

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**Адаптация и социализация детей мигрантов,  
особенности взаимодействия педагогов с их родителями.**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения 36,72,144 часов

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Адаптация и социализация детей мигрантов, особенности взаимодействия педагогов с их родителями», 36,72,144 часа, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации установленного образца выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

**При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

**Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**Профессиональными компетенциями:**

ПК1 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь

В результате освоения программы ДПП ПК «Адаптация и социализация детей мигрантов, особенности взаимодействия педагогов с их родителями», 36,72,144часа, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

-основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

-основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии

**уметь:**

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

**владеть:**

-технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

технологиями психологической диагностики детей и обучающихся, методиками

психологического просвещения субъектов образовательного процесса

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание</li> </ul>

		<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного зачета.

### Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Особенности взаимоотношений педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в образовательной организации.

Создание условий, обеспечивающих адаптацию детей к новой социальной среде через взаимодействие с их родителями.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов образовательных организациях.

Социализация детей-мигрантов

### Демонстрационный вариант теста

**К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

**Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:**

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.С. Певзнер.

**При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

**Воспитанность характеризуется:**

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

**Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:**

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

**Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

**Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

**Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:**

- а) истерический невроз;**
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

**Что относится к видам неврозов:**

- а) неврастения;**
- б) истерический невроз;**
- в) невроз навязчивости;**
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

**Автор учения о высшей нервной деятельности:**

- а) И.П. Павлов;**
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

**Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:**

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;**
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

**Развитие – это:**

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

**Акселерация – это:**

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.**

**В школьном консультировании:**

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;**
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения; г) верны все ответы.

**Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:**

- а) токсоплазмоз;**
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

**Первым этапом процесса усвоения знаний является:**

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.**

**Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

**На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:**

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;**
- в) принцип доступности в обучении.

**Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:**

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;**
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

**В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**

- а) медицинской;
- б) психологической;**
- в) педагогической.**

**Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- а) индивидуальные занятия;**
- б) групповые занятия;**
- в) фронтальные занятия.

**Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:**

- а) подбадривание;
- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.**

**Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:**

а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;



б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей; в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;

г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

**Какой из методов устного изложения дает обратную связь:**

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;**
- г) лекция.

**Коррекционная педагогика – это:**

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

**Коррекция – это:**

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.**

**Коррекционно-воспитательная работа – это:**

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;**
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

**Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:**

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;**
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

**Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:**

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;**
- г) тифлопедагогика.

**Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:**

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

**б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.**

**Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:**

а) сурдопедагогика;

б) дефектология;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия;

д) тифлопедагогика.

**Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:**

а) математика;

б) русский язык;

**в) социально-бытовая ориентировка.**

**Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:**

а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;

б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;

**в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**

г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

**При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**

а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;

**б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;**

в) обращаться к «узким» специалистам;

г) спокойно наблюдать;

**Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

а) индивидуальные занятия;

**б) групповые занятия;**

в) фронтальные занятия.

а) родители понимают

**Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:**

а) необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;

в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;

г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

**К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

**Коррекционная педагогика – это:**

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

**в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

**Что буквально означает понятие «коррекция»:**

- а) исправление;**
- в) предназначение;
- б) руководство;
- г) планирование.

**Объектом коррекционной педагогики является:**

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;**
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

**Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:**

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;**
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

**Метод наблюдения:**

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;**
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.**

**Метод беседы:**

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;**
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

**Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:**

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;**

г) все ответы верны.

**К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:**

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;**
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

**Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:**

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

**Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

**Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:**

- а) сурдопедагогика;**
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

**Под обучением понимают:**

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

**Целью развивающего обучения является:**

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

**Учебная деятельность состоит из:**

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

**Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:**

- а) «Зона ближайшего развития»;**
- б) «Зона актуального развития».**

**54. «Актуальный уровень» умственного развития – это:**

- а) потенциальные возможности овладения навыками;**
- б) когнитивное расстройство;**
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;**
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.**

**Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:**

- а) потенциальные возможности ученика;**
- б) недостатки деятельности ученика;**
- в) незрелость психических функций ученика;**
- г) активный уровень развития.**

**Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:**

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;**
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;**
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.**

**Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает:** а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;

**б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;**

**в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;**

**г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения**

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП ПК «Адаптация и социализация детей мигрантов, особенности взаимодействия педагогов с их родителями», 36,72,144 часа.

### **7.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88183.html> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщикова, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84394.html> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Заббарова, М. Г. Теоретико-методологические основы формирования полиэтнической культуры младших подростков : монография / М. Г. Заббарова, Е. А. Гринёва. — Москва : Прометей, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-906879-05-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94544.html> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей