

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 декабря 2022



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся  
в условиях реализации ФГОС общего образования**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения 36,72,144 часов

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» 36,72,144 часа, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации установленного образца выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из

Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

**При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

В результате освоения программы ДПП ПК «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования», 36,72,144 часа, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

-основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

**уметь:**

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

**владеть:**

-технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

-технологиями педагогической, воспитательной деятельности

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul>

		<p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного зачета.

#### Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Результаты международных исследований по оценке качества образования

Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности, их оценивание

Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни математической грамотности. Учебные задания как основа формирования математической грамотности, их оценивание

Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни естественнонаучной грамотности. Учебные задания как основа формирования естественнонаучной грамотности, их оценивание

Креативное мышление: особенности формирования и оценивания

Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания

Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания

Организация и проведение оценивания функциональной грамотности обучающихся (в рамках предмета).

### **Демонстрационный вариант теста**

#### **Что обозначает PISA?**

Выберите один ответ:

- a. Организации Экономического Сотрудничества и Развития
- b. Международная оценка функциональной грамотности учащихся.
- c. Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР
- d. Программа международного обследования обучающихся**

#### **Для чего в России проводится PISA?**

Выберите один ответ:

- a. Для создания альтернативы ВВП, ОГЭ и ЕГЭ.
- b. Для проверки успеваемости учащихся в России.
- c. Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам.**
- d. Для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом

#### **Какие учащиеся участвуют в PISA?**

Выберите один ответ:

- a. учащиеся начальной школы
- b. учащиеся в возрасте 15 лет**
- c. все учащиеся
- d. учащиеся 10-11 классов

#### **Что изучает PISA?**

Выберите один ответ:

- a. глобальные компетенции
- b. естественнонаучная грамотность
- c. читательская грамотность**

- d. математическая грамотность
- e. функциональная грамотность**

**Что является результатом PISA?**

Выберите один ответ:

- a. итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования
- b. рейтинг стран по качеству образования**
- c. аналитический отчет о качестве образования в разных странах
- d. высокий уровень качества образования

**Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста?**

Выберите один ответ:

- a. В этом возрасте дети уже могут ответственно относиться к своему образованию.
- b. В этом возрасте начинается профильное обучение
- c. В этом возрасте завершается обязательное общее образование.**
- d. В этом возрасте уже можно оценивать результаты образования

**Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?**

Выберите один ответ:

- a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.**
- b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

**Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?**

Выберите один ответ:

- a. отчасти
- b. нет**
- c. И на другие процессы.
- d. да

**Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС?**

Выберите один или несколько ответов:

- a. ЗУНы
- b. Личностные**
- c. Предметные**
- d. Метапредметные**

**К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности?**

Выберите один ответ:

- a. ООП
- b. УУД**
- c. ЗУН
- d. ООО

**Чем различаются предметные и метапредметные результаты?**

Выберите один ответ:

- a. Они формируются на разных предметах.
- b. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.**
- c. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.
- d. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

**Какова динамика формирования универсальных учебных действий? Пронумеруйте последовательность этапов формирования.**

Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности.	<b>1</b>
Формирование ценностных отношений к знаниям	<b>2</b>
Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.	<b>3</b>
Они формируются на разных предметах.	<b>4</b>
Формирование знаний на содержании предметов.	<b>5</b>

**Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?**

Выберите один ответ:

- a. межпредметные
- b. метапредметные
- c. личностные**

**Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей**

Выберите один ответ:

- a. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- b. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- c. Читательская грамотность является компонентом функциональной.**
- d. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

**Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.**

Выберите один ответ:

- a. гендерные различия учащихся
- b. учебные стратегии педагога
- c. язык обучения чтению**
- d. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

**Выделите виды чтения различные по цели:**

Выберите один или несколько ответов:

- a. просмотровое**
- b. ориентировочное,**
- c. медленное,
- d. аналитическое**

**Что является основой выбора стратегии чтения?**

Выберите один или несколько ответов:

- a. Учебник
- b. Задание**
- c. Отметка
- d. текст**

Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет?

Выберите один ответ:

- a. отчасти
- b. не являются**
- c. являются
- d. Алгоритм включает стратегию

Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

Выберите один ответ:

- a. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.**
- b. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- c. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- d. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся.

Выберите один ответ:

- a. Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.**
- b. Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.
- c. Конвергенция содержания разных предметов.
- d. Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

- 1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- 2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
- 3. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
- 4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

- 1. В.А. Сухомлинский;
- 2. В.Ф. Шаталов;
- 3. **Ш.А. Амонашвили;**
- 4. Е.Н. Ильин.

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- 1. учебно-профессиональная деятельность;
- 2. коммуникативная деятельность;
- 3. **учебная деятельность;**
- 4. трудовая деятельность.

Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- 1. субъект – объект;
- 2. **субъект – субъект;**
- 3. субъект – реакция;

4. объект – объект.

**Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?**

1. Репродуктивность;
2. Долговременность
3. Эгоцентризм;
4. **Произвольность.**

**Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит**

1. педагогу;
2. родителям;
3. сверстникам, ближайшему окружению.

**Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.**

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Тестирование;
4. **Эксперимент.**

**Выберите и вставьте правильный ответ:**

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

1. **учебные действия;**
2. игровые действия;
3. соблюдение учебной дисциплины;
4. учебный режим.

**Какой тип мышления доминирует у первоклассника?**

5. Словесно-логическое;
6. Абстрактное;
7. Оперативное;
8. **Наглядно-образное.**

**Решение специальных мнемических задач способствует развитию**

1. **памяти;**
2. внимания;
3. мышления;
4. логики.

**По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:**

1. интеллектуальная сфера;
2. **мотивационная сфера;**
3. эмоциональная сфера;
4. самосознание.

**Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:**

1. учебный план;
2. **учебник;**
3. рабочая программа;
4. хрестоматия.

**Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это**

1. принцип культуросообразности;
2. принцип индивидуализации;
3. **принцип природосообразности;**
4. принцип личностной ориентированности.

**В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:**

1. на развитие творческих способностей;
2. на формирование предметного мышления младших школьников;
3. **формирование теоретического мышления школьников;**
4. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

**Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:**

1. система Ш.А. Амонашвил;
2. система проблемного обучения;
3. **система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;**
4. система репродуктивного обучения.

**Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является**

1. игра;
2. упражнение;
3. **дискуссия;**
4. объяснение.

**В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:**

1. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
2. **в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;**
3. в системе М.Монтессори;
4. в системе вальдорфской педагогики.

**Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):**

1. репродуктивный метод;
2. наглядный метод;
3. **метод проектов;**
4. интерактивный метод.

**Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на**

1. **создание безопасных, комфортных условий обучения детей;**
2. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
3. на формирование физической культуры младших школьников;
4. на реализацию инновационных процессов.

**При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:**

1. по согласованию с директором школы;
2. по решению методического объединения;
3. **при положительных результатах гигиенической экспертизы;**
4. с разрешения курирующего заместителя директора.

**Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:**

1. **50% / 50%,**
2. 80% / 20%,
3. 40% / 60%
4. 60% / 90%

**К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?**

1. К основной медицинской группе;
2. **К подготовительной медицинской группе;**
3. К специальной медицинской группе;
4. Все ответы верны.

**Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе**

1. **не более шести;**
2. не более восьми;
3. **не более четырех;**
4. не более пяти.

**В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:**

1. «Литературное чтение».
2. «Технология».
3. «Физическая культура».
4. **«Окружающий мир».**

**Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:**

1. **Состояние полного физического, психического и социального благополучия;**
2. Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;
3. Состояние физического, психического, финансового благополучия;
4. Все ответы верны.

**Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -**

1. контролирующие действия;
2. мыслительные действия;
3. продуктивные действия;
4. **репродуктивные действия.**

**Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?**

1. осознанность;
2. **способ чтения;**
3. правильность;
4. выразительность.

**Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от**

1. **способа чтения;**
2. уровня готовности к обучению;
3. выразительности чтения;
4. объема текста.

**Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?**

1. За счет организации учебного взаимодействия;
2. **За счет интеграции знаний;**
3. Путем введения новых форм деятельности;
4. Все ответы верны

**Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?**

1. освоение элементарных математических представлений;
2. освоение первичных знаний об искусстве;
3. **формирование и развитие навыков речевой деятельности;**
4. воспитание уважения к русской культуре.

**Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается**

1. контрольная работа;
2. выставка;
3. **портфолио;**
4. лист самоконтроля.
- 5.

**Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?**

1. Наличие свободного времени в конце урока;
2. **Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;**
3. Частое проведение контрольных и проверочных работ;
4. Разделение труда между школьником и педагогом.

**Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?**

1. Познавательные.
2. Коммуникативные.
3. **Регулятивные.**
4. Личностные.

**Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:**

1. календарно-тематическое планирование;
2. расписание;
3. **рабочая программа;**
4. поурочный план.

**В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?**

1. Содержание курса;
2. Основные виды учебной деятельности;
3. **Пояснительная записка;**
4. Тематическое планирование.

**Педагогическая диагностика позволяет установить:**

1. степень индивидуальных отклонений у человека;
2. особенности мотивов человека;
3. **уровень овладения учебной деятельностью;**
4. особенности жизненной позиции человека.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП ПК «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования», 36,72,144 часа.

### **7.1. Основная литература:**

1. Формирование функциональной грамотности школьников: учитель — текст — ученик : монография / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.] ; под редакцией Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-8268-2318-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121134.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления : учебное пособие / А. Л. Шамис. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0331-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89447.html> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121931.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей