

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**«Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей
и взрослых»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых», 36,72,144 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Министерство Образования и Науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - детей с тяжелыми нарушениями речи

В результате освоения программы ДПП ПК «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых», 36,72,144 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности обучения.

уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

владеть:

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. час
1.	ОПК-6 ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;

2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам

		экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Психолого-педагогическое и клиническое направления в изучении заикания. Классификация форм заикания.

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической, неврозоподобной формой речевой патологии

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием. Дифференциальная диагностика

Комплексный подход к устранению заикания. Организация логопедической помощи заикающимся детям, подросткам и взрослым

Система логопедической работы с заикающимися (до)школьниками

Комплексный подход в устранении заикания у подростков и взрослых

Основные логопедические и психотерапевтические технологии реабилитации заикающихся

Профилактика нарушений темпо-ритмической организации речи и особенности семейного воспитания детей с заиканием.

Комплексная психолого-педагогическая работа в группе поддерживающей терапии

Демонстрационный вариант теста

Согласно психолого-педагогической классификации к нарушениям средств общения не относится:

1. ОНР
2. Заикание
3. ФФНР

Вставьте пропущенное слово в определение:

Заикание – это нарушение ... , ... и ... устной речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.

Темп, ритм и плавность

Термин «эволюционное заикание» был введен:

1. **Ю. А. Флоренская**
2. Л.С. Волкава
3. С. Н. Шаховская

Классификацию заикания по клиническому признаку разработана:

4. И. А. Сикорским
5. Е. О. Рау
6. **В. С. Кочергиной**

Судороги в мышцах речевого аппарата чаще всего возникают при произнесении:

7. **Согласных смычных**
8. Гласных
9. Согласных щелевых

Для невротической формы заикания характерен:

10. Прерывистый темп
11. **Ускоренный темп**
12. Замедленный темп

Типы течения заикания:

13. Регрессирующий тип 1. Проявление заикания не изменяется во времени
14. Стационарный тип 2. Заикание усиливается со временем
15. Рецидивирующий тип 3. Заикание есть всегда, но иногда меньше или больше
16. Волнообразный тип 4. Иногда заикание проявляется, иногда нет
17. Прогрессирующий тип 5. Заикание ослабляется со временем

5 1 4 3 2

Клоническая речевая судорога характеризуется:

1. **Насильственным многократным ритмическим сокращением мышц**
2. Насильственным резким повышением тонуса мышц
3. Судорогой в виде длительной паузы
4. **Повторением звуков либо слогов**

Вставьте пропущенное слово:

Нередко у заикающихся отмечается органическое поражение мозга ... характера

Ответ:

10. Признаки невротической формы заикания:
1. Отмечается задержка речевого развития
2. Отмечается раннее речевое развитие
3. Психогенное начало речевой патологии
4. Заикание в 3-4 года
5. Заикание в 2-6 лет

Резидуального

Для коррекции заикания применяются следующие логопедические технологии:

6. Развитие общей и мелкой моторики
7. **Охранительный речевой режим**

8. **Формирование речевого дыхания**
9. Формирование небно-глоточного смыкания

Выберите правильную последовательность этапов развития речи, предложенную Н.

А. Чевелевой:

10. Этап предваряющей речи
11. **Пропедевтический этап**
12. Этап завершающей речи
13. **Заключительный этап**
14. **Этап сопровождающей речи**

Логопедический массаж при заикании выполняют в основном в области ...

Ответ: Головы, шеи и плечевого пояса

Вставьте пропущенные слова:

К психологическим симптомам заикания относятся речевые ... , а к физиологическим – речевые

1. **Ответ: Запинки, судороги**

Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых разработаны:

2. **В. М. Шкловским**
3. **Л. З. Арутюнян**
4. **Е. Ф. Рау**

Каким термином в науке обозначается патологически ускоренный темп речи без выраженных нарушений лексико-грамматического оформления фразы?

1. тахилалия
2. брадилалия
3. полтерн
4. баттаризм

Каким термином обозначается патологически замедленный темп речи?

1. **брадилалия**
2. тахилалия
3. полтерн
4. баттаризм

При каком расстройстве нарушения темпа речи сочетаются с ошибками лексико-грамматического и фонетического характера?

1. **баттаризм**
2. тахилалия
3. брадилалия
4. полтерн

При каком расстройстве нарушение темпа речи проявляется в запинках, спотыканиях, паузах и сочетается с ошибками лексико-грамматического характера?

1. **полтерн**

2. брадилалия
3. тахилалия
4. баттаризм

Этиопатогенез брадилалии. Психолого-педагогическая характеристика пациентов с брадилалией. Система коррекционной работы при брадилалии.

Задание 1. Каков темп речи при баттаризме и полтерне?

1. ускоренный
2. замедленный

Каков ведущий механизм тахилалии?

1. патологическое преобладание возбуждения над торможением
2. патологическое преобладание торможения над возбуждением

Верно ли что ведущим механизмом брадилалии является патологическое преобладание возбуждения над торможением?

1. нет
2. да

Этиопатогенез и классификация тахилалии. Психолого-педагогическая характеристика пациентов с тахилалией.

Задание 1. Верно ли, что тахилалия встречается у флегматичных, медлительных, вялых людей?

1. нет
2. да

Какие из перечисленных речевых симптомов встречаются при брадилалии?

1. замедленный темп внешней речи и процесса порождения речевого высказывания
2. смазанная артикуляция звуков
3. замедление процессов чтения и письма
4. монотонный, немодулированный голос, может быть с носовым оттенком
5. очень быстрый темп речи с проглатыванием окончаний и слогов
6. пропуски, перестановки слогов, искажение структуры предложения

Какие из перечисленных речевых симптомов встречаются при тахилалии?

1. очень быстрый темп речи с проглатыванием окончаний и слогов
2. повторы, пропуски, перестановки звуков, слогов, слов
3. ускоренный темп внешней речи и процесса порождения речевого высказывания
4. искажения структуры предложения
5. замедленный темп внешней речи и процесса порождения речевого высказывания
6. скандированная речь

Какова неречевая симптоматика тахилалии и ее видов?

1. гиперактивность, быстрые ходьба, бег
2. вегетативные реакции во время речи: покраснение лица, повышенное потоотделение

3. неустойчивость и быстрая переключаемость внимания, недостаточный объем зрительной, слуховой, моторной памяти, мышление опережает артикуляционные возможности

4. замедление и расстройство процессов внимания, памяти, мышления
5. склонность к стереотипным движениям, персеверациям

Каковы задачи логоработы по преодолению тахилалии?

1. **воспитание медленного, плавного, ритмичного дыхания и голосообразования**
2. **замедление темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и**

письма

3. **развитие слухового внимания и контроля над речью**
4. **восстановление быстрых и четких речевых движений и речевых реакций**
5. **увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и**

письма

Какие речевые симптомы наблюдаются при баттаризме?

1. **быстрый темп речи**
2. **повторы, пропуски, вставки слов, не связанные со смыслом фразы**
3. **лексико-грамматические нарушения**
4. **нарушение буквенного состава слов, литеральные парафазии**
5. **медленный темп речи**
6. **скандированная речь**

Какие речевые симптомы наблюдаются при полтерне?

1. **быстрый темп речи**
2. **в речи спотыкания, необоснованные паузы, запинки**
3. **лексико-грамматические нарушения**
4. **длительные паузы между словами, растягивание звуков**

Какова неречевая симптоматика брадилалии?

1. **вялые, медленные, плохо координированные движения**
2. **склонность к стереотипным движениям, персеверациям**
3. **замедление и расстройство процессов внимания, памяти, мышления**
4. **нарушения поведения: вспыльчивость, гиперактивность, возбудимость**
5. **быстрые, стремительные движения, гиперактивность**

Каковы задачи логоработы по преодолению брадилалии?

1. **восстановление быстрых и четких речевых движений и речевых реакций**
2. **увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и**

письма

3. **воспитание выразительности речи, коррекция просодики**
4. **формирование медленного, ритмичного чтения**
5. **замедление темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и**

письма

Каковы задачи логоработы по преодолению баттаризма и полтерна?

1. **формирование понятий, семантических полей слов**
2. **формирование навыка грамматически правильного построения фразы**
3. **развитие речевого мышления**
4. **замедление темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и**

письма

5. **увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и**

письма

Какие нарушения темпа речи предрасполагают к возникновению заикания?

1. **тахилалия**
2. **полтерн**
3. **баттаризм**
4. **брадилалия**

Согласно исследованиям Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой при заикании по наследству передается:

определенная слабость речевых механизмов, которые повышено подвержены воздействию факторов риска

1. наследственная дефицитарность вегетативной нервной системы
2. особенности личностных реакций
3. дисфункция гипоталамо-стволовых отделов мозга

Возникновению невротической формы заикания у детей предшествует:

1. **острая хроническая психическая травма**
2. органическое поражение мозга
3. патология внутриутробного развития
4. патология родов

У детей с невротической формой заикания речь наедине с собой свободна от судорожных запинок в состоянии:

1. **эмоционального комфорта**
2. при соматическом заболевании
3. при утомлении
4. эмоционального напряжения

Степени проявления речевых судорог:

1. **легкая, средняя, тяжелая**
2. начальная, сильная, тяжелая
3. легкая, сильная, тяжелая
4. средняя, сильная, тяжелая

Возраст, в котором наиболее вероятно появление заикание:

1. **2-6 лет**
2. 3-7 лет
3. 4-8 лет
4. 5-9 лет

Резкое усиление потоотделения, учащение сердцебиения, покраснение лица в процессе речи – это:

1. **вегетативная реакция**
2. логофобия
3. патологическая личностная реакция на речевой дефект
4. симптоматика заикания.

Для невротической формы заикания характерна следующая особенность:

1. **возможность плавной речи, если речь наедине с собой**
2. отмечается патология моторных функций разной степени выраженности
3. наличие развернутой фразовой речи
4. несовершенство звукопроизводительной стороны речи

При заикании по наследству передается:

1. **особенности личностных реакций**
2. определенная слабость речевых механизмов, которые повышено подвержены воздействию факторов риска
3. дисфункция гипоталамо-стволовых отделов мозга
4. наследственная дефицитарность вегетативной нервной системы

При хронически текущем заикании практически все заикающиеся используют в речи однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания, семантически опустошенные лексемы:

1. **эмболофразия**
2. тахифразия
3. афазия
4. брадифразия

Нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это...

1. **заикание**
2. дизартрия
3. ринолалия
4. дислалия

Судорога, проявляющаяся в насильственном резком повышении тонуса мышц, захватывающим обычно несколько групп:

1. **тоническая**
2. инспираторная
3. экспираторная
4. клоническая

По статистике заиканием страдают:

1. **2,5% населения планеты**
2. 1% населения планеты
3. 5% населения планеты
4. 21% население планеты

При появлении заикания имеет значение:

1. **совокупность факторов**
2. состояние центральной нервной системы ребенка
3. особенности формирования функциональной асимметрии мозга
4. генетический фактор

Локализация речевых судорог:

1. **судороги дыхательного аппарата, голосового, артикуляционного**
2. судороги голосового аппарата
3. судороги артикуляционного аппарата
4. судороги рук

К судорогам дыхательного аппарата относятся:

1. **инспираторная судорога, экспираторная судорога**
2. толчкообразный гортанный спазм, вокальная судорога
3. смыкательная голосовая судорога
4. вокальная судорога, смыкательная голосовая судорога

К судорогам голосового аппарата относятся:

1. **дрожящий или толчкообразный гортанный спазм, вокальная, смыкательная**

2. экспираторная судорога, судороги мягкого неба
3. смыкательная, примыкательная, горловая судорога
4. язычные и судороги мягкого неба

К судорогам артикуляционного аппарата относятся:

1. **лицевые (губы, нижняя челюсть), язычные и судороги мягкого неба**
2. дрожащий или толчкообразный гортанный спазм
3. экспираторная судорога
4. смыкательная голосовая судорога

К лицевым судорогам относятся:

1. **судорожное раскрытие ротовой полости, сложная судорога лица, смыкательная судорога губ, верхнегубная судорога, нижнегубная судорога**
2. смыкательная, примыкательная, квадратная
3. дрожащий или толчкообразный гортанный спазм, вокальная, смыкательная
4. смыкательная голосовая судорога

К язычным судорогам относятся:

1. **судорога кончика языка, изгоняющая судорога языка, судорожный подъем корня языка**
2. судорожное раскрытие ротовой полости, сложная судорога языка, смыкательная судорога языка, верхнеязычная судорога
3. нижнеязычная судорога
4. дрожащий или толчкообразный гортанный спазм, вокальная, смыкательная

Кем заикание рассматривалось как заболевание центральной нервной системы:

1. **В. С. Кочергина**
2. А. Куссмауль
3. В.И. Селиверстов
4. Н.И. Жинкин

Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.

Задание 1. В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:

1. **на слоге**
2. на слове
3. на словосочетании
4. на звуке

Прежде чем приступить к обследованию импрессивной стороны речи, логопед должен провести:

1. **обследование физического слуха**
2. обследование фонематического слуха
3. обследование интеллекта
4. обследование памяти

Автор одной из адаптированных к детям дошкольного возраста нейропсихологических методик обследования речевых и неречевых форм деятельности:

1. Л.С. Цветкова
2. А.Р. Лурия
3. Г.В. Чиркина
4. Т.Б. Филичева

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации

«Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых», 36, 72, 144 часа.

7.1. Основная литература:

1. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 205 с. — ISBN 5-691-00170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60023.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Бродилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учебное пособие / С. В. Леонова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-8291-1686-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36529.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Заикание: руководство для работы с подростками : учебное пособие / Ричард Курли Ф., Эдвард Контур Дж., Дин Уильямс И. [и др.] ; перевод Л. А. Набокова, И. И. Сарычева, Ю. О. Филатова ; под редакцией Ю. О. Филатовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0862-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94641.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94641>

2. Джон, Харрисон Переосмысление заикания / Харрисон Джон ; перевод М. Надуева [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2020. — 808 с. — ISBN 978-5-00025-197-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96435.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей