

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
АНО ДПО САСЗ:
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом руководителя
от 28.02.2022

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Основы русского жестового языка» (язык коммуникации глухих граждан)»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Основы русского жестового языка» (язык коммуникации глухих граждан)», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП ПК

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 507) С изменениями и дополнениями от: 13 июля 2021

Профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.01.2022 № 13н

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Способен владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК1 Способен к реализации неспециализированного перевода русского жестового языка

ПК 2 Способен к реализации профессионально ориентированного перевода русского жестового языка

В результате освоения программы ДПП ПК «Основы русского жестового языка» (язык коммуникации глухих граждан)», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-основы современного русского языка как средства коммуникации

-основы сопроводительного перевода русского жестового языка

-основы синхронного перевода русского жестового языка

уметь:

-организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов

-переводить материалы информационного характера на русский жестовый язык

-осуществлять перевод типовых официально-деловых документов на русский жестовый язык, осуществлять синхронный перевод аудиовизуальных произведений с русского жестового языка на русский язык и с русского языка на русский жестовый язык

владеть:

- технологиями обеспечения подачи информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида
- технологиями последовательного и синхронного перевода русского жестового языка
- технологиями перевод русского жестового языка для аудиторий с особыми когнитивными потребностями

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ПК1.1., ПК-1; ПК-2	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое междисциплинарное тестирование	
1.	ПК1.1.	+	
2.	ПК- 1	+	
3.	ПК-2	+	

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ПК1.1; ПК-1; ПК-2
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ПК1.1; ПК-1; ПК-2
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ПК1.1; ПК-1; ПК-2
4.	Умение связать теорию с практикой.	ПК1.1; ПК-1; ПК-2
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ПК1.1; ПК-1; ПК-2

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>стройно изложить теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:

Психофизиологические основы организации сурдоперевода
Жестовый язык как самостоятельная лингвистическая система в коммуникации
неслышащих граждан
Сурдоперевод в различных бытовых ситуациях. Практикум переводческой деятельности
Профессиональная этика переводчика жестового языка

Демонстрационный вариант тестов:

Подготовка переводчиков ЖЯ в России началась:

- А) в 30-е годы 20-го века в Москве
- Б) в середине 19-го века на базе Петербургской школы для глухих детей
- В) в 60-е года 20-го века в Павловске Ленинградской области

При осуществлении перевода доклада или лекции с РЖЯ на РЯ переводчик должен находиться:

- А) рядом с глухим
- Б) в хорошо освещенном месте
- В) напротив глухого

Что не является обязательным качеством профессионального переводчика?

- А) пунктуальность
- Б) доброта
- В) конфиденциальность

Кто обычно лучше всех владеет жестовым языком?

- А) глухие с высшим образованием
- Б) глухие из семей глухих
- В) опытные переводчики-профессионалы

Для осуществления профессионального перевода переводчик должен хорошо знать:

- А) современное законодательство
- Б) русский язык
- В) медицинскую терминологию

Что является наиболее важным для переводчика при переводе в суде?

- А) опыт переводческой деятельности
- Б) знание законодательных актов, в том числе УК РФ
- В) знание РЖЯ и РЯ

При входе в кабинет к чиновнику, врачу и т. п., в кабинет проходит первым:

- А) переводчик
- Б) проходят вместе вдвоем
- В) глухой клиент

На приеме к чиновнику, врачу и т. п. «ответственное лицо» при виде переводчика с глухим клиентом говорит про себя: «Как же надоели эти глухонемые!». Переводчик:

- А) говорит глухому, что чиновник, кажется, недоволен
- Б) делает вид, что не расслышали, тем более, что фраза была сказана вполголоса
- В) переводит реплику слово в слово

Переводчик находится в магазине вместе с глухим клиентом, который выбирает новый дорогой ноутбук. Он просит переводчика помочь в выборе модели. Переводчик:

- А) предлагает ему очень хорошую модель, которую недавно купили его друзья, и довольны новым ноутбуком
- Б) говорит, что будет только переводить
- В) честно говорит, что не разбирается в компьютерах

Переводчику предстоит переводить сложную лекцию, некоторые термины незнакомы. Переводчик:

- А) выяснит значение термина и спросит у глухих, знающих эту тему
- Б) поищет жестовые обозначения в зарубежных словарях и интернете
- В) предложит свой вариант

При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

- а) 4 — 5 метров
- б) 1 — 2 метра
- в) 0,25 – 1 м.

г) ушной раковины

По месту ношения слуховые аппараты различают:

- а) внутриушные
- б) головные
- в) наушные
- г) **все типы аппаратов**

Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка

д) все факторы

По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности

г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) **нарушения слуха**
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов

Акустические признаки, характерные группе гласных звуков:

а) тональные звуки

б) сонорные звуки

в) шумные

г) мягкие

д) твёрдые

Нормативные требования по произношению количества слогов во фразе на одном выдохе в 6-12 классах:

а) 10 – 12 слогов

б) 12 – 14 слогов

в) 6 – 8 слогов

г) 16 и более слогов

Разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:

а) слитность произношения

б) логическое ударение

в) темп произношения

г) все разделы

Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей зависит:

а) от состояния слуха

б) от уровня развития речи

в) от индивидуальных особенностей

г) от всех факторов

Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:

а) учет состояния слуховой функции

б) дозировка слуховой нагрузки

в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)

г) все требования

Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:

а) от среднего уха

б) от внутреннего уха

в) от наружного уха

г) от средне наружного

При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

а) 4 — 5 метров

б) 1- 2 метров

в) 0,25 – 1 метра

г) ушной раковины

Наружное ухо состоит из:

а) ушной раковины и наружного слухового прохода

б) барабанной перепонки

в) барабанной полости

г) слуховой трубы

Особые категории людей с недостатками слуха:

- а) глухие
- б) тугоухие
- в) позднооглохшие
- г) слепоглухие**

Тип слухового аппарата со следующей характеристикой: отсутствует регулятор громкости, аппарат подстраивается «под восприятие звука пользователя»

- а) конвенциональный
- б) автоматический
- в) программируемый**
- г) полуавтоматический

Суть социокультурной концепции относительно глухих:

а) меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность

- б) глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) глухому человеку нужно восстановить слух
- г) глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц**
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

Сформированность умений использовать слух в восприятии речи это, когда глухой ученик:

- а) воспринимает текст слухозрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту
- б) активно использует слухозрительное восприятие в учебном процессе
- в) пользуется элементами самоконтроля
- г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время
- д) все показатели**

Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному**
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины**

В состав речевого аппарата человека входят:

- а) головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов

- б) легкие с бронхами и трахеей (дых. горло)
- в) гортань, с голосовыми связками
- г) надставная труба (глотка, нос, рот)

д) все компоненты

Анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный

д) все анализаторы

Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитико-синтетическом методе:

- а) фонемы
- б) слоги

в) слова и фразы

- г) тексты

К какому виду дефекта относится характеристика: «Голос низкий, беззвучный, приближающийся к шепотному, с большой утечкой воздуха.»

- а) с нарушением силы голоса
- б) с нарушением нормальной высоты
- в) с нарушением тембра голоса

г) с нарушением силы и высоты

Общие направления в обучении произношению звуков речи неслышащих детей:

- а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию
- б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка
- в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога

г) все направления

Один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия:

- а) принцип поэтапного формирования умений различать на слух речь и её элементы
- б) принцип интеграции речевого материала
- в) использование речи как средства развития речевого слуха

г) принцип выработки слухового самоконтроля

Цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих

в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды

- г) все цели

Первый этап постепенного включения нового материала в слуховой словарь глухих детей (по Е.П.Кузьмичевой):

- а) незнакомый речевой материал предлагается детям для различения на слух без предварительного объяснения
- б) речевой материал воспринимается детьми слухозрительно, а потом на слух

в) в знакомый речевой материал постепенно вводится материал, звуковой образ которого детям незнаком

г) речевой материал предлагается слухозрительно

Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия незлышащих детей:

- а) индивидуальное занятие
- б) фронтальное занятие
- в) музыкально-ритмическое занятие
- г) общеобразовательный урок

д) все формы организации

Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:

- а) существенное нарушение слуха
- б) имеют в основном лишь косметическое значение

в) нарушение звуковосприятия

г) несущественное нарушение слуха

Врожденные потери слуха:

а) неблагополучная беременность, акушерская патология

- б) генетическая глухота
- в) травмы, кровоизлияния, опухоли
- г) профессиональные заболевания уха

Автор следующей концепции:

«Использование в качестве материала слуховых занятий смысловых единиц речи – слов, словосочетаний и фраз. При подборе материала для занятий исключена подсказывающая ситуация.»

а) Э.И. Леонгард

- б) Г.А. Зайцева
- в) П. Губерина
- г) Кузьмичёва Е.П.

Дыхание при речи характеризуется:

а) преобладанием фазы выдоха над фазой вдоха

- б) преобладанием фазы вдоха над фазой выдоха
- в) равными фазами
- г) прерыванием фазы выдоха

Основная задача обучения глухих произношению:

а) обеспечить достаточную внятность устной речи

- б) утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими
- в) создать базу владения языком
- г) создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

Систематическая работа над произношением слова охватывает следующие стороны его фонетического оформления:

- а) звуко-слоговая структура слова
- б) ритмическая структура слова

- в) орфоэпия
- г) темп произношения
- д) все стороны работы**

Фонетическая ритмика:

- а) коррекционная методика обучения и воспитания людей с речевой патологией
- б) реабилитационная методика воспитания, обучения и лечения детей с речевой патологией

в) система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определённого речевого материала

- г) все методики

К какому из указанных принципов развития слухового восприятия относится характеристика: «Последовательный переход от грубых слуховых дифференцировок к более тонким и точным.»

- а) принцип развивающих упражнений
- б) принцип связи развития слухового восприятия с произношением
- в) принцип поэтапного формирования умений**
- г) принцип коррекции произношения

Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:

а) различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры

- б) упражнения для голоса, губ, языка
- в) работа со схематическим профилем звука
- г) упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок

Жестуно - это:

- а. система жестов, состоящая из отобранных из национальных жестовых языков и жестов, частично сконструированных членами комиссии от Всемирной федерации глухих;
- б. система жестов, основанная на морфологических и синтаксических универсалиях национальных жестовых языков, включающая элементы пантомимы, естественные жесты и изображения движений;
- в. своеобразная кинетическая форма словесной коммуникации, речь при помощи жестовых изображений букв.

Укажите устаревшие термины (можно выбрать несколько вариантов):

- а. мимическая речь;
- б. жестовая речь;
- в. жестовый язык;
- г. мимико-жестовая речь.

Жестовая речь:

- а. не существует;
- б. существует;
- в. вызывает споры по поводу своего существования.

Жесты в высказываниях калькирующей жестовой речи исполняются:

- а. в начальной форме;

- б. с учетом падежа существительных и рода глаголов;
- в. по обстоятельствам.

Какую речь/язык нужно использовать для обозначения научных, общественнополитических терминов?

- а. калькирующую;
- б. русский жестовый язык;
- в. все вышеперечисленное.

Может ли слово-неологизм стать принадлежностью как КЖР, так и РЖЯ?

- а. может;
- б. не может;
- в. такие слова нужно дактилировать.

Жест состоит из следующих компонентов:

- а. конфигурация;
- б. пространственное расположение;
- в. движение;
- г. все вышеперечисленное.

Как передать жест ЕГО, если нужное лицо (собеседник) отсутствует?

- а. движением к себе;
- б. движение к реально присутствующему собеседнику;
- в. правее нейтрального пространства.

Как осуществляется жестовый перевод на ТВ?

- а. используется КЖР;
- б. используется РЖЯ;
- в. используется только дактиль;

Что неслышащие всех возрастов запоминают лучше?

- а. слова;
- б. жесты;
- в. все вышеперечисленное.

Какая форма речи наиболее отвечает задаче начального этапа обучения глухих школьников?

- а. жестовая;
- б. дактильная;
- в. обе вышеперечисленные.

В настоящее время наблюдается тенденция к:

- а. росту сторонников жестовой речи;
- б. снижению количества сторонников жестовой речи;
- в. росту сторонников дактильной речи

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Основы русского жестового языка» (язык коммуникации глухих граждан)», 72 ч

7.1. Основная литература:

1. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / С. И. Буркова, О. А. Варинова, Д. А. Заварицкий [и др.] ; под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4049-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99169.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения: 28.04.2022).
2. Файзуллина, Э. Ф. Основы русского жестового языка : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллина, Т. Е. Ильичева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-906977-64-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108603.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70114.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Полянкина, С. Ю. Тренинги по межкультурной коммуникации на английском языке. Для переводчиков жестового языка. English for Sign language interpreters : учебное пособие / С. Ю. Полянкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4125-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98750.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44988.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология : учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-3133-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91551.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей