционной и инклюзивной практики.

Реализация возможности отслеживать и в короткие сроки внедрять, реализовывать инновационные технологии в сфере специального дефектологического образования

Развивать и поддерживать сети взаимодействия профессионалов-специалистов, родительского сообщества детей с ОВЗ, обеспечивать необходимые горизонтальные и вертикальные коммуникации, то есть логику развития образовательной деятельности специалиста в течение всей профессиональной жизни.

Предлагаемая модель непрерывного образования - Инновационная экосистема(площадка), предполагает использование инструментов государственно-частного партнерства, представляет собой интегрированную структуру - в идее платформы совмещены образовательная и инновационные деятельности.

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2019-10-01. Продолжительность 2 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

Инновационная площадка опережающего непрерывного специального дефектологического образования предполагает в основе актуальный клиникоориентированный подход специалиста к работе, изучение современных коррекционных и инклюзивных практик от ведущих специалистов, то есть расширенные возможности для профессионального развития специалистов.

Таким образом, открываются пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ (ООП), развития социального статуса ребенка, сохранения и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, его воспитывающей.

Деятельность презентуемой инновационной площадки адресована в равной мере специалистам и родителям – так сможет реализоваться на деле представление о семье ребенка с ОВЗ как о полноправном субъекте образования.

Смысл работы инновационной площадки - определить точки роста современного образования детей с ОВЗ (ООП), выделить, обосновать и реализовывать стратегические направления его развития и ожидаемые результаты.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

Инновационность проекта заключается в разработке и внедрении мобильной модели опережающего непрерывного образования специалиста-дефектолога, позволяющей осуществлять профессиональное развитие и взаимодействие специалистов-практиков регионов РФ и зарубежья.

Инновационная площадка позволяет соединить реальные запросы родительского сообщества детей с ОВЗ и профессиональную поддержку междисциплинарных специалистов.

Инновационная площадка позволяет на практике осуществить признание родителей детей с ОВЗ субъектами образования.

Инновационная площадка как модель непрерывного образования предполагает разработку технологического, научно-методического и информационного обеспечения семьи как полноправного участника образовательного процесса. Расширение взаимодействия семьи, родителей детей с ОВЗ с другими участниками процесса и при этом ясное разграничение сфер ответственности и компетенций профессионалов и близких ребенка с ОВЗ.

Развитие и совершенствование профессионального мышления дефектолога, обеспечивающего способность компетентно решать не только традиционные, но и новые сложные задачи в отношении постоянно усложняющегося контингента детей с ОВЗ.

Развитие и продвижение клиникоориентированный подхода и современных технологий миофункциональной коррекции в практике специалистов-дефектологов.

9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Специалисты: дефектологи, специалисты, работающие с детьми с ОВЗ различных нозологий, реабилитологи, психологи, междисциплинарные специалисты (педиатры, неврологи, стоматологи, ортопеды, лор-врачи, остеопаты, мануальные терапевты).

Родительское сообщество детей с ОВЗ, семьи, воспитывающие детей с ОВЗ

Специалисты учреждений, работающих с детьми с ОВЗ и их семьями.

10. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

[Презентационные материалы.zip](#)

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Внебюджетное финансирование, полученное за проведение и реализацию: - программ дополнительного профессионального образования: профессиональной переподготовки и повышения квалификации. - проектных, практических семинаров, -мастер-классов, -форумов, конференций, -вебинаров. Ориентировочно - 1,2 млн. рублей	Проведение обучения по программам дополнительного профессионального образования, реализация непрерывного образования, внедрение эффективных масштабируемых моделей образования в сфере специального дефектологического образования, внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения.

11.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта

1	Танцюра Снежана Юрьевна	<p>Главный редактор журнала «Логопед», кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-медицинской реабилитации Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы города Москвы, учитель-логопед высшей категории.</p>	<p>Автор более 100 научных работ. Главный редактор журнала «Логопед», автор уникальных методик в области логопедии, песочной терапии, работы с детьми - аутистами. Сертифицированный дефектолог и логопед, дипломы и сертификаты школ Вальдорфской педагогики, Института Коррекционной педагогики РАО, французский диплом о стажировке (attestation de stage du etude), координатор международных программ по работе с детьми РАС, координатор международных программ по инклюзивному обучению детей с РАС, обучению и сопровождению детей с ОВЗ. Автор многочисленных публикаций по проблемам с детьми с ОВЗ, автор изданий «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии», «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ». ММСО 2019 - спикер платформы "Инклюзия: точки кризиса и роста". Опыт работы в международных проектах - 5 лет. Региональный уровень - проект с Адамийским психоневрологическим интернатом (г. Адыгея) по теме "Альтернативные коммуникации с детьми с ОВЗ" Проекты по развитию инклюзивных технологий совместно с научно - образовательным центром «Межрегиональный центр образования и консалтинга» г. Тольятти</p>	<p>Проведение обучающих практических семинаров, мастер-классов по примерной тематике: «Содержание инклюзии и интеграции», «Аутизм: диагностика, коррекция, сопровождение», «Логопедический массаж», "Логопедические технологии в практической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с использованием дифференцированного подхода)» и т.д. Работа с родителями, имеющими детей с тяжелыми речевыми нарушениями (моторная, сенсорная алалия). Участие в реализации программ дополнительного профессионального образования.</p>
2	Осипова Виктория Валерьевна	<p>Руководитель АНО «Центр психологии и развития человека «Сфера» (г.Брянск), кандидат психологических наук</p>	<p>С 2013 года Центр участвует в конкурсах социально ориентированных некоммерческих организаций, проводимых департаментом семьи, социальной и демографической политики. Апрель 2019 -Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и практики в коррекции и реабилитации детей с множественными нарушениями» г. Брянск Ноябрь 2019 года - Межрегиональная научно-практическая конференция "Инклюзивные практики: зарубежный и отечественный</p>	<p>Проведение обучающих практических семинаров, тренингов по тематике: нейропсихологическая диагностика и коррекция, нейрореабилитация, терапия по методике А. Томатиса, монтессоритерапия, кинезитерапия, Войта - терапия, Бобат - терапия, речевой массаж по Кастильо Моралес, аппаратная коррекция, раннее развитие, телесная терапия. Консультирование родителей детей с ОВЗ, работа по сопровождению семей детей с ОВЗ.</p>

3	Лаптева Татьяна Владимировна	<p>Логопед неврологического отделения для больных с ОНМК Регионального сосудистого центра КОКБ (Курской областной клинической больницы), член Национальной ассоциации нейрореабилитологов. Руководитель и логопед "Речевой центр Демосфен" г. Курск</p>	<p>Опыт"</p> <p>г. Курск - организация и проведение курсов повышения квалификации для логопедов и дефектологов города и области.</p>	<p>проведение обучающих практических семинаров, мастер-классов, тренингов по тематике: комплексная диагностика психо-речевого развития (с 1,5 лет) - коррекция звукопроизношения у детей и взрослых - развитие речи, подготовка к школе - работа с тяжелыми нарушениями речи у детей (ЗРР, ОНР, ЗПРР, заикание, алалия, дизартрия, дисфония и др.) - логопедический массаж (зондовый, ручной) - исправление недостатков письма и чтения у школьников (дислексия, дисграфия) - восстановление речи после инсультов и ч/м травм (афазия, дизартрия) - диагностика речи, ранняя первичная диагностика "безречевого" ребенка - работа с тяжелыми нарушениями речи у детей и взрослых - всестороннее развитие детей с нормой и патологией по различным творческим направлениям (вокал, изо, арт-терапия) - обучение, консультации, сопровождение семей, родителей детей с ОВЗ - пропаганда и развитие института ранней помощи детям и семьям детей с ОВЗ</p>
4	Разуван Елена Ивановна	<p>Московский психолого-социальный университет (МПСУ), заведующий кафедрой Специальной психологии и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях, публикации.</p>	<p>Участие в реализации дополнительных профессиональных программ, проведение практических семинаров, тренингов по тематике инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ. Популяризация и масштабирование современных подходов к подготовке специалистов в области коррекционной педагогики, популяризация современных технологий коррекции речевых нарушений. Психокоррекция, нейрокоррекция, установление профессионального, личностного сотрудничества ученых, специалистов - практиков, родителей детей с ОВЗ. Повышение профессионального уровня практических работников, специалистов-дефектологов, сотрудников учреждений, работающих с детьми с ОВЗ. Распространение научно-</p>

				практического опыта применения инклюзивных технологий в образовательном пространстве.
5	Майорова Юлия Анатольевна	Московский психолого-социальный университет (МПСУ), ИО заведующего кафедрой логопедии, кандидат педагогических наук, учитель-логопед	Участие в научно-практических конференциях, публикации	Участие в реализации дополнительных профессиональных программ, проведение практических семинаров, мастер-классов, тренингов по тематике - современные логопедические технологии, методы коррекции, технологии работы с неговорящими детьми, трудности обучения младших школьников, диагностика развития ребенка раннего возраста, система логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Работа с родительским сообществом детей с ОВЗ: обучение, консультации.
6	Клейменова Ольга Николаевна	ГКУСО МО Электростальский «СРНЦ - «Доверие» (учитель-дефектолог). Дефектолог, логопед (МПСУ), многофункциональный терапевт, специалист по ручному и зондовому логопедическому массажу, 23 года медицинской практики. Профессиональный детский массажист.	Научно-практические конференции, практический 23-летний опыт работы в коррекционно-реабилитационной сфере.	Практическая коррекционная работа с детьми с ОВЗ всех возрастов с диагнозами: ДЦП; Дизартрия; Алалия; ЗПРР; РАС; Заикание. практические семинары "Логопедический массаж", «Зондовый логопедический массаж» Междисциплинарные аспекты взаимодействия логопеда-дефектолога с профильными медицинскими специалистами. Инновационные клинициенториентированные технологии коррекции нарушений речи у детей и взрослых с орофациальными дисфункциями.
7	Икауниекс Елена Викторовна	Автономная Некоммерческая Организация Детский Развивающий Центр «Оранжевый Город», директор	Проект: Ремесленная мастерская для детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья "Ступени+" Центр подготовки к сопровождаемому и самостоятельному проживанию детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): "Я Могу!".	Проведение практических семинаров, мастер-классов, тренингов по тематике художественно-творческого развития детей и взрослых с ОВЗ, арт-терапия, арт-технологии в работе с детьми с ОВЗ. Проведение обучающих семинаров, тренингов по тематике сопровождаемого проживания детей, подростков и молодых людей с ОВЗ
				Организация и проведение мастер-классов, практических семинаров, тренингов по обучению специалистов-дефектологов работе с детьми раннего возраста, развитие

8	Гуженкова Наталья Валерьевна	АНО ДПО Среднерусская академия современного знания, специалист по развитию, учитель-логопед	Федеральный проект «УчимЗнаем» - инновационная площадка «Проектирование и внедрение образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях»	компетенций в области запуска (растормаживания) речи, обучение работе с детьми с ОВЗ различных нозологических групп в возрасте от двух до семи лет. Тренинги для специалистов-дефектологов по работе с родителями детей с ОВЗ, включая обучение проведению скайп-консультаций. Разработка методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы коррекционного, инклюзивного образования, на основе применения современных образовательных технологий Внедрение эффективных масштабируемых моделей опережающего непрерывного образования, направленных на повышение качества образования специалистов коррекционной и инклюзивной практики. Разработка методологии и популяризация лучших практик наставничества в сфере опережающего, непрерывного образования специалистов коррекционной и инклюзивной сферы, родительского сообщества.
9	Кравченко Анна Алексеевна	АНО ДПО Среднерусская академия современного знания, проректор по научной работе и проектной деятельности	Научно-практические конференции, публикации. Опыт работы в региональных проектах - 10 лет	Общее административное и научное руководство проектом. Разработка, апробирование и внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы коррекционного и инклюзивного образования, на основе применения современных образовательных технологий Разработка, апробирование, внедрение моделей включения родительского сообщества в образовательные коррекционные, инклюзивные практики как официального субъекта и

10	Чудина Наталья Петровна	АНО ДПО Среднерусская академия современного знания, проректор по региональному развитию	Научно-практические конференции, опыт проектной работы - 3 года	участника. Административное, практическое руководство проектом. Осуществление и поддержка технологических, коммуникативных связей участников проекта, формирование инфраструктуры проекта.
----	-------------------------	---	---	--

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)	С учетом содержания проекта профессионального стандарта разрабатываются дополнительные профессиональные программы для специалистов коррекционной и инклюзивной сферы. Проект профессионального стандарта формулирует вид профессиональной деятельности специалиста-дефектолога: Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формулирует основную цель вида профессиональной деятельности специалиста - дефектолога: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Проект профессионального стандарта содержит описание функциональной карты вида профессиональной деятельности, характеристику обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста-дефектолога. С учетом содержания проекта Профессионального стандарта организацией-разработчиком дополнительных профессиональных программ разрабатывается матрица компетенций специалиста-дефектолога: обязательные профессиональные компетенции и рекомендуемые профессиональные компетенции.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1087 от 01.10.2015г.	Дополнительные профессиональные программы разрабатываются с учетом компетентностных характеристик ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ №1087 от 01.10.2015г. Данный документ определяет: Характеристику профессиональной деятельности, область профессиональной деятельности, объект профессиональной деятельности выпускника дополнительной профессиональной программы. ФГОС ВО определяет виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу, профессиональные задачи. Матрица компетенций специалиста-дефектолога формируется с учетом компетенций, формируемых ФГОС ВО.
	Концепции развития	Концепция позволяет сформулировать в предлагаемом проекте научно обоснованные целевые ориентиры в развитии профессионального образования специалистов, работающих с детьми с ОВЗ на разных уровнях образования. Концепция определяет обоснование смены оснований для дифференциации специальностей и специализаций дефектолога. Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), позволяет использовать результаты современных междисциплинарных исследований как основу для разработки модели непрерывного опережающего образования специалиста-дефектолога. Концепция адресована в равной мере специалистам и родителям, позволяет реализовать на практике

3	образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	представление о семье ребенка с ОВЗ как о полноправном субъекте образования. концепция позволяет определить ориентиры современного воспитания и эффективного обучения детей с ОВЗ, адресованных каждому уровню образования, начиная с первого года жизни ребенка, включая как инклюзивные, так и специальные условия образования, учитывающие при этом возможность существенного расхождения паспортного и психологического возраста и наличие особых образовательных потребностей детей. Концепция позволяет научно обосновать необходимости введения нового уровня образования детей с ОВЗ (от рождения до 3 лет), описания ожидаемых результатов ранней помощи для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для него самого, специалистов и общества в целом. На основании Концепции производится разработка современного психолого-педагогического инструментария оценки вариантов психического развития в каждой нозологической группе для каждого возраста.
4	Проект Стратегии развития образования детей с ООП (особыми образовательными потребностями) до 2030 года, разработан Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования	Стратегической документ, концептуально излагающий имеющийся колоссальный опыт дефектологической науки в системе российского образования с учётом новых тенденций развития образования на достаточную временную перспективу. Данная Стратегия формирует ориентиры формирования образовательной и социальной среды, которая максимально содействует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. инструменты повышение доступности и качества образования для детей с ООП и детей-инвалидов, их социальная интеграция, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности. Стратегия позволяет отследить обновления системы специального и инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями на основе подтверждённых научных методов и актуализации личностного потенциала обучающихся с ООП.
5	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)	Федеральный закон "Об образовании" регламентирует возможность выбора родителями или законными представителями образовательной организации, где будет обучаться их ребёнок, в том числе декларирует равные права всех учащихся и возможность выбора как коррекционного образования, так и инклюзивного. ФЗ 273 "Об образовании" закрепляет основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ: - Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. -Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; -Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06	

6	«Методические рекомендации разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»	Методическая помощь при разработке дополнительных профессиональных программ в условиях нового законодательства об образовании.
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Данный ФГОС определяет совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ФГОС регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ). АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	Настоящий ФГОС определяет совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Данный ФГОС регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. АООП разрабатывается на основе данного Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
9	Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"	Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех положений конвенции в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации. В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на: · развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; · обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; · доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; · предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; · создание условий для освоения социальных навыков; · обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Московский психолого-социальный университет (МПСУ)	Факультет логопедии МПСУ в составе преподавателей кафедры Специальной психологии и коррекционной педагогики и кафедры Логопедии принимает участие в реализации представляемой проектом модели непрерывного образования специалиста-дефектолога, программ дополнительных профессиональных программ, практических семинаров, форумов, конференций, предусмотренных данным проектом.
2	Центр психологии и развития человека "Сфера" г. Брянск	Проведение практических обучающих семинаров, тренингов, распространение передового клиникоориентированного опыта коррекционной и инклюзивной практики. Технологии работы с родительским сообществом, сопровождение семей детей с ОВЗ
3	Речевой центр "Демосфен" г. Курск	Проведение практических обучающих семинаров, тренингов, стажировка специалистов. Развитие института и практики наставничества в дефектологическом сообществе.
4	Автономная Некоммерческая Организация Детский Развивающий Центр «Оранжевый Город» г. Калуга	Реализация проектов художественно-творческого развития детей и взрослых с ОВЗ. Масштабирование коррекционных и инклюзивных арт - практик коррекционной работы. Реализация проектов по развитию системы сопровождаемого проживания, самостоятельного проживания детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2019				
1	<p>Разработка и формирование междисциплинарной инновационной площадки непрерывного образования специалиста - дефектолога для всех уровней образования.</p>	<p>Разработка и формирования алгоритма достижения основных результатов инновационного образовательного проекта - распределение функциональных обязанностей участников проекта, определение основных требований к формату работы в проекте. Разработка концепции образовательной площадки, ее составляющих, определение качественного и технического содержания, характеристик образовательных модулей. Формирование образовательных условий реализации проекта - формат дополнительного профессионального</p>	<p>Определение точек роста современного образования детей с ОВЗ, обоснование стратегических направлений его развития и ожидаемых результатов. Разработка дополнительных профессиональных программ, практических семинаров, тренингов, адресованных конкретным субъектам образовательного процесса - специалистам-дефектологам различных направлений в зависимости от нозологической группы нарушений детей с ОВЗ; родителям детей с ОВЗ различных нозологических групп; работникам учреждений, работающим с детьми с ОВЗ. Разработка дополнительных профессиональных программ по подготовке к сопровождаемому и самостоятельному проживанию детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Объединение на платформе образовательной площадки экспертов-практиков регионов РФ - в целях междисциплинарного взаимодействия в сфере психолого-педагогического, дефектологического, клинико-ориентированного, социологического обучения родителей, специалистов по воспитанию, развитию, сопровождению ребенка с ООП. Формирование регионального сообщества специалистов-дефектологов и родителей детей с ОВЗ - формирования банка запросов, проблем в сфере коррекционного и инклюзивного образования.</p>	<p>Практическая реализация достижений отечественной школы специальной психологии и педагогики в обучении и воспитании детей с ОВЗ разных категорий и разных возрастов. Создание информационно-ресурсной межрегиональной образовательной площадки поддержки развития образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), позволяет широко и активно использовать результаты современных междисциплинарных исследований в области коррекционной и инклюзивной</p>

		образования, реализации общеобразовательных программ. Оценка эффективности механизмов реализации проекта, разработка и освоение межрегиональных коммуникационных связей в сфере реализации проекта.	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей). Формирование образовательного ресурса передового клиничко-ориентированного дефектологического опыта - возможность получения квалифицированной, грамотной, коррекционно-развивающей помощи для родителей, сопровождающих специалистов. Пропаганда новых методик и инновационных инструментов коррекции, миофункциональной терапии.	практики как основу для принятия решений специалистов и родителей, позволяет осуществлять профессиональное взаимодействие со специалистами-практиками регионов РФ.
2020				
1	Формирование, апробация, внедрение междисциплинарной инновационной образовательной площадки непрерывного образования специалистов-дефектологов.	Системное формирование и развитие площадки, создание необходимого комплекса материально-технических, дидактических, методических, кадровых условий. Апробации в процессе формирования современных образовательных технологий, разработка необходимых для их системного применения методических материалов и дидактических пособий.	Разработка дополнительных профессиональных программ, практических семинаров, тренингов, адресованных конкретным субъектам образовательного процесса - специалистам-дефектологам различных направлений в зависимости от нозологической группы нарушений детей с ОВЗ; родителям детей с ОВЗ различных нозологических групп; работникам учреждений, работающим с детьми с ОВЗ. Разработка технологического, научно-методического и информационного обеспечения семьи ребенка с ОВЗ как полноправного участника образовательного процесса. Расширение взаимодействия семьи, родителей детей с ОВЗ с другими участниками процесса и при этом ясное разграничение сфер ответственности и компетенций профессионалов и близких ребенка с ОВЗ. Расширение количественного и качественного потенциала инновационной образовательной площадки, расширение географии распространения достижений отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики.	Формирование, адаптация, внедрение единой и непрерывно развивающейся информационно-ресурсной межрегиональной образовательной площадки в сфере коррекционного и инклюзивного образования. Достижение качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, развитие социального статуса ребенка, сохранение и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, его воспитывающей.
2021				
				Создание открытой межрегиональной инновационной

1	<p>Развитие, внедрение, масштабирование инновационной модели опережающего непрерывного образования специалиста-дефектолога для всех уровней образования.</p>	<p>Наполнение , развитие кадровых резервов проекта. Формирование, внедрение, распространение школы наставничества в коррекционной и инклюзивной практике. Систематизация образовательных модулей, наполнение их содержания, внедрение авторских курсов и практик в сфере специального дефектологического образования. Определение траекторий развития проекта, географии распространения, технических каналов взаимодействий с региональными участниками.</p>	<p>Оказание поддержки и практической помощи специалистам-дефектологам и родительскому сообществу детей с ОВЗ в плане использования в коррекционной практике новейших достижений дефектологической науки. Формирование и внедрение в практику работы института наставничества, авторских практических школ, как формы социально-педагогического сопровождения профессионального становления и развития специалиста в сфере коррекционной и инклюзивной практики.</p>	<p>площадки непрерывного образования специалиста-дефектолога для поддержки профессионального развития, компетентностного роста. Обеспечение регионального взаимодействия специалистов коррекционной и инклюзивной сферы путем использования комплекса ресурсов и возможностей межрегиональной образовательной площадки. Сопровождение процесса опережающего непрерывного образования специалиста-дефектолога на протяжении всей его профессиональной жизни.</p>
---	--	---	---	---

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2019	Разработка и формирование междисциплинарной инновационной площадки непрерывного образования специалиста -дефектолога для всех уровней образования.	Старт (неделя): 40 Продолжительность (недель): 12
2020	Формирование, апробация, внедрение междисциплинарной инновационной образовательной площадки непрерывного образования специалистов- дефектологов.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52
2021	Развитие, внедрение, масштабирование инновационной модели опережающего непрерывного образования специалиста-дефектолога для всех уровней образования.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Серия практических проектных семинаров-кейсов для специалистов-дефектологов в различных регионах РФ	Проведение очных практических модульных семинаров с учебно-методическим контентным наполнением: 1. «Логопедический массаж» 2. «Зондовый логопедический массаж» 3. «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» 4. «Психолого-педагогическая коррекция, логопедические технологии и практики работы с неговорящими детьми». 5. «Междисциплинарные аспекты взаимодействия логопеда-дефектолога с профильными медицинскими специалистами. Инновационные клиникоориентированные технологии коррекции нарушений речи у детей и взрослых с орофациальными дисфункциями». 6. «ПМПК - Профессиональное взаимодействие специалистов при психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ». 6. "Применение кинезиотейпирования в миофункциональной коррекции в логопедической практике" 7. «Развитие связной речи как направление образовательной деятельности специалистов коррекционного и дошкольного профиля» 8. «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых» 9. «Алалия. Технологии логопедической, нейро-психологической коррекции» 10. «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технологии постановки звуков» 11. «Система логопедической работы с неговорящими детьми» 12. «Запуск речи через чтение» 13. «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста» 14. «Физиотерапевтическая диагностика, Войта-диагностика, войта-терапия». 15. «Бобат-концепция, Бобат-терапия» 16. Логопедические принципы на неврологической основе по Кастильо Моралес и Бобат. 17. «Роль АВА терапии в реабилитации особых детей» 18. «Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма» 19. «Сопровождаемое проживание как интернатозамещающая технология»

15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Мониторинг проекта - функционирование системы сбора, обработки, хранения и распространения информации о реализации проекта или отдельных его элементах, ориентированной на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии проекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг носит комплексный характер, обеспечивая достижение следующей цели: выявление и оценку результативности деятельности в режиме инноваций.

Реализация проекта предусматривает оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ, которая проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

В структуре дополнительных профессиональных программ оценка качества освоения программы включает текущую (при наличии), промежуточную (при наличии) и итоговую аттестацию обучающихся.

Организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

Дополнительные профессиональные программы рецензируются представителями работодателей с учетом требований к квалификации слушателей.

1 6 . Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Изменение, развитие нормативно-правовой базы проекта	Проведение постоянного мониторинга, контроля состояния нормативно-правовой базы проекта. Доработка, обновление содержания дополнительных профессиональных программ, образовательных модулей.
2	Изменение объема коммерческой реализуемости проекта	Проработка региональных сегментов проекта, развитие банка региональных запросов.
3	Административные барьеры в процессе взаимодействия с региональными структурами, учреждениями	Разработка аналитического, учебно-методического, дидактического сопровождающего материала проекта в соответствии с инновационными стратегиями развития опережающего непрерывного образования

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Специалисты: дефектологи, специалисты, работающие с детьми с ОВЗ различных нозологий, реабилитологи, психологи, междисциплинарные специалисты (педиатры, неврологи, стоматологи, ортопеды, лор-врачи, остеопаты, мануальные терапевты).

Родительское сообщество детей с ОВЗ, семьи, воспитывающие детей с ОВЗ

Специалисты учреждений, работающих с детьми с ОВЗ и их семьями.

1 8 . Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Фонд дополнительных профессиональных программ для формирования и развития профессиональных компетенций дефектолога каждого профиля для каждого вида и этапа практической профессиональной деятельности на каждом уровне образования.	Разработка образовательных модулей проекта с учетом запросов профессионального сообщества дефектологов и родителей детей с ОВЗ Формирование образовательных кейсов для специалистов всех уровней образования.
2	Развитие и внедрение школы наставничества в непрерывном образовании специалиста-дефектолога	Поддержка, развитие и распространение авторских практических школ в сфере коррекционного и инклюзивного образования Распространение передового педагогического профессионального опыта в коррекционной и инклюзивной практике
3	Признание родителей детей с ОВЗ субъектами образования	Понимание, описание особых образовательных потребностей родительского сообщества детей с ОВЗ, определение их роли в образовании на каждом уровне. Разработка технологического, научно-методического и информационного обеспечения семьи как полноправного участника образовательного процесса. Расширение взаимодействия семьи, родителей детей с ОВЗ с другими участниками процесса и при этом ясное разграничение сфер ответственности и компетенций профессионалов и близких ребенка с ОВЗ.
4	Технологический и управленческий инструментарий развития междисциплинарных региональных связей профессионального сообщества дефектологов	Объединение на базе инновационной образовательной площадки представителей профессионального сообщества дефектологов, создание банка запросов, выстраивание системы непрерывного образования специалиста, разработка, апробирование и внедрение новых образовательных технологий, образовательные ресурсы в сфере коррекционного и инклюзивного образования.

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Данный проект предусматривает постоянное развитие образовательной площадки с условием обновляемого содержания, расширения географических границ распространения.

Достижение качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, развитие социального статуса ребенка, сохранение и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, его воспитывающей

Формирование и внедрение единой открытой информационной платформы для презентации верифицированных методов помощи детям с ОВЗ и их семьям, включая описание их назначения, целевой группы, возможностей и ограничений, ожидаемых эффектов правильного применения и рисков в случае некорректного использования.

2 0 . Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии). https://vk.com/prodpo - официальная группа АНО ДПО Среднерусская академия современного знания (WK) https://vk.com/logodefekt - официальная страница платформы непрерывного образования специалиста-дефектолога "Дефектолог-Ресурс"
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	3 презентации
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2019 году.	Образовательная площадка опережающего непрерывного образования специалиста-дефектолога создана с целью разработки и внедрения технологических, кадровых, учебно-методических условий распространения передового профессионального опыта в сфере коррекционной и инклюзивной практики. Проект представляет практику развития системы непрерывного образования профессиональных кадров - специальных психологов и педагогов, специалистов инклюзивного образования, социальных работников, требующихся для интенсивно развивающейся системы современного образования детей с ОВЗ. Практика деятельности информационно-ресурсной образовательной площадки основана на действующем законодательстве РФ в сфере специального дефектологического, инклюзивного образования.

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)