



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол от 24 декабря 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от «24» декабря 2020 года № 1/24-12



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

«Руководитель физкультурно-спортивной организации», 288 часов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Руководитель физкультурно-спортивной организации», 288 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 N 952 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59391).

Профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 № 798н

Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Профессиональные компетенции:

ПК 1 - Способен осуществлять руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта

ПК2 Способен к руководству технической эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)

ПК3 Способен к осуществлению руководства спортивной подготовкой

ПК 4 Способен к осуществлению руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта

В результате освоения программы ДПП ПП «Руководитель физкультурно-спортивной организации», 288 часов, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

Знать:

Этические нормы в области спорта
 Требования охраны труда и пожарной безопасности
 Нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, включая распорядительные акты вышестоящей организации
 Основы экономики, организации труда и управления
 Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта
 Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий
 Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся
 Требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки
 Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов
 Методы календарного и сетевого планирования
 Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации
 Требования к методическому и информационному обеспечению физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям
 Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)
 Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности
 Требования к экипировке, спортивному инвентарю и технологическому оборудованию
 Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта
 Способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности
уметь:
 Оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся
 Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях
 Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры
 Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта
 Координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации
 Оценивать экономическую эффективность решений по управлению спортивным и технологическим оборудованием
 Пользоваться спортивным и технологическим оборудованием
 Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования
 Планировать, координировать и контролировать работу работников по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования, связанную с проведением спортивных и иных массовых мероприятий, тренировок
 Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик
 Планировать, координировать и контролировать работу работников по этапам спортивной подготовки

Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов, учебных планов и планов спортивной подготовки с целью определения их реалистичности

Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов

Выявлять проблемы в организации спортивной, тренировочной, образовательной деятельности и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию

владеть: навыками, технологиями управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. час
1.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК-1	+
2.	ПК-1	+
3.	ПК-2	+
4.	ПК-3	+
5.	ПК-4	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

пп	Оценка	Шкала
	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:

Содержание основных понятий менеджмента и возможность их использования в сфере физической культуры и спорта («управление», «система», «структура», «организация», «планирование», «принятие решений», «делегирование полномочий» и др.).

Понятие и сущность менеджмента ФКиС, его социокультурные аспекты.

Условия и предпосылки возникновения менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Основные этапы и краткая история развития менеджмента в сфере ФКиС.

Развитие менеджмента в сфере физической культуры и спорта в России. Межнаучные связи и структура системы менеджмента в сфере ФКиС.

Система управления в сфере физической культуры и спорта.

Влияние политики на развитие сферы ФКиС. Технологии, обеспечивающие развитие в сфере ФКиС.

Принятие решения – важнейшая функция менеджмента. Структура и элементы процесса принятия решения.

Функция планирования в сфере ФКиС.

Организационная функция и ее специфика в менеджменте сферы физической культуры и спорта.

Координационная функция и ее особенности в менеджменте.

Мотивация как базовая функция менеджмента. Функции контроля и учета в сфере ФКиС.

Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта

Понятие. Общая цель организации (миссия).

Частные цели. Требования, предъявляемые к определению частных целей. Оценка внешней среды.

Характеристика политического, экономического, социального, технологического фона.

Процесс диагностики внутренних проблем. S.W.O.T., метод ключевых вопросов, SPACE анализ.

Выбор стратегии физкультурно-спортивных организаций.

Проектирование работы и организационной структуры физкультурно-спортивной организации.

Департаментализация.

Централизованные и децентрализованные организационные структуры. Бюрократические организационные структуры.

Преимущества и недостатки функциональной структуры.

Преимущества и недостатки дивизионной структуры. Адаптивные (органические) организационные структуры.

Проектная организационная структура.

Матричная организационная структура. Лидерство.

Влияние. Власть и ее формы (власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная власть; экспертная власть; власть, основанная на харизме).

Баланс власти.

Руководство. Стили руководства. Теория «Х» и «У». Теория «управленческой решетки и ее практическая значимость.

Выбор стиля руководства в зависимости от уровня зрелости подчиненных.

Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте

Принятие решений – основной процесс управленческой деятельности. Типы и виды управленческих решений в менеджменте (рациональные и интуитивные, программируемые и непрограммируемые, стратегические и тактические, индивидуальные и коллегиальные, официальные и неофициальные и др.).

Условия и этапы принятия решений и их специфика в менеджменте сферы физической культуры и спорта.

Требования к качественным характеристикам принятия решений.

Современные методы подготовки и принятия решений (моделирование, программно-целевой метод, анализ деловых ситуаций, мозговой штурм и т.д.). Моделирование как современная база принятия решений. Типы и классы управленческих моделей в сфере ФКиС.

Организация управления и технология менеджмента в сфере ФКиС

Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. Организационно правовые формы физкультурно-спортивной организации.

Структура менеджмента физкультурно-спортивной организации.

Учредительные документы ФКСО (учредительный договор, устав).

Технология создания физкультурно-спортивной организации: общая характеристика, процедура выбора организационно-правовой формы ФКСО, ее институционализации и лицензирования.

Органы управления физической культурой и спортом (государственные, общественные). Физкультурно-спортивные организации по представлению детям и молодежи социально-культурных услуг

Формы и средства менеджмента в ФКиС.

Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации (общая характеристика).

Структура бизнес-плана ФКСО: концепция, виды товаров и услуг, рынки сбыта, конкуренция, план маркетинга, план производства, организационный план, правовое обеспечение деятельности ФКСО, оценка риска и страхование, финансовый план.

Содержание бизнес-плана на примере организации спортивной школы и фирмы по торговле спортивными товарами.

Предложения о сотрудничестве туристической фирмы как бизнеспредложения для физкультурно-спортивной организации

Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий в зависимости от их целевой направленности

Сущность и содержание планирования и организации проведения спортивного соревнования и др. мероприятий.

Положение о спортивном соревновании. Сценарий спортивного соревнования. Целевые комплексные программы в сфере ФКиС.

ФС Организация как явление

Физкультурно-спортивные объединения и организации

Миссия и цели организации

Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации

Законодательное и экономическое регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации

Специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта

Роль менеджера в сфере физической культуры и спорта

Содержание труда менеджера (руководителя) физкультурно-спортивной организации, его специфические особенности (на примере спортивной школы)

Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта

Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта

Руководство технической эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)

Руководство спортивной подготовкой

Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта

Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта

Демонстрационный вариант теста

Управление – это:

+ процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

- эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

Менеджмент – это:

- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

+ эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

Какие бывают виды разделения труда менеджеров?

- функциональное;

+ горизонтальное;

+ вертикальное;

-прямое.

Сколько существует иерархических уровней менеджмента?

- 5;

+3;

-9.

Кто относится к среднему уровню менеджеров?

- заместители;

- + руководители подразделений;
- руководители групп.

Функции менеджмента бывают:

- общие, индивидуальные;
- групповые, специфические;
- конкретные, расширенные;
- правильного ответа нет.

Выберите правильные функции менеджмента:

- + планирование;
- + координирование;
- распределение;
- стимулирование;
- все ответы верны.

Планирование – это:

- + управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

Сформулируйте задачи планирования:

- + перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

По форме планирование бывает:

- тактическое;
- конкретное;
- + перспективное.

Необходимость планирования заключается в определении:

- + конечных и промежуточных целей;
- + задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- + средств и способов решения задач;
- правильного ответа нет.

Что изучает спортивный менеджмент?

- А) Организационно-управленческие процессы в производстве и потреблении спортивных товаров, услуг, информации;+
- Б) Управление спортивными клубами, лигами, федерациями;+
- В) Управление собой атлетов и тренеров;
- Г) Всё вышеперечисленное верно.

Что называется спортивным ивент-менеджментом?

- А) Управление спортивной тренировкой или игрой при помощи свистка, секундомера, средств видеофиксации матча;
- Б) Управление торговыми марками спортивного клуба, его финансовыми активами;

В) Управление репутацией спортивной организацией, её имиджем, восприятием в кругах болельщиков и потребителей;

Г) **Управление спортивными событиями, включая соревнования, процедуры приветствия, открытия и закрытия состязаний, награждения, пресс-конференции;**

Д) Всё вышеуказанное является ивент-менеджментом.

Что представляет собой менеджмент-маркетинг спортивной организации?

А) **Менеджмент-маркетинг — это такой способ выстраивания спортивной и коммерческой деятельности спортивной организации, при которой приоритетом выступают маркетинговые факторы (спроса, цены, предложения). Таким образом, маркетинговые соображения определяют цели управления организации, её кадровый состав, уровень зарплат игроков и тренеров, другие параметры;**

Б) Менеджмент-маркетинг — это такая модель организации работы отдела маркетинга спортивной организации (федерации, лиги, спортклуба), при которой минимизируются издержки и максимизируется прибыль;

В) Менеджмент-маркетинг — это схема взаимодействия спортивной организации с болельщиками, зрителями, фанатским сообществом, при котором главным инструментом становятся социальные сети;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

Связаны ли между собой понятия управления и корпоративной культуры спортивной организации?

А) Для корпоративной культуры важна миссия и идеология спортивной организации, управленческие процессы она не затрагивает;

Б) Корпоративная культура поддерживается собственником спортивной организации в имиджевых целях и не затрагивает систему спортивного менеджмента;

В) Корпоративная культура спортивной организации важна с точки зрения привлечения потребителей, болельщиков и партнёров по бизнесу. Но управленческие процессы с ней не пересекаются;

Г) **Корпоративная культура спортивной организации очень тесно связана с менеджментом организации, поскольку является продуктом работы собственников и менеджеров над репутацией, деловыми процессами, системой общения с внешним миром, атлетами, тренерами, наёмными работниками, лигами и федерациями.**

Что такое имидж спортсмена, тренера или вида спорта и поддаётся ли он управлению?

А) **Имидж — это целостное восприятие морально-этических, волевых и профессиональных качеств отдельных персоналий или спортивного сообщества в целом внутри страны и за рубежом, сравнение этого образа со своим представлением о нём. Имиджем вполне можно управлять;**

Б) Имидж — это профессиональная репутация атлетов, тренеров, клубов, сборных. Складывается в течение длительного времени в условиях соревновательной практики. Не поддаётся коррекции и управлению;

В) Имидж — это мнение о национальных спортсменах, тренерах, спортивных функционерах, об их возможностях и реальном потенциале. Имидж — главный ресурс для рекламодателей, спонсоров, СМИ и вещателей всех типов. Имидж поддаётся управлению в незначительном диапазоне;

Г) Имидж спортсменов, тренеров и национального спорта в целом — понятие политическое и экономическое; служит для привлечения болельщиков, потребителей, зрителей. Используется также как элемент продвижения страны на мировом рынке. Имидж меняется естественным образом в зависимости от спортивных результатов и внешнему управлению не поддаётся.

Какое из определений спортивного менеджмента наиболее верно?

А) Спортивный менеджмент – это наука и мастерство руководителя из сферы физкультурно-спортивных отношений решать поставленные задачи с помощью других людей и вспомогательных средств;

Б) Спортивный менеджмент – это научный способ постановки физкультурно-спортивных задач, контроль исполнительской и финансовой дисциплины;

В) Спортивный менеджмент – это комплекс эмпирических моделей и способов воздействия на соперников, болельщиков и собственный персонал;

Г) Спортивным менеджментом называется наука о спортивной тренировке и воспитании спортсменов всех типов (любителей и профессионалов, детей и школьников, людей с ограниченными возможностями и пенсионеров).

Какими теориями должен в совершенстве владеть спортивный менеджер?

А) Теорией здорового образа жизни и теорией физического воспитания;

Б) Теорией игр и теорией тренировки;

В) Теорией предпринимательства и теорией потребительского поведения;

Г) Теорией и методикой спортивного совершенствования.

Какие из перечисленных элементов являются средствами мотивации в спортивном менеджменте?

А) Словесные обращения;

Б) Денежные поощрения;

В) Почётные грамоты, медали, кубки;

Г) Чемпионские и спортивные звания;

Д) Всё перечисленное верно.

Являются ли предприниматели, работающие в сфере ФиС, одновременно и спортивными менеджерами?

А) Нет, не являются, поскольку главной целью предпринимателей являются прибыли, а спортивных менеджеров — высокие спортивные результаты;

Б) Да, являются, поскольку функции спортивных менеджеров и предпринимателей имеют аналогичный характер в части мотивации, организации, координации, планирования и контроля деятельности своих подопечных;

В) Нет, не являются, так как спорт и бизнес совершенно разные сферы деятельности;

Г) Предприниматель по определению является менеджером, надлежащим образом управляющим имеющимися у него активами. Если предприниматель не показывает хороших управленческих навыков, он разоряется и становится наёмным работником.

Какая из указанных организаций осуществляет управление физической культурой и спортом в России?

А) Олимпийский комитет России;

Б) Министерство спорта Российской Федерации;

В) Всемирное и российское антидопинговое агентство (ВАДА и РУСАДА);

Г) Министерство науки и образования РФ;

Д) Министерство здравоохранения РФ

Что означает понятие букмекерский бизнес?

А) Букмекерский бизнес — это коммерческая деятельность, связанная с проведением спортивных лотерей в онлайн и офлайн форме;

Б) Букмекерский бизнес — это средство не прямой рекламы для привлечения любителей спорта и зрителей к какому-либо спортивному событию;

В) Букмекерский бизнес — это вид коммерческой деятельности, в которой рекламодателем или спонсором выступает букмекерская фирма (контора);

Г) Букмекерский бизнес — это предпринимательская деятельность, связанная с приёмом ставок на спортивные события, в которой получает вознаграждение то лицо, которое лучше других участников предсказывает исход спортивных поединков.

Какую деятельность в спорте называют спонсорством?

А) Безвозмездную материальную и финансовую помощь отдельным атлетам и спортивным клубам;

Б) Безвозмездную помощь спорту, болельщикам, спортивным федерациям и спортивным сооружениям со стороны волонтеров;

В) Коммерческие отношения между спортсменами, спортивными организациями и заинтересованными лицами, которым нужна не прямая реклама;

Г) Меценатство, благотворительность и спонсорство — это одно и то же явление, называемое разными терминами.

В чём состоят основные моменты теории управления движениями Н.А. Бернштейна?

А) В установлении двух основных законов формирования навыка: 1) после некоторого времени обучения автоматизм формируются сразу, скачкообразно; 2) выработанный навык (автоматизм) запоминается на всю жизнь;

Б) Любая локомоция (ходьба, бег, плавание, прыжки) формируется из фонового движения и высшего автоматизма, выработанного упражнениями (тренировкой);

В) Система управления движениями и действиями (цепью движений) формируется у человека как минимум в двух уровнях. Никакое действие не повторяется полностью дважды — в них всегда вносится коррекция за счёт обратной связи («повторение без повторения»);

Г) В системе педагогического менеджмента тренеру-преподавателю следует учитывать то обстоятельство, что у детей раннего возраста двигательные управленческие системы в мозге полностью не сформировались, не накоплена опытная «база данных» движений, что следует учитывать в процессе обучения;

Д) Все представленные выше пункты верны.

Средствами спортивной тренировки в избранном виде спорта являются:

а) Обще подготовительные упражнения;

б) Избранные соревновательные, специально подготовительные, обще подготовительные упражнения;

с) Избранные соревновательные упражнения;

д) Соревновательные упражнения;

е) Специально подготовительные упражнения;

Принцип, предполагающий производительное применение труда в области физической культуры и спорта:

- а) иерархичности;
- б) ответственности;
- **в) плановости;**
- г) эффективности;
- д) централизма.

Практические методы спортивной тренировки – это:

- a) Методы общей и специальной физической подготовки.
- b) Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный;**
- c) Методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- d) Специфические и общепедагогические;
- e) Игровой и соревновательный;

Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы, используются для воспитания:

- a) Специальной координации;
- b) Специальной быстроты.
- c) Специальной выносливости;**
- d) Специальной гибкости;
- e) Специальной ловкости;

Укажите, что являются средствами технической подготовки:

- a) Физические упражнения;
- b) Игровые и соревновательные упражнения.
- c) Обще подготовительные, специально подготовительные, соревновательные;**
- d) Упражнения, направленные на формирование двигательных действий;
- e) Тренировочные снаряды и оборудование;

Укажите, какие задачи решает общая техническая подготовка:

- a) Степень освоения техники вида спорта;
- b) Повышения технического уровня подготовленности в избранном виде спорта;
- c) Уровень освоения фонда двигательных умений и навыков, которые способствуют выполнению эффективных приемов в условиях соревновательной деятельности.

d) Расширения фонда двигательных умений и навыков, а также в воспитании двигательнo-координационных способностей, которые способствуют техническому совершенствованию в избранном виде спорта;

- e) Выполнения эффективных приемов и действий в сложных условиях;

Спортивная подготовка – это:

- a) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфическое отношение нормы и достижения в сфере этой деятельности;

b) Упорядочная, организация деятельности по обеспечению совершенствования спортсмена в сфере спорта;

c) Педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей в избранном виде спорта.

d) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие физических способностей;

- e) Повторное выполнение спортивного упражнения;

Специфическими средствами и методами тактической подготовки в избранном виде спорта являются:

- a) Соревновательные и игровые упражнения;
- b) Индивидуальные упражнения;
- c) Групповые упражнения.

d) Тактические упражнения или специально подготовительные и соревновательные упражнения;

- e) Избранные упражнения;

Интервальные методы тренировки – это:

- a) Повторные методы;
- b) Комбинированные методы;
- c) Игровые и соревновательные методы;
- d) Равномерные и переменные методы.
- e) **Повторные и комбинированные методы;**

Тактическое мышление – это:

- a) Способность спортсмена быстро воспринимать и перерабатывать информацию;
- b) Оценка соревновательной ситуации;
- c) Специальная тактическая подготовка;
- d) Оценка развития ситуации на площадке в процессе соревновательной деятельности.
- e) **Формирование тактических знаний, умений и навыков;**

Функция управления, которая позволяет выявить проблемы и скорректировать деятельность организации:

- a) планирование;
- b) **организация;**
- в) мотивация;
- г) **контроль;**
- д) принятие решений.

Совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования – это:

- a) **Тактика;**
- b) Реакция;
- c) Техника;
- d) Стадия;
- e) Интеракция.

В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют несколько зон. Укажите сколько этих зон?

- a) Десять зон.
- b) **Пять зон;**
- c) Шесть зон;
- d) Семь зон;
- e) Восемь зон;

В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают:

- a) Структуру многолетних тренировочных циклов.
- b) **Микроструктуру, мезоструктуру, макроструктуру;**
- c) Структуру отдельного тренировочного занятия.
- Структуру этапов тренировки.
- e) Структуру больших тренировочных циклов.

На сколько этапов делится процесс многолетней подготовки спортсменов:

- a) На 6 этапов;
- b) На 2 этапа.
- c) **На 4 этапа;**

- d) На 3 этапа;
- e) На 5 этапов;

Система воздействий, применяемых для формирования и совершенствования необходимых для спортсмена таких качеств, как целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость и т.д., такая подготовка называется:

- a) Специальная подготовка.
- b) Психическая подготовка.
- c) Интегральная подготовка.
- d) Специфическая подготовка.
- e) **Волевая подготовка.**

На основе комплексного контроля можно правильно оценить эффективность:

- a) Результаты тренировки.
- b) Физической подготовки.
- c) Спортивных результатов.
- d) Техничко-тактической подготовки.
- e) **Спортивной тренировки.**

Эффективность системой тренировки обеспечивается:

- a) Внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- b) Путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки;
- c) Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса.
- d) Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- e) **Достижение запланированных спортивных результатов в определенных стартах;**

Уровень совершенствования двигательных навыков – это результат:

- a) **Технической подготовки;**
- b) Игровой подготовки;
- c) Соревновательной подготовки;
- d) Научно-методического обеспечения;
- e) Теоретической подготовки.

Совокупность двигательных действий, которые являются средством ведения спортивной борьбы и выполняются по возможности в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта - это:

- a) **Избранные соревновательные упражнения;**
- b) Соревновательные упражнения;
- c) Игровые упражнения;
- d) Специально подготовительные упражнения;
- e) Тактические упражнения.

Обще подготовительные упражнения являются преимущественно средствами:

- a) **Общей подготовки спортсмена;**
- b) Специальной подготовки спортсмена;
- c) Интегральной подготовки спортсмена;
- d) Технической подготовки спортсмена;

е) Тактической подготовки.

К методам строго регламентированного упражнения в спортивной тренировке относятся :

а) Методы общей и специальной физической подготовки.

б) Методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники и методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств;

с) Методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;

д) Специфический и общепедагогические;

е) Игровой и соревновательный;

Под технической подготовкой следует понимать:

а) Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.

б) Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижения высших спортивных результатов;

с) Выполнения упражнения с целью достижения наиболее технического результата;

д) Специфическая двигательная активность спортсмена, целью которой является установление определенных технических результатов;

е) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена техническими действиями;

Основными показателями способности спортсмена к выполнению эффективных приемов и действий в сложных условиях в избранном виде спорта является:

а) Эффективность техники;

б) Экономичность техники.

с) Стабильность техники;

д) Результативность техники;

е) Вариативность техники;

Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности, предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям спортсмена, называется:

а) Прикладной физической подготовкой;

б) Специальной двигательной подготовкой.

с) Специальной физической подготовкой;

д) Спортивной подготовкой;

е) Общей физической подготовкой;

В режимах непрерывной и интервальной работы в процессе спортивной тренировки используется:

а) Специфический метод;

б) Комбинированный метод;

с) Смешанный метод.

д) Круговой метод;

е) Повторный метод;

Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности называется:

- a) Тренировочной подготовкой;
- b) Соревновательной подготовкой;
- c) Технической подготовкой.
- d) Тактической подготовкой;**
- e) Специальной подготовкой;

Спортивная тренировка – это:

- a) Повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- b) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- c) Упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта;
- d) Исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса.
- e) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение баскетболиста спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;**

Элементы соревновательных действий, их связи и вариации, а также движения и действия, существенно сходные с ними по форме или характеру проявляемых способностей, эти упражнения называются:

- a) Специально подготовительные;**
- b) Соревновательные;
- c) Игровые;
- d) Подвижные;
- e) Физические упражнения.

Какие упражнения относятся к специализированным средствам спортивной тренировки:

- a) Соревновательные и специально подготовительные;**
- b) Игровые и соревновательные;
- c) Подводящие и подвижные;
- d) Развивающие и имитационные;
- e) Упражнения, направленные на развитие специальных физических качеств.

В спортивной тренировке, разучивание движения в целом осуществляется

a) В результате объяснения упражнения преподавателем, восприятия показываемых движений, просмотра наглядных пособий, анализа собственных мышечных и других ощущений.

b) При освоении относительно простых упражнений, а также сложных движений, разделение которых на части невозможно;

- c) На этапе начального разучивания двигательного действия;
- d) В рамках одного занятия;
- e) До необходимой степени совершенства;

Метод, который характеризуется чередованием интенсивности усилий, называется:

- a) Соревновательным методом.
- b) Попеременный метод;**

- с) Равномерным методом;
- д) Интервальным методом;
- е) Игровым методом;

В избранном виде спорта средствами технической подготовки являются:

- а) Физические упражнения;
- б) Игровые и соревновательные упражнения.
- с) Обще подготовительные, специально подготовительные, соревновательные;**
- д) Упражнения, направленные на формирование двигательных действий;
- е) Тренировочные снаряды и оборудование;

Способность спортсмена к выполнению эффективных приемов и действий в сложных условиях является показателем:

- а) Вариативности техники;
- б) Мобильности техники.
- с) Стабильности техники;**
- д) Экономичности техники;
- е) Эффективности техники;

Укажите, на что направлена общая тактическая подготовка:

- а) На совершенствования тактических действий;
- б) На реализацию тактических действий в избранном виде спорта.
- с) На овладение знаниями и тактическими навыками;**
- д) На овладение знаниями и техническими навыками;
- е) На овладение игровыми и соревновательными навыками;

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Руководитель физкультурно-спортивной организации», 288 часов.

7.1. Основная литература:

1. Обожина, Д. А. Управление физкультурно-спортивной организацией : учебное пособие / Д. А. Обожина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-2151-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106536.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109218.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Новокрещенов, В. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / В. В. Новокрещенов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-4486-0369-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75953.html> (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/75953>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Сусикова, Т. С. Экономика физической культуры и спорта : практикум / Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109704.html> (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98646.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алексеев, С. В. Спортивное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 1055 с. — ISBN 978-5-238-02257-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81563.html> (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей