

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации»

#### Характеристика дисциплины

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Дисциплина «Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации», является обязательной для изучения.

#### Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации» включает 11 тем. Темы объединены в 7 дидактических единиц: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга», «Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия», «Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция», «Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями», «Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ», «Превентивные походы к профилактике нарушений развития у детей».

**Цель изучения дисциплины:** развитие компетентности слушателей в области медико-биологических проблем дефектологии, клинического подхода в нейродефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– Изучить основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;

–Изучить терминологический аппарат нейродефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья

– Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматологию и клинико-психологическую структуру различных видов нарушений развития;

– Изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;

– Сформировать современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.

- Обеспечить клиническую подготовку специалистов коррекционно-развивающего и коррекционно-восстановительного обучения как специально организованной педагогической (нейродефектологической) помощи, сформировать функционал специалиста:

-анализ документации, предоставленной пациентом;

-сбор жалоб, анамнестических данных, на основе опроса пациента или его родственников и (или) родителей;

-функциональная диагностика не только имеющихся расстройств, но и оценки последовавших нарушений функций и жизнедеятельности пациента, а также анализа условий окружающей среды в которых развился патологический процесс;

-знания онтогенеза и филогенеза отдельных функций и функциональных систем организма человека, возрастных особенностей, особенно в период от рождения до 3-х лет, а также в период пожилого и старческого возрастов в нормальных и патологических условиях;

-умение определить реабилитационный потенциал, сформулировать цели и задачи нейродефектологической помощи в процессе проведения реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий;

-определение доказанной эффективности и безопасности применения форм и методов коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения в рамках процесса медицинской реабилитации, а также их сочетания;

-применение персонифицированного подхода к формированию объема, последовательности и интенсивности проведения коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения;

-умения включаться в мультидисциплинарный процесс медицинской реабилитации и (или) абилитации и взаимодействовать с пациентом;

-умения проанализировать эффективность оказания нейродефектологической (специальной педагогической) помощи в рамках процесса медицинской реабилитации и (или) абилитации.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 520 часов. Дисциплина изучается на протяжении всего курса обучения по программе (в течение 13 недель.), зачет при заочной форме обучения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

#### **Общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен к осуществлению работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью