

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
«Педагогика и психология дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 520 часов

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 520 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ профессиональной переподготовки, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитию и социальной адаптации

В результате освоения программы ДПП ПП «Педагогика и психология дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 520 часов, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

-основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  
 -технологии, методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**уметь:**

-осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми, воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**владеть:**

-технологиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-методикой и технологиями психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, методикой скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

-методикой и технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками и адаптации.

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 3	+
2.	ПК- 1	+
3.	ПК-2	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-3; ПК-1; ПК-2;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-3; ПК-1; ПК-2;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-3; ПК-1; ПК-2;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2;

#### IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного</li> </ul>

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

### Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации».

Стратегические аспекты развития системы дошкольного образования. Организационно-правовые основы деятельности дошкольных образовательных организаций

Федеральные Государственные образовательный стандарт дошкольного образования, структура и функции.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Система актуальных санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

Основные образовательные программы дошкольного образования

Правовой статус участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации

Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Психологическая диагностика

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Теория специальной педагогики и психологии

Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития

**Демонстрационный вариант теста**

**Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в Российской Федерации»:**

**дошкольная образовательная организация;**

**профессиональная образовательная организация;**

образовательная организация профессионального обучения;

**образовательная организация высшего образования;**

осуществляющая обучение научная организация;

осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

все вышеперечисленные

**Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:**

Основные образовательные программы дошкольного образования;

дополнительные общеобразовательные программы;

программы профессионального обучения;

**все вышеперечисленные.**

**Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:**

**-сети дошкольных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;**

-сети дошкольных учреждений;

-федерального государственного стандарта дошкольного образования

**Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:**

- самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;
- **свободное выражение своего мнения;**
- возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.

**Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность**

- исключается из образовательного процесса;
- обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня;**
- осуществляется исключительно в форме игры.

**Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как:**

- определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- показатели готовности ребенка к обучению в школе;
- интегративные показатели развития ребенка.**

**Устав образовательной организации утверждается:**  
**учредителем;**

- учредителем после принятия его образовательной организацией;
- учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
- учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

**Локальные акты образовательной организации являются:**

- приложением к ее уставу;**
- составной частью ее устава;**
- самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
- самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

**Образовательная организация несет ответственность за:**

- невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции,
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,



жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;  
**все вышеперечисленное.**

**Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:**

**Правительством Российской Федерации**

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**7.Содержание образования определяют:**

примерные образовательные программы.

**образовательные программы**

**Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)**

**Федеральные Государственные Требования (ФГТ)**

образовательные стандарты

**Образовательные программы разрабатываются:**

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**Организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**Образовательные программы утверждаются:**

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

**организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:**

только приказ по образовательной организации;

**договор об образовании;**

заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

**приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;**

может являться все вышеперечисленное.

**Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):**

**Конвенции о правах ребенка.**

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

**Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:**

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

**б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;**

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

**Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:**

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

**все вышеперечисленное.**

**У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...**

**выдачи лицензии**  
регистрации  
государственной аккредитации  
уплаты налогов

**Профессиональная этика педагога-психолога – это**

**а) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;**

б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения человека;

в) совокупность определенных норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;

г) совокупность определенных правил, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.

**В этике можно выделить проблемы:**

а) вопросы о том, как должен поступать человек;

б) теоретические вопросы о происхождении и сущности морали.

**в) все ответы верны;**

г) все ответы неверны.

**Профессиональная этика вырабатывает:**

**а) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности;**

б) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов профессий;

в) нормы, стандарты, требования, общие для представителей всех специальностей;

г) нормы, стандарты, требования этического характера.

**К общим особенностям профессиональной этики относятся:**

а) высшие моральные ценности;

**б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности;**

**в) моральные кодексы.**

**Этика – философская наука, объектом изучения которой является:**

а) прекрасное;

**б) мораль;**

в) истина.

**Синоним словосочетанию «манера поведения»:**

а) этика;

**б) этикет;**

в) мораль;

г) нравственная культура.

**Функциями морали и права являются:**

а) личностно-нравственные качества;

**б) нормы поведения, принятые в обществе;**

в) ценностные установки.

**Термин «этика» впервые был употреблен:**

- а) Аристотелем;**
- б) Конфуцием;
- в) Пифагором.

**Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:**

- а) прикладной этики;**
- б) педагогической этики;
- в) практической философии.

**Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной среде было вызвано:**

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;**
- в) чувством коллективизма.

**Под критерием моральности понимается:**

- а) совокупность представлений о добре и зле;**
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

**Приспособлением называют:**

- а) взаимные уступки;**
- б) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон;
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее;
- г) сглаживание противоречий за счет своих интересов.**

**Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...**

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.**

**Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...**

- а) педагогическая мораль;**
- б) норма;
- в) идеал.

**Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...**

- а) педагогический такт;**
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

**Педагогическая мораль – это:**

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;**
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

**Ученый, которому принадлежит мысль: «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества»:**

- а) Ж. Ж. Руссо;**
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) Ф. А. Дистервег.

**Основными функциями педагогической этики являются:**

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;**
- в) доброжелательность, бескорыстие;
- г) авторитетность, совесть, уважительность.

**Советский педагог, в трудах которого подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:**

- а) Н. К. Крупская;
- б) А. С. Макаренко;**
- в) В. А. Сухомлинский.

**К социокультурным «барьерам» в общении относят:**

- а) материальный достаток;
- б) социальный статус;**
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность.**

**Философ эпохи Возрождения, в трудах которого особое внимание было уделено нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:**

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) Монтень.**

**Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:**

- а) культура общения;**
- б) техника общения;
- в) качество общения.

**Последовательность этапов развития общения психолога с клиентом:**

1. анализ общения;
2. организация непосредственного общения;
3. управление общением.

**Ответ: 2; 3; 1.**

**К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:**

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;**
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

**Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...**

- а) педагогический конфликт;**
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

**Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...**

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;**
- в) педагогический опыт.

**Способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта**

- а) юмор, признание достоинств ученика;
- б) компромисс, анализ ситуации;
- в) уничтожение, избегание.**

**Д. Карнеги является автором:**

- а) правил профессиональной этики;
- б) законов развития личности в профессии;
- в) законов общения;**
- г) кодекса психологической этики.

**Философ античности, считавший воспитание делом государственной важности:**

- а) Платон;**
- б) Аристотель;
- в) Демокрит.

**Способы взаимодействия, характерные для насильственного общения:**

- а) крик, угроза;
- б) приказ, принуждение, давление;
- в) неконструктивная критика;
- г) игнорирование;
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

**Ошибкой в регуляции эмоционального напряжения является высказывание, представляющее собой скрытую форму психического насилия:**

- а) «не говорите глупости»;
- б) «вы все равно не поймете»;
- в) «вы хорошо это сделали?»;
- г) «я вас хорошо понимаю»;
- д) все приведенные высказывания.**

**Человека, без сомнения изменяющего свое поведение в соответствии групповым воздействием, т.е. соглашающегося с мнением группы называют:**

- а) нонконформистом;
- б) конформистом;**
- в) коллективистом;
- г) все ответы неверны.

**«Золотое правило этики» гласит:**

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;**
- б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
- в) «Найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

**Предпочтительно при общении с клиентом при официальном общении:**

- а) интимное расстояние;
- б) персональное;**
- в) социальное;
- г) публичное.

**Термин «этика» впервые был употреблен:**

- а) Аристотелем;**
- б) Конфуцием;
- в) Пифагором.

**Свидетельства уверенности в себе:**

- а) редкие, но уверенные жесты;
- б) твердое рукопожатие;
- в) прямая поза с развернутыми плечами и поднятой головой;*
- г) все ответы верны.**

**Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...**

- а) педагогическое общение;**
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

**Психодиагностические процедуры с детьми (до их совершеннолетия) проводятся:**

- а) с письменного согласия родителей;**
- б) с устного согласия родителей;
- в) с согласия испытуемого;
- г) с согласия педагога.

**Неразглашение сведений о клиенте в психологии носит название:**

- а) анонимность;**
- б) тайна беседы;
- в) тайна слова;
- г) индивидуальный подход.

**Деловой взгляд:**

а) концентрируется в треугольнике между глазами и ртом, это способствует созданию атмосферы непринужденного светского общения;

**б) фиксируется в районе лба собеседника, это предполагает создание серьезной атмосферы делового партнерства;**

в) направлен не в глаза собеседника, а ниже лица - до уровня груди;

г) сопровождается слегка поднятыми бровями или улыбкой, он означает заинтересованность или нахмуренным лбом или опущенными уголками рта.

**Эмпатия:**

а) способ понимания другого человека;

**б) эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека;**

в) сопереживание другому;

**г) все ответы верны;**

д) все ответы неверны.

**Функциями морали и права являются:**

а) личностно-нравственные качества;

**б) нормы поведения, принятые в обществе;**

в) ценностные установки.

**Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлена:**

**а) регулированием норм поведения между людьми;**

**б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;**

в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

**При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него**

- Учебной деятельности**
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- Восприятия

При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

**Что такое внеурочная деятельность?**

а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;

**б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;**

в) коррекционная работа педагогов и учащихся;

г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

**Где отражается содержание внеурочной деятельности?**

а) в ФГОС НОО;



- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе ;
- г) в **Основной образовательной программе образовательного учреждения.**

**Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?**

- а) да;
- б) **нет.**

**Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?**

- а) образовательной программой учреждения;
- б) **учебным планом образовательного учреждения;**
- в) уставом образовательного учреждения;
- г) ФГОС НОО.

**Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?**

- а) 18 часов;
- б) 19 часов;
- в) **20 часов;**
- г) 21 час.

**Универсальные учебные действия – это:**

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- б) умение самостоятельно учиться;
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

**Перечислите виды универсальных учебных действий:**

- а) **личностные УУД;**
- б) **регулятивные УУД;**
- в) **познавательные УУД;**
- г) **коммуникативные УУД.**

**Какова основная задача педагога-психолога в школе:**

- а) проводить исследования;
- б) **осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;**
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

**Накапливать портфолио необходимо, т.к.:**

- а) **это способ профессионального развития;**
- б) это своеобразный личный архив;
- в) без него не примут на другую работу.

Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- а) **есть цели наблюдения** (что необходимо наблюдать);
- б) **есть программы наблюдения** (какие признаки нужно наблюдать);
- в) **своевременно фиксируются результаты наблюдения;**
- г) есть «батарей» тестов для психологической диагностики;
- д) оно проводится в течение длительного временного промежутка.

Основная цель воспитания заключается в:

- а) в воздействии на характер;
- б) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;**
- в) цели в воспитании отсутствуют;
- г) в физическом развитии ребенка;
- д) развитие способностей.

*Специальная педагогика — это ..... лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.*

- **теория и практика специального (особого) образования**
- наука, направленная на описание
- методология, направленная освоить особенности

*Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...*

- с психическими нарушениями
- с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

*Одной из задач специальной педагогики является реализация ..... программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

- социальных
- коррекционно-педагогических**
- гуманитарных

В истории становления и развития национальных систем специального образования Н.Н. Малофеев выделяет несколько периодов. Как охарактеризован 1 период эволюции (с VIII по XII вв.)?

- от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование
- от равных прав к равным возможностям, от сегрегации к интеграции.
- от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.**

*В истории развития специальной педагогики России было несколько направлений помощи детям с отклонениями в развитии. Это благотворительное (приюты, дома призрения) и лечебнопедагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий). Все ли направления указаны? Или какое-то пропущено?*

- психолого-клиническое
- педагогическое**
- существовало два основных направления

*В каком году была принята Декларация прав человека и гражданина?*

- 26 августа 1789 г.**
- 26 августа 1798 г.
- 28 августа 1888 г.

*Особые образовательные потребности имеют ..... характер.*

- психологический
- социогенный**

- личностный

*Содержание специального образования обусловлено .....*

- профессионализмом специалистов
- условиями
- **спецификой отклонений и возрастными особенностями.**

*Тифлопедагогика – это наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями.....*

- **зрения**
- слуха
- речи

*В каком году была принята Всеобщей декларации прав человека?*

- **1948 г.**
- 1953 г.
- 1979 г.

*Патернализм — система отношений, основанная на...*

- человеколюбии
- взаимовыгоде
- **покровительстве**

*В каком законе прописано право ребёнка на бесплатное образование?*

- Семейный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- **Закон об образовании в РФ**

*Согласно Федеральному закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид – это....*

○ лицо, которое имеет нарушение здоровья, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

○ лицо, которое имеет психо-физиологические нарушение здоровья в яркой форме проявления, что обусловлено последствиями натального и постнатально периодов, приводящее к нарушению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной реабилитации.

○ **лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.**

*К основным функциям бюро медико-социальной экспертизы относятся:*

- **установление фактов наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан, группы, причины, сроков и времени наступления инвалидности**
- определение степени денежной выплаты инвалиду (в процентах)
- учет всех граждан РФ не прошедших медико-социальную экспертизу

*Найдите ошибку в написании законов.*

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)**
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

○ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

*Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:*

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин
- 

*Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж и лечебная физкультура, протезирование оперативное вмешательство и др.) – это...*

- **медицинская реабилитация в раннем возрасте**
- медицинская ретардация
- коррекционная работа

Кто выделил параметры, определяющие тип нарушения – функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения межфункциональных взаимодействий

- **В. В. Лебединский**
- К.Г. Юнг
- А. Маслоу

*Кто ввел в практику специальной педагогики классификацию методов в процессе обучения детей с отклонениями в развитии?*

- **Ю.К. Бабанский**
- В.Н. Дружинин
- Б.Г. Ананьев

*Что по мнению Б.Т. Лихачева является педагогической технологией?*

○ **представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.**

- педагогическое мастерство специалиста.
- организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

*Тематическое планирование урока – это...*

- **распределение материала темы на определенное количество уроков.**
- урок, разбитый на несколько тематических компонентов.
- форма контроля успеваемости учащихся

*Первичные дефекты возникают в результате...*

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

*К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:*

- лечение заболеваний ребёнка

- **реабилитацию детей с отклонениями в поведении**
- **диагностико-консультативную деятельность**

*Какому автору принадлежит написание книги «Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция».*

- **Е.М. Мастюкова**
- К.Л. Печора
- Г.В. Пантюхина

*Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:*

- **инклюзия**
- интеракция
- интеграция

*Различают два вида интеграции:*

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную.**

*Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах учёного:*

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**

*В Российской Империи система специального образования детей появилась в 1797 году с учреждением*

- ведомства императора Петра I
- **ведомства императрицы Марии Федоровны**
- ведомства императрицы Елизаветы II

*Кому принадлежит авторство досок — разборных картинок с выемками разной степени сложности?*

- **Э. Сеген**
- Ф.Фрёбель
- Ф.Пляц

*Кто такой тьютор в специальной педагогике?*

- руководитель ПМПК
- обучающий детей с ОВЗ чтению и письму
- **сопровождающий ребёнка в течении учебного дня**

*Что относится к психическим функциям человека?*

- **память**
- **внимание**
- стресс

*Что относится к социальным причинам появления ЗПР?*

- **длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка**

- благоприятные условия воспитания
- асфиксия и травмы при родах

*Кто выделил группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности детей?*

- Г. Е. Сухарева
- В. В. Ковалев
- **И. Ф. Марковская**

*Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это...*

- брадилалия
- тахилалия
- **дислалия**

*Что является нарушением языковых средств общения?*

- **ФФН**
- **ОНР**
- ОДА

*К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...*

- **снижение двигательной активности.**
- снижение остроты зрения;
- недоразвитие глазодвигательных функций;

*Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...*

- **М.И. Земцовой**
- В.А. Феокистовой
- М.С. Певзнер

*Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...*

- **Л. Брайлем**
- Д. Дидро
- М. Готтесманом.

*Кем впервые был использован термин «аутист»?*

- **Э.Блейлер**
- К. Ганли
- А. Смит

*Что не является признаком РДА?*

- **способность к установлению контакта**
- стереотипность поведения
- нарушения речевого развития

**Какая из методик входит в коррекционную работу с аутистами?**

- **программа ТЕАССН**
- программы РІСТОР 2
- программно-методическое сопровождение «Маленькие ступеньки»

*Локомоция – это...*

- **передвижение, активное перемещение в пространстве**
- форма психического расстройства
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата

*Кому в России принадлежит первое научное исследование по сколиозу?*

- **Н.Ф. Гагман**
- Е.А. Абальмасова
- С.М. Бубновский

*Какая форма ДЦП характеризуется односторонним повреждением одноименных (левых или правых) конечностей?*

- **Гемипарезическая форма ДЦП**
- Гиперкинетическая форма ДЦП
- Атонически-астатическая форма ДЦП

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации.

Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 520 ч.

### **7.1. Основная литература:**

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99459.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система



IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 06.09.2021).  
— Режим доступа: для авторизир. пользователей