

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ»**

**Характеристика дисциплины**

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», является обязательной для изучения.

**Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» включает 1 тему. Тема объединена в 1 дидактическую единицу «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

Формирование знаний слушателей об общих и специфических закономерностях психического развития ребенка в норме и патологии, раскрыть специфику коррекционно-воспитательной работы в условиях инклюзивного образования и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

Сформировать социально-ориентированный подход к будущей профессиональной деятельности. Сформировать у слушателей практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;

Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;

Сформировать теоретико – методологические основы психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;

Довести до слушателей методику применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;

Сформировать позитивную психологическую установку на работу с лицами с ОВЗ.

Обеспечить готовность слушателей к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Дать слушателям представления

- составляющие основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (норма и отклоняющееся развитие, первичные, вторичные дефекты развития, компенсация, ЗБР и др.),

- об основных принципах психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии,

- об основных методах психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии,

- об основных этапах проведения психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии,

- об особенностях психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах,

- о рекомендациях к проведению психолого-педагогической диагностики детей различных нозологических категорий.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план программы профессиональной переподготовки «Дефектология», 920 часов. Дисциплина изучается в течение всего курса обучения по программе (в течение 23 недели.), зачет при заочной форме обучения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

#### **Общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ