

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у  
дошкольников и младших школьников»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения – 36,72,144 часа

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников», 36,72,144 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально

подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

**При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения программы ДПП ПК «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников»<sup>36</sup>, 72,144 ч., слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

- принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности

**уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- осуществлять осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

**владеть:**

- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-6; ПК-1;

#### IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
2	Хорошо	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

### Шкала междисциплинарного тестирования

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников	тестирование	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

### V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики.

Дисграфия – как специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Классификация дисграфий.

Симптоматика дисграфий. Виды дисграфических ошибок

Причины возникновения дисграфий. Уровни предпосылок формирования навыка письма

Механизмы дисграфии Психологический подход к анализу механизмов дисграфии

Характеристики различных видов дисграфий

Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии

Методика логопедической работы по устранению и профилактике дисграфии.

Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников

#### Демонстрационный вариант теста

Для дефекта воспроизведения звуков речи - искажения звука, характерно **замена звука на несвойственный звук фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту.**

замена одного звука другим звуком русского языка.

замена одного звука на другой звук фонетической системы родного языка.

неправильное употребление звука в фонетической системе родного языка.

По квалификации Ф. Ф. Рау антропофонические дефекты звукопроизношения носят название

**Искажения звука**

Замены звука

Смещения звука

Отсутствие звука

Международное название дефекта искаженного произношения звуков с,сь,з,зь,ц

**Сигматизм**

Каппацизм

Ротацизм

Шепелявость

Характер дефектов звукопроизношения при параламбдацизме

**замена или смешение звуков л, ль**

отсутствие или искажение звуков л, ль

замена или смешение звуков р, рь

отсутствие или искажение звуков р, рь

Определите последовательность появления звуков речи, согласно речевому онтогенезу.

**заднеязычные, свистящие, шипящие, сонорные**

свистящие, заднеязычные, шипящие, сонорные

шипящие, заднеязычные, свистящие, сонорные

свистящие, шипящие, заднеязычные, сонорные

На каком этапе обучения происходит позиционное изменение звуков в связном высказывании

**на этапе интеграции звуков**

на этапе «предречевых» упражнений

на этапе дифференциации звуков

на этапе автоматизации звуков.

Воспитание фонематических представлений на основе двигательных (кинестетических) образов речевых звуков происходит на этапе \_\_\_\_\_

**на этапе дифференциации звуков**

на этапе «предречевых» упражнений

на этапе интеграции звуков

на этапе автоматизации звуков.

Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты

**все компоненты языковой системы**

лексико-грамматическая система

фонетико-фонематическая система

синтаксический система

Основная задача коррекционно-логопедической работы при первом уровне речевого развития

**воспитание речевой активности**

формирование фразовой речи

автоматизация грамматических структур

развитие связной речи

Нарушение процессов чтения и письма в XIX веке считалось проявлением

**умственной отсталости**

тугоухости

заикания

косноязычия

Впервые нарушения письменной речи как самостоятельную патологию выделил

**Куссмауль А.**

Морган В.

Гиншельвуд Д.

Мнухин С.С.

До 30-х годов XX века проблемой нарушения письменной речи занимались

**врачи**

психологи

дефектологи

педагоги

Впервые применил термины «алексия», «аграфия»

**Д.Гиншельвуд**

Е.Иллинг

М.Е.Хватцев

О.Ортон

Операции процесса письма выделил

**А.Р.Лурия**

Р.Е.Левина.

М.Е.Хватцев

С.С.Мнухин

Р.А.Ткачёв считал, что в основе алексии лежит

**Нарушение процесса памяти**

Нарушение процесса мышления

Нарушение процесса восприятия

Нарушение звукопроизношения

Автором работы «О врождённой алексии и аграфии» является

**С.С.Мнухин**

А.Р.Лурия

Р.А.Ткачёв

М.Е.Хватцев

Ф.Варбург, П.Рашбург выделяли нарушения письменной речи как изолированный дефект вследствие нарушения

**зрительного восприятия и памяти**

слухового восприятия

процесса запоминания

графо-моторных функций

С.С.Мнухин считал главной причиной алексии и аграфии

**наследственная отягощённость**

нарушение слухового восприятия

отставание в умственном развитии

нарушение звукопроизношения

М.Е.Хватцев в ранних работах связывал нарушения письменной речи с

**нарушениями звукопроизношения**

нарушением восприятия фонем

нарушением лексико-грамматического строя

нарушением зрительно-моторных координаций

Алексия—это

**неспособность к овладению чтением**

неспособность к овладению письмом  
частичное нарушение процесса письма  
частичное нарушение процесса чтения

Компонентом технической стороны чтения не является

**выразительность**

скорость чтения

способ чтения

правильность чтения

Основной целью чтения является

**понимание прочитанного**

выразительность чтения

скорость чтения

синтез слов в предложения

Расположите этапы формирования навыка чтения в нужной последовательности

- 1) овладение звуко-буквенными обозначениями
- 2) послоговое чтение
- 3) становление синтетических приёмов чтения
- 4) синтетическое чтение

Взаимосвязь между технической и смысловой стороной чтения заключается в том, что

**техническая сторона «служит» смысловой стороне**

смысловая сторона является основой для технической

обе стороны равнозначимы

эти стороны не связаны между собой

Чтение, при котором слово читается так, как пишется, называется

**орфографическим**

орфоэпическим

побуквенным

послоговым

На этапе слогового чтения в норме ошибки у детей могут возникать в результате

**неточных представлений об образах букв**

**несформированности навыка однонаправленного движения глаз** высокой скорости

чтения

низкой скорости чтения

По мнению Л.С. Выготского у детей понимание читаемого

**лучше при быстром чтении**

лучше при медленном чтении

не зависит от скорости чтения

зависит от этапа обучения

Примеры орфоэпического чтения:

[дуп]

[дошт']

[чтобы]

[кого]

Техническая сторона чтения содержит следующие компоненты (перечислить):

**способ чтения**

**скорость чтения**

**динамика скорости чтения**

**правильность чтения**

Понятие «Письменная речь» включает:

**письмо и чтение**

письмо

чтение

знаковую систему фиксации речи

Операции процесса письма впервые выделил

**А.Р. Лурия**

М.Е.Хватцев

Р.Е. Левина

Л.С.Выготский

Операции процесса письма осуществляются в следующей последовательности:

**1) мотив**

**2) анализ звуковой структуры слова**

**3) соотнесение фонемы со зрительным образом буквы (графемой)**

**4) моторная операция**

Графема—это:

**зрительная схема буквы**

**звук-смыслоразличитель**

кинетическая схема буквы

часть слова

Процесс письма обеспечивается согласованной работой четырёх анализаторов  
(перечислить)

**речедвигательный**

**зрительный**

**речеслуховой**

**двигательный**

А.Р. Лурия определял письмо, как

**особую форму экспрессивной речи**

особую форму импрессивной речи

«перешифровку» зрительных схем букв

двигательный акт

Отличие письменной речи от устной заключается в том, что она

**формируется только в условиях обучения**

является продуктом второй сигнальной системы

формируется спонтанно

является продуктом первой сигнальной системы

Автором работы «Очерки психофизиологии письма» является

**А.Р.Лурия**

М.Е.Хватцев

Л.С.Выготский

Ф.А. Рау

Звуковой анализ слова осуществляется при участии анализаторов:

**речеслухового и речедвигательного**

речеслухового

речедвигательного

зрительного

Кинема (по И.Н. Садовниковой) — это:

**схема последовательных движений, необходимых для записи**

зрительная схема буквы

звуковая схема буквы

артикуляторная схема

В процессе устной речи речедвигательный и речеслуховой анализаторы взаимодействуют между собой. В онтогенезе

**раньше формируется функция речеслухового анализатора**

раньше формируется функция речедвигательного анализатора

формируются одновременно

обе функции формируются до рождения

Дислексия – это:

**частичное расстройство чтения**

полная неспособность к чтению

частичное расстройство письма

частичное расстройство счёта

Не является явным признаком дислексии

**вариативный характер ошибок**

стойкость ошибок

специфичность ошибок

устранение ошибок коррекционным путём

Не является дислексической ошибкой

**замедленное чтение**

нарушение понимания прочитанного

смешение букв

аграмматизм при чтении

Ошибки при дислексии обусловлены

**нарушением высших психических функций**

нарушением поведения

педагогической запущенностью

неверной методикой обучения

Нарушение слияния звуков в слове выражается в

**побуквенном чтении**

замене букв, слогов

аграмматизме

неусвоении букв

Перестановка букв, слогов относится к типу дислексических ошибок:

**искажение звуко-слоговой структуры**

побуквенное чтение

нарушение понимания

аграмматизм

На аналитическом этапе овладения чтением преобладают ошибки:

**слияния звуков**

искажения звуко-слоговой структуры

нарушение понимания

аграмматизм

Течение дислексии носит

**регрессирующий характер**

прогрессирующий характер

постоянный характер

вариативный характер

Аграмматизм при чтении может наблюдаться у детей с:

**ОНР**

## ФФН

заиканием

нарушением звукопроизношения

Ошибка при чтении: «л, у, н, а» относится к типу дислексических ошибок:

### **побуквенное чтение**

искажение звуко-слоговой структуры

неусвоение букв

нарушение понимания

Причинами дислексии могут быть

### **нарушения зрительно-пространственного восприятия**

### **нарушения звукового восприятия**

нарушения тактильного восприятия

нарушения кинестетического восприятия

Ошибка при чтении: «под дождём» относится к типу ошибок:

### **искажение звуко-слоговой структуры слова**

побуквенное чтение

неусвоение букв

не является ошибкой

Ошибка при чтении: «Уж питается мышей» относится к типу ошибок:

### **аграмматизм**

замена слов

искажение звуко-слоговой структуры

не является ошибкой

Ошибка: «кавана» (вм. «канава») относится к типу ошибок:

### **искажение звуко-слоговой структуры слова**

замена слов

аграмматизм

побуквенное чтение

Алексия – это:

### **неспособность к чтению**

распад навыка чтения

распад речевых навыков

неспособность к письму

Дислексия, как правило, встречается:

### **в сочетании с дисграфией**

в сочетании с дислалией

в сочетании с дискалькулией

изолированно

Фонематическая дислексия связана:

**с недоразвитием фонематического восприятия**

**с недоразвитием фонематического анализа и синтеза**

с недоразвитием слуха

с недоразвитием звукопроизношения

Фонетически близкие звуки:

[с] – [ш]

[с] – [с']

[с] – [г]

[с] – [в]

Ребёнок с фонематической дислексией чаще смешивает на слух звуки:

**фонетически близкие**

фонетически далёкие

сонорные

свистящие

Ошибками, характерными для фонематической дислексии, будут смешения звуков:

**глухих – звонких**

**шипящих – свистящих**

гласных – согласных

носовых – ротовых

Ошибки фонематического анализа при дислексии связаны с:

**нарушением пространственно-временной ориентировки**

нарушением слуха

нарушением моторных координаций

нарушением звукопроизношения

На аналитико-синтетическом этапе овладения чтением проявляется следующий вид дислексии:

**аграмматическая**

фонематическая

мнестическая

оптическая

Вид морфемы, чаще всего искажаемый и заменяемый при аграмматической дислексии:

**флексия**

префикс

суффикс

приставка

Ошибка при чтении, характерная для аграмматической дислексии:

**«сказка интересное» (сказка интересная)**

«такан» (стакан)

«коштёр» (костёр)

«горт» (торт)

Искажение морфологической структуры слова при аграмматической дислексии связано с несформированностью

**смысловой догадки**

скорости чтения

выразительности чтения

техники чтения

Ошибки при семантической дислексии проявляется на уровне

**слова**

**предложения**

слога

буквы

Нарушение понимания прочитанного при семантической дислексии обусловлено недоразвитием

**звуко-слогового синтеза**

представлений о связях слов в предложении

звуко-слогового анализа

восприятия фонем

При семантической дислексии ребёнку сложно

**объединить слоги в слова**

разделить слово на слоги

повторить слово отражённо

писать слово

При оптической дислексии трудно усваиваются буквы

**графически сходные**

кинетически сходные

обозначающие акустически сходные звуки

все буквы

Ошибки чтения при оптической дислексии

«зесна» (весна)

«удов» (улов)

«ропата» (лопата)

«позар» (пожар)

При мнестической дислексии возникают трудности в установке связи

**между звуком и буквой**

между буквой и слогом

слов в предложении

слогов в слове

Коррекционная работа по устранению фонематической дислексии целесообразно начинать

**с развития фонематического восприятия**

с развития фонематического анализа

с развития фонематического синтеза

с развития языкового анализа и синтеза

Заключительный этап развития фонематического анализа и синтеза должен протекать

**в умственном плане**

в речевом плане

с опорой на вспомогательные средства

в игровой форме

Задание на развитие слогового анализа и синтеза:

**отстучать слово по слогам, назвать количество**

назвать первый слог слова

составить слово из 3-х звуков

составить предложение из слов

Составление слов различной структуры из букв разрезной азбуки – вид работы по закреплению :

**фонематического анализа и синтеза**

фонематического восприятия

зрительного восприятия

дифференциации звуков

При устранении аграмматической дислексии ставятся задачи:

**развитие навыка словоизменения и словообразования**

**уточнение структуры предложения**

развитие фонематического синтеза

развитие слогового анализа

Задание, направленное на исправление аграмматизма

**закончить предложение, подобрав нужное слово**

подобрать слова на предложенный звук

назвать первый и последний звуки в слове

назвать только гласные

При устранении семантической дислексии важное место занимает

**словарная работа**

развитие скорости чтения

развитие фонематического восприятия

развитие зрительного восприятия

Задания, направленные на развитие понимания прочитанного:

**найти в тексте предложение к картинке**

**назвать слитно слово, произнесённое по слогам**

отобрать картинки на заданный звук

составить рассказ по картинке

Работа по расширению объёма зрительной памяти необходима при исправлении дислексии:

**оптической**

семантической

аграмматической

фонематической

Задание, направленное на исправление оптической дислексии

**сложить букву из её элементов**

сложить слово из букв разрезной азбуки

составить предложение из слов

составить схему предложения

Понятие «дизорфография»

**отлично от понятия «дисграфия»**

имеет то же значение

имеет противоположное значение

не является логопедическим термином

Нарушения письма и чтения в ряде стран объединяют термином:

**дислексия**

дисграфия

дислалия

афазия развития

Основной критерий дифференциальной диагностики дисграфии и дизорфографии

**нарушенный принцип правописания**

количество допущенных ошибок

наличие фонетического дефекта

нарушение внимания

«Ошибки роста» на письме связаны

**с закономерными трудностями овладения письмом**

с нарушением фонематического восприятия

с задержкой речевого развития

с ростом ребёнка

Нарушение фонетического принципа письма проявляется

**в сильной фонетической позиции**

в слабой фонетической позиции

в начале слов

в конце слов

При дизорфографии нарушается принцип

**морфологический**

**традиционный**

фонетический

семантический

Ошибка: «магазин» -- это:

**персеверация**

антиципация

контаминация

пропуск

Ошибка на письме: «детер» (ветер) – это:

**замена оптически сходных букв**

замена фонетически сходных звуков

искажённое написание букв

пропуск

Ошибка на письме: «на шёл ежа» -- это:

**искажение структуры предложения**

аграмматизм на письме

искажение звуко-буквенной структуры

замена букв

Ошибка: «около ним» (около них) – это:

**аграмматизм**

искажение структуры предложения

замена букв

смешение букв

Ошибка на письме: «папочка» (бабочка) – это:

**замена букв по акустическому сходству**

замена графически сходных букв

искажение звуко-буквенной структуры слова

аграмматизм

Традиционный принцип правописания предполагает

**исторически сложившееся написание слова («что»)**

написание «как слышится» («кот»)

одинаковое написание морфем в сильной и слабой позиции («стол-столы»)

написание букв с наклоном вправо

Не являются дисграфическими ошибки, обусловленные

**педагогической запущенностью**

ОНР

ФФН

ФН

По Иваненко С.Ф. во 2-м полугодии 1-го года обучения возникает:

**нарушение формирования процесса письма**

трудности в овладении письмом

дисграфия

дизорфография

По Иваненко С.Ф. дисграфия диагностируется

**со 2-го полугодия 2-го класса**

с 1-го полугодия 2-го класса

с 1-го класса

с 3-го класса

Неточность слуховых дифференцировок при сохранном звукопроизношении характерна

для

**акустической дисграфии**

артикуляторно-акустической дисграфии

аграмматической дисграфии

оптической дисграфии

Впервые артикуляторно-акустическая форма дисграфии была выделена

**Хватцевым М.Е.**

Левиной Р.Е.

Лурия А.Р.

Ананьевым Б.Г.

Отражение на письме нарушений звукопроизношения характерно для дисграфии:

**артикуляторно-акустическая**

акустической

оптической

грамматической

При артикуляторно-акустической форме дисграфии смешиваются и заменяются буквы, обозначающие

**звуки, смешиваемые в устной речи**

фонетически близкие звуки

глухие и звонкие согласные

твёрдые и мягкие согласные

Ошибка: «тяшка» (чашка) относится к проявлению

**акустической дисграфии**

д. на почве нарушения языкового анализа и синтеза

оптической дисграфии

аграмматической дисграфии

Ошибка: «делка» (белка) вызвана смешением букв

**по кинетическому сходству**

по оптическому сходству

по акустическому сходству

по артикуляторному сходству

Ошибка при оптической дисграфии:

«вом» (дом)

«бом» (дом)

«том» (дом)

«Дом» (дом)

Ошибка при оптической дисграфии:

**зеркальное написание слов**

слитное написание слов

раздельное написание слов

орфографически неверное написание слов

Ошибки при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

«тчка» (тучка)

«корват» (кровать)

«лопада»(лопата)

«дагон» (вагон)

Ошибка: «скучал по всех друзьям» может быть при

**аграмматической дисграфии**

оптической дисграфии

акустической дисграфии

дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Буквы, имеющие кинетическое сходство

**имеют одинаковую отправную точку**

имеют различные отправные точки

имеют равное количество элементов  
обозначают артикуляционно близкие звуки  
Нарушение связи слов в предложении характерно для  
**аграмматической дисграфии:**  
дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза  
литеральной дисграфии  
артикуляторно-акустической  
При вербальной форме оптической дисграфии написание изолированных букв  
**сохранное**  
искажённое  
увеличенное  
не сформировано  
Ошибка: «потернел» (почернел) при дефектном произношении – это замена  
**по артикуляторно-акустическому сходству**  
по акустическому сходству  
по оптическому сходству  
по кинетическому сходству

У детей с ЗПР понимание прочитанного затруднено из-за  
**бедности словаря и запаса знаний и представлений**  
нарушения произношения звуков  
нарушения слуха  
нарушения фонематических процессов  
Для детей с эпилептической деменцией характерно  
**монотонное чтение**  
**излишняя детализация при пересказе**  
нарушение слоговой структуры  
угадывающее чтение  
Особенностью чтения и письма слабовидящих детей является  
**потеря слов и строк**  
аграмматизм  
замены букв  
быстрый темп чтения  
Типично для слабослышащих детей  
**угадывающее чтение**  
**замена слов**  
потеря строки при чтении  
неспособность к чтению  
У детей с ДЦП в процессе овладения навыком чтения возникают трудности в понимании  
**конструкций, выражающих пространственные категории**  
простых предложений  
многосложных слов  
сложных предложений  
Для детей с нарушением интеллекта характерно  
**длительное побуквенное чтение или послоговое чтение**  
**непонимание текстов со скрытым смыслом**  
излишняя детализация при пересказе  
потеря слов и строк  
Распад письменной речи у взрослых наблюдается в результате  
афазии

заикания

дисфонии

дизартрии

Наиболее сохранной письменная речь остаётся при форме афазии:

**динамической**

акустико-мнестической

акустико-гностической

эфферентной моторной

При акустико-гностической сенсорной афазии письмо

**нарушено больше, чем чтение**

нарушено меньше, чем чтение

нарушено так же, как чтение

не нарушено

Выраженная аграфия наблюдается при форме афазии:

**эфферентной моторной**

амнестико-семантической

динамической

акустико-мнестической

Возникающая в ходе онтогенетического развития функциональная асимметрия в работе анализаторных систем носит название

**латерализация**

персеверация

билингвизм

«схема тела»

Процесс латерализации завершается в основном

**к 6 годам**

к 3 годам

к 14 годам

не имеет определенных сроков завершения

Причиной вынужденного левшества может быть

**травма руки**

наследственный фактор

билингвизм

нарушение пространственной ориентировки

Ошибки, часто встречающиеся у левшей связаны с

**нарушением зрительно-пространственного восприятия**

нарушением слухового восприятия

нарушением звукопроизношения

нарушением лексического строя

Следствием нарушения зрительно-пространственной координации может быть

**зеркальность при написании букв, слов**

**трудность ориентировки на листе**

аграмматизм при чтении

перестановки слогов при чтении

Нарушение процесса памяти может вызвать

**трудности установления связи между звуком и буквой**

зеркальности на письме

трудности деления слов на слоги

аграмматизм

1-й этап обследования письменной речи учащихся – это:

**просмотр тетрадей**

беседа

контрольное списывание

диктант

Речевой материал для обследования письменной речи

**соответствует программе обучения**

**охватывает звуки всех фонетических групп**

берётся из учебника соответствующего класса

не предусматривает позиционную близость звуков

Обследование учащегося с нарушением письменной речи обязательно включает

**обследование состояния устной речи**

**обследование ручной и речевой моторики**

обследование внимания

обследование памяти

Выявить аграмматизм на письме поможет задание:

**записать предложение по картине**

**написать изложение**

списать текст

вставить пропущенные буквы

Составление разрезной картинки направлено на исследование

**зрительно-пространственных функций**

речезрительных функций

биологического зрения

общей моторики

При обследовании письма предлагается списывание

**с печатного и рукописного текста**

с печатного текста

с рукописного текста

с деформированного текста

Задание для исследования языкового анализа и синтеза:

**определить количество и последовательность слов в предложении**

придумать предложения со словами «бочка-почка»

повторить отражённо слоговые ряды

рассказать стихотворение

Задание «подбери слово на звук Ч» направлено на исследование

**фонематических представлений**

фонематического анализа

фонематического синтеза

лексики

При сборе анамнестических данных логопеду необходимо обратить внимание на данные

**о нервно-психическом и соматическом состоянии ребёнка**

о состоянии слуха

о прививках

о заболеваниях после 3-х лет

При наличии аграмматизмов при чтении и письме ученик по результатам обследования направляется в группу:

нарушения письма и чтения, обусловл. ОНР

нарушения письма и чтения, обусловленные ФФН

нарушения письма и чтения, обусловленные ФН  
ОНР

Обследование письменной речи учащихся проходит в сроки:

**с 1 по 15 сентября**

**с 16 по 31 мая**

с 1 по 15 апреля

с 15 по 30 декабря

Учитель –логопед обследует

**учащихся начальной школы**

только первоклассников

учащихся начального и среднего звена

всех учащихся

Основным критерием при комплектовании групп является

вид речевого нарушения

возраст детей

обучение детей в одном классе

успеваемость

На логопункте проводятся

**индивидуальные и групповые занятия**

только консультации

только индивидуальные занятия

только групповые занятия

Занятия с группами детей с нарушением письма и чтения проводятся не реже

**2-х раз в неделю**

1-го раза в неделю

3-х раз в неделю

5-ти раз в неделю

Обследование письменной речи учащихся 1-х классов проводится впервые

**в период зимних каникул**

в период осенних каникул

в начале 1-го класса

в конце учебного года

Основная задача учителя-логопеда

**предупреждение нарушений письменной речи**

**исправление нарушений письменной речи**

исправление фонетических дефектов

обучение грамоте детей с нарушениями речи

На индивидуальное логопедическое занятие в школе отводится

**20 минут**

10 минут

30 минут

40 минут

Результаты коррекционной работы с ребёнком фиксируются

**в речевой карте**

**в журнале обследования устной и письменной речи**

в журнале учёта посещаемости

в индивидуальной тетради ученика

**При неудовлетворительном результате коррекционной работы учащийся:**

**остаётся на логопункте для продолжения коррекционной работы**

посещает занятия на логопункте в период летних каникул

отчисляется из логопункта  
направляется в другое учреждение

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников», 36,72,144 ч.

### **7.1. Основная литература:**

1. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86686.html> (дата обращения: 16.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html> (дата обращения: 16.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии: дифференциация букв и-у, и-ш, б-д, в-д, п-т в дидактических карточках: 7-10 лет : практическое пособие / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1461-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109681.html> (дата обращения: 16.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей