

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях
реализации ФГОС ОВЗ»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 часа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из

Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Минтруда РФ от 13.03.2023 n 136н "Об утверждении профессионального стандарта "педагог - дефектолог" (зарегистрировано в минобраз рф 14.04.2023 n 73027).

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

В результате освоения программы ДПП ПК «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития

владеть:

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%

2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Комплексная нейрореабилитация при нарушении высших психических функций.

Клинические проявления и принципы диагностики ЗПР

Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей

Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Демонстрационный вариант теста

Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:

а. Нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы.

б. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни.

c. Недостатки внимания у детей с ЗПР.

d. Все перечисленное.

Основной причиной бедности словарного запаса, проблем лексической стороны речи является

- a. незрелость эмоционально-волевой сферы;
- b. сниженная познавательная активность.

Ребёнок дошкольного возраста с ЗПР предпочитает

- a. групповые игры
- b. индивидуальные игры

Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. является признаком

- a. ЗПР церебрально-органического генеза
- b. соматогенной ЗПР
- c. конституциональной ЗПР
- d. психогенной ЗПР

Особенности ребёнка с ЗПР, затрудняющие школьную адаптацию:

- a. сильная мотивация к учёбе
- b. конфликты со сверстниками;
- c. несамостоятельность
- d. трудности в восприятии школьных требований;
- e. непосредственность

Недостаточность развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития проявляется в

a. ситуативности поведения

- b. нестойкости, нестабильности эмоциональных проявлений
- c. нереализованности возрастного потенциала в формировании эмоциональной регуляции поведения
- d. все перечисленное верно

Варианты нарушений памяти при ЗПР

- a. большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной
- b. все перечисленное
- c. заметное преобладание наглядной памяти над словесной
- d. недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении
- e. низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения
- f. преобладание словесно-логического запоминания над механическим
- g. снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость

Отметьте возможные причины церебрально-органических форм задержки психического развития

- | a. наследственная предрасположенность
- | b. травмы нервной системы в первые годы жизни
- | c. патология беременности и родов
- | d. инфекции, интоксикации
- | e. онкологическая патология

Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующие особенности отставания в становлении речи детей с ЗПР:

- a. ограниченность словаря;
- b. низкую речевую активность;
- c. развитая словесная регуляция действий;

d. чёткая дифференциация восприятия речевых звуков;

e. отставание в развитии контекстной речи

f. неполноценность понятий

g. недостаточность динамической организации речи;

h. низкий уровень практических обобщений

В 5-6 летнем возрасте у детей ЗПР церебрально-органического генеза на первый план выступает

⌘

a. недоразвитие познавательных процессов и речи

⌘

b. нарушения поведения

Этиологические причины у детей и подростков формирование низкого уровня мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности:

*** последствия раннего органического поражения центральной нервной системы, черепно-мозговой травмы, нейроинфекции и пр.; отсутствие учета психологической, физиологической и интеллектуальной зрелости ребенка, а также отсутствие формирования мотивации учебной и познавательной деятельности**

интровертность ребенка

сниженная инициативность ребенка, его лень

Что такое Нейрореабилитация:

восстановительное лечение опорно-двигательной системы

разработка организационных мероприятий

*** раздел медицины, который занимается реабилитацией (восстановлением) больных с нарушением центральной нервной системы**

Назовите виды профилактики:

клиническая, симптоматическая, нозологическая

*** первичная, вторичная, третичная**

педагогическая, психологическая, логопедическая

В чем заключается работа с детьми:

*** привлечение родителей как равноправных партнеров в коррекционно-развивающей работе с детьми;**

рекомендовать родителям жестко требовать от ребенка выполнения инструкций

рекомендовать родителям раннюю социализацию ребенка и сепарации от семьи

Какие необходимо использовать методы наблюдения при проведении ранней комплексной профилактики:

только медицинские

только медицинские и социальные

*** только медицинские, психологические, педагогические и социальные**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в неонатальный период онтогенеза при проведении ранней комплексной профилактики:

логопед, нейропсихолог, дефектолог

*** неонатолог, детский невролог, эндокринолог, генетик**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Что структурно включает программа ранней комплексной профилактики:

*** обязательное проведение регулярных наблюдений за детьми в каждом периоде развития необходимо с целью выявления отклонений в развитии**

разъяснительные беседы с родителями

знание особенностей психофизического и речевого развития детей в каждом периоде онтогенеза

Распространенность состояний психического (интеллектуального) недоразвития:

25%

*** 65-80%, правильный**

97%

Интранатальный период - это этап:

* **От первых признаков родов до пережатия пуповины, правильный**

От начала потуг до первого крика ребенка

От начала регулярных схваток до прикладывания к груди

Сколько групп факторов риска, оказывающих патологическое воздействие на развитие ребенка:

2

7

***5, правильный**

Что относится к понятию Ретардация:

Акселерация

* **Умственная отсталость, правильный**

Аутизм

IQ при умеренной умственной отсталости (нерезко выраженная имбецильность):

* **50 - 35, правильный**

75

ниже 20

Назовите где отмечается наибольшая степень гетерохронии:

* **в психическом развитии человека**

в физическом развитии

в развитии творческих способностей

Основные типы психического дизонтогенеза:

эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста

* **регресс, асинхрония и ретардация психического развития.**

нарушение активности внимания и поведения

К чему приводит наличие общих клинических проявлений нередко системные нарушения развития речи и детского аутизма у детей дошкольного возраста:

* **создание неадекватного направления нейрореабилитации**

создание общего коррекционного пространства

* **постановке диагноза Детский аутизм**

С чем связана гипердиагностика Детского аутизма: связана также и:

* **с тем, что при ДА и СНРР имеется выраженный сенсорный компонент и широкий спектр общих клинических проявлений**

с значительным увеличением количества детей с Детским аутизмом

с генетической природой заболевания

Содержание следящей дифференциальной диагностики:

система АВА

микрополяризация структур мозга, Томатис

* **индивидуальные и групповые логопедические занятия по методике Т. С. Резниченко, курсовая медикаментозная патогенетическая терапия — КПМТ, основанная на одновременном воздействии на взаимосвязанные звенья патогенеза, проведение нейросенсорной коррекции; психотерапевтическая по системе «Особые дети – особое общение»**

Когда манифестирует нарушения развития у детей:

в первый триместр гестации

*** в период интенсивного формирования всех ВПФ**

в возрасте 3-5 лет

В чем заключается понятие группа риска:

*** контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору**

группа детей, объединенных одним местом жительства

группа детей, имеющие в анамнезе одни и те же заболевания

Что такое опора не только на междисциплинарное взаимодействие, но и сотрудничество с государственными структурами, которые законодательно могут обеспечить такое взаимодействие:

второстепенные принципы нейрореабилитационной коррекции нарушений развития

распознавание признаков физического и психологического недоразвития

*** базисное положение анализа факторов риска**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в интранатальный период онтогенеза для выявления факторов риска:

нейропсихолог, дефектолог, логопед

*** акушер-гинеколог, неонатолог, педиатр, детский невролог**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Какой специалист должен обеспечить создание условий для развития у ребенка эмоционально-личностного и предпосылок эмоционально-делового общения с взрослым в младенческий период:

*** психолог**

педиатр

нейропсихолог

Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:

А. Дошкольный возраст.

Б. Подростковый возраст.

В. Сензитивный возраст.

Г. Ранний возраст.

Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:

А. Коррекция.

Б. Компенсация.

В. Адаптация.

Г. Реабилитация.

Д. Коммуникация.

Какого типа компенсации психических функций не существует?

А. Внутрисистемная.

Б. Межсистемная.

В. Межфункциональная.

При компенсации психических функций возможно:

А. Возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций.

Б. Возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций.

В. Вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций.

Г. Вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

А. А.Р. Лурия.

Б. В.В. Лебединским.

В. Л.С. Выготским.

Г. П.Я. Гальпериным.

Д. Г.М. Дульневым.

Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений.

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений.

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

А. О.О. Правдина.

Б. М.Е. Хватцев.

В. С.С. Ляпидевский.

Г. Г. Гутцман.

Д. Р.Е. Левина.

Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

А. Ринолалия.

Б. Афазия.

В. Алалия.

Г. Дизартрия.

Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:

А. Локализация мозгового поражения.

Б. Тяжесть мозгового поражения.

В. Длительность патогенного влияния на мозг.

Г. Заболевания центральной нервной системы.

Формирование восприятия различной модальности способствует:

А. Созданию основы для обобщения восприятия.

Б. Формированию образов реального предметного мира.

В. Созданию первичной базы, на которой развивается речь.

Г. Развитию номинативной функции речи.

У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

А. Наглядно-действенное.

Б. Наглядно-образное.

В. Словесно-логическое.

Г. Всех видов.

Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?»

А. А.Р. Лурия.

Б. Л.С. Выготский.

В. С.Д. Забрамная.

Г. Е.А. Стребелева.

Первичные нарушения вытекают непосредственно из:

А. Педагогической запущенности.

Б. Наследственной предрасположенности.

В. Биологического характера болезни.

Г. Все ответы верные.

Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:

А. Ригидность мышления.

Б. Трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

В. Трудности в овладении анализом и синтезом.

Г. Недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 36,72,144 часа.

7.1. Основная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет. Средняя группа (2-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 417 с. — ISBN 978-5-4486-0707-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80784.html> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 419 с. — ISBN 978-5-4486-0708-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80785.html> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей