

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Образование и дошкольная педагогика»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 550 часов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Образование и дошкольная педагогика», 550 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ профессиональной переподготовки, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

Перечень профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

В результате освоения программы ДПП ПП «Образование и дошкольная педагогика», 550ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-основы применения оптимальных способов решения поставленных задач при разработке программ, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

-основы применения педагогических технологий, принципов деятельностного подхода в организации дошкольной образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО

-нормативно правовые акты в сфере образования и Санитарно-эпидемиологические требования к организации дошкольной образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО

-основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

-применять в воспитательной деятельности методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных дистанционных образовательных технологий

-применять ИКТ-компетентности, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

владеть:

-навыками использования информационно-коммуникационных технологий разработке основных и дополнительных образовательных программ

-ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

-формами и методами организации воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО

-всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Грудоемкость, ак. час
1.	ОПК-3; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 3	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
--------	--	-------------

1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-3; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-3; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-3; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-3; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-3; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:

Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста

Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника

Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольника

Теория и методика физического развития дошкольника

Современные информационно-коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС ДО

Демонстрационный вариант теста

Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;**
- в) речи;**
- г) продуктивных видов деятельности.

Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;**
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;**
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;**
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;**
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;**
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;**
- в) к 6-ти годам;

г) к 6-ти месяцам.

Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) **боязнь безопасных предметов.**

Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) **отслеживание динамики развития;**
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) **цикличность развития;**
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) **детство, отрочество, юность, зрелость, старость;**
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) **с узнавания себя в зеркале;**
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) **общения с матерью;**
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) **предметно - манипулятивной деятельности;**
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) **к 3-м годам;**

- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;**
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;**
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;**
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

Онтолингвистика зародилась:

- в России**
- в Европе
- в США
- в Японии

Бихевиористская теория развития речи заложена в исследованиях

- Дж. Б. Уотсона**
- Н. Хомского
- Э Сапира
- Б. Уорфа

Последовательность фаз речевой деятельности (горизонтальная структура)

1. побудительно-мотивационная
2. ориентировочно-исследовательская (или аналитическая)
3. исполнительная

Концепция «речевого онтогенеза» создана

- Леонтьевым А.Н.**
- Выготским Л.С.
- Лурия А.Р.
- Элькониним Д.Б.

Сензитивный период для усвоения речи

- Ранний возраст**
- Младенчество
- Дошкольный возраст
- Младший школьный возраст

Критическим для возможностей усвоения родного языка является возраст

- 6-7 лет**
- 3-4 лет
- 2-4 лет
- 8- 10 лет

Соответствие возраста и последовательности формирования артикуляционной базы

появляются смычки органов артикуляции	к первому году
появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель)	к полутора годам
появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка	после трех лет
появляется возможность вибрации кончика языка	к пяти годам

Сеть разнообразных и пересекающихся структурно-системных отношений называется

Ответ: **семантические поля**

Овладение, в основном, всей сложной системой практической грамматики происходит:

- к школьному возрасту**
- к дошкольному возрасту
- к подростковому возрасту
- в раннем возрасте

Интенсивное овладение монологической речью начинается

- с 5-6 лет**
- с 3-4 лет
- с 2-3 лет
- с 8-9 лет
-

Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а) физического воспитания**
- б) физического развития
- с) физической подготовленности
-

Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- а) активность
- б) подготовленность**
- с) выносливость
-

- Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....
- а) колонна
- **б) шеренга**
- с) интервал
- Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:
- а) принцип
- б) система
- **с) программа**
-
- Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»
- **а) оздоровительный**
- б) образовательный
- с) воспитательный
-
- Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:
- а) ходьба
- б) прыжок
- **с) бег**
-
- Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный
- а) уровень физической подготовленности
- **б) двигательный режим**
- с) двигательный навык
-
- Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....
- а) психогимнастические упражнения
- б) основные движения
- **с) общеразвивающие упражнения**
-
- Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:
- а) шеренга
- **б) колонна**
- с) дистанция
-
- Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....
- а) сила
- б) выносливость
- **с) быстрота**
-
- Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....
- а) логоритмическими упражнениями
- **б) физкультминутками**

- c) двигательными разминками
-
- **Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:**
- a) прогулка
- b) динамический час
- c) спортивный досуг
-
- **Виды подвижных игр используемые в ДОУ:**
- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения
-
- **Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....**
- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка
-
- **Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..**
- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры
-
- **Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?**
- a) 3
- b) 4
- c) 5
-
- **К строевым упражнениям относятся:**
- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
-
- **Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:**
- a) движение
- b) гимнастика
- c) упражнение
-
- **Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОО?**
- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- c) совершенствование защитных функций организма
-

- На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
 - а) эмоциональной, духовно-нравственной
 - **б) психологической, физической**
 - с) интеллектуальной, физической
 -
- Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...
 - а) продолжительности вводной части
 - **б) общей плотности занятия**
 - с) продолжительности игры
 -
- К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
 - а) принципы физического воспитания
 - **б) средства физического воспитания**
 - с) формы физического воспитания
 -
- Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
 - **а) учет возрастных особенностей и возможностей детей**
 - б) опора на интересы детей
 - с) учёт наследственных и средовых факторов развития
 -
- Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
 - **а) фронтальный**
 - б) одновременный
 - с) групповой
 -
- Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?
 - а) непрерывным
 - б) слитным
 - **с) поточным**
 -
- Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:
 - **а) закаливание**
 - б) упражнения
 - с) воспитание
 -
- Найдите верное утверждение:
 - а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
 - б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
 - **с) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания**

○
○ **Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...**

- а) двигательный режим
- б) подвижная игра
- в) спортивные упражнения

○
○ **Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:**

- а) эстетичность
- б) гигиеничность
- в) безопасность

○
○ **Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:**

- а) 80 – 90%
- б) 70 – 80%
- в) 60 – 70%

К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

1. Монументально-декоративное искусство
2. Декоративно - прикладное искусство
3. Дизайн
4. Оформительское искусство

Ответ: 2

Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

1. Л.С.Выготскому
2. В.А. Сухомлинскому
3. К.Д.Ушинскому
4. Б.М.Теплову

Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Ответ: восприятия

Установление соответствия

Духовные ценности	Признаки
1. Познавательные	А. добро
2. Мировоззренческие	Б. истина
3. Этические	В. красота
4. Эстетические	Г. отношение к миру

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Установление соответствия

Музыкальные стили	Композиторы
1. Барокко	А. М.Глинка
2. Классицизм	Б. И.С.Бах
3. Романтизм	В. Ф.Шопен
4. Реализм	Г. В.Моцарт

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Ответ: 3.2.4.1.5

Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями

б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления

в) подражание

г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Обеспечение эмоционального благополучия происходит через:

А) непосредственное общение с каждым ребенком;

Б) соблюдение требований дисциплины на занятиях и в свободное время;

В) деление группы на подгруппы по симпатиям детей;

Г) организацию дифференцированного образовательного процесса в детском саду;

Д) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Е) организацию работы с родителями воспитанников

Поддержка индивидуальности и инициативы детей реализуется через:

А) Выявление и учет способностей дошкольников при организации различных видах деятельности;

Б) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

В) деление группы на подгруппы по интересам детей;

Г) просвещение родителей воспитанников в вопросах формирования самостоятельности дошкольников

Д) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Е) недирективную помощь детям, поддержку самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Определите лишнюю образовательную область дошкольного образования:

А) социально-коммуникативное развитие;

Б) познавательное развитие; речевое развитие;

В) музыкальное развитие

Г) художественно-эстетическое развитие;

Д) эмоциональное развитие

Е) физическое развитие

Цель художественно-эстетического развития дошкольников — это:

А) формирование у воспитанников навыков работы в различных сферах искусств (изобразительная, музыкальная, театральная деятельности)

Б) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

В) развитие способностей дошкольников в соответствии с их направленностью и интересами

Г) формирование умения хорошо ориентироваться в вопросах предметов эстетической направленности – изобразительное искусство, музыка, литература, театр

Д) формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Е) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные условия, необходимые для развития творческих способностей детей в художественно-эстетическом направлении.

А) Обеспечение эмоционального благополучия детей;

Б) Требования, определяемые в соответствии с основными правилами пожарной безопасности;

В) Поддержка индивидуальности и инициативности;

Г) Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Д) Создание соответствующей РППС в групповом помещении;

Е) Организация в ДОО проектной деятельности

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

а)использование компьютера на учебном занятии;

б)поиск и обработка информации с помощью компьютера;

с)педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и техническиесредства для работы с информацией;

д)использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

ИКТ-грамотность – это

а)грамотное написание терминов из области информатики;

в) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;

с) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;

д) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

ИКТ–компетентность – это

а) уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;

б) умение набирать тексты с большой скоростью печати;

с) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;

д) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.

Преимущества использования компьютера в обучении:

а) адаптивность учебного материала;

б) облегчение работы учителя;

с) интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение);

д) экономия средств на приобретение учебных пособий;

е) подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.

Цифровые образовательные ресурсы это –

а) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;

б) набор учебных программ;

с) цифровые энциклопедии;

д) электронные учебные занятия.

Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –

а) наличие большого количества иллюстраций;

б) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;

с) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;

д) экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

Автоматизированным рабочим местом называется...

а) техническое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для автоматизации деятельности определенного вида;

б) программный комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;

с) программно-технический комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;

д) эргономическое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для согласования параметров рабочей среды на рабочих местах персонала автоматизированной системы.

Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как:

- a) учебная доска;
- b) компьютер;**
- c) цветные мелки;
- d) телевизор;
- e) мультимедийный проектор;
- f) экран;
- g) затемнение;
- h) колонки

Калибровка интерактивной доски предназначена для положения наконечника электронного маркера с положением курсора на экране.

- a) синхронизации;**
- b) маркировки;
- c) автоматизации;
- d) смены

Что такое программное обеспечение Notebook?

- a) уникальный продукт, который позволяет, не обладая специальными навыками, создавать яркие, динамичные, наглядные, информационно-емкие уроки и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а так же различные ресурсы;**
- b) программа, осуществляющая работу с графической информацией (штриховыми и растровыми изображениями);
- e) программа предназначенная для верстки брошюр, книг, листовок, газет и т.п.;
- f) система для оперативного выполнения различного рода расчетов, математических операций и манипуляций с ними.

Для вставки и записи звукового комментария на слайд презентации используется команда....

- a) Вставка – Фильмы и звук – Записать звук;**
- b) Настройка – Запись звука;
- c) Вставка – Фильмы и звук – Фильм из коллекции картинок;

Запись времени анимации с помощью триггера позволяет создавать ...

- a) интерактивные обучающие презентации;**
- b) мультимедийные презентации;
- c) презентации простой структуры

Чтобы просмотреть готовую презентацию, необходимо использовать ...

- a) режим показа слайдов;
- b) Показ слайдов - Начать показ;
- c) Формат - Цветовая схема слайдов;
- d) меню Сервис - Параметры.

Для построения диаграммы, необходимо выбрать команды....

- a) диаграмма из меню Вставка;**
- b) функция из меню Вставка;
- c) мастер диаграмм на панели инструментов Стандартная;
- d) рисование на панели инструментов Таблицы и границы.

Назначение программы Microsoft Internet Explorer:

- a) создание и редактирование страничек в сети Internet;
- b) просмотр ресурсов глобальной сети Internet;**
- c) работа с электронной почтой; d) социальным порталом

Способы поиска информации в глобальной сети Internet:

- a) указание адреса страницы.**
- b) передвижение по гиперссылкам.**
- c) обращение к поисковой системе (поисковому серверу).**
- d) с помощью электронной почты
- e) использовать клавиши перемещения курсора

Выберите из предложенных адресов, адрес Федерального портала «Российское образование»

- a) <http://www.edu.ru/>**
- b) <http://www.mon.gov.ru/>
- c) <http://mon.tatar.ru/>
- d) <http://www.nabchelny.ru/>
- e) <http://school-collection.edu.ru/>

Какая строка не является адресом почтового ящика?

- a) saveli@mail.ru
- b) saveli_shkola@mail.ru
- c) <http://www.almazovo.ucoz.ru/>**
- d) Mariya72@yandex.ru

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Образование и дошкольная педагогика», 550 ч.

7.1. Основная литература:

1 Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Малыгина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыгина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102753.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97789.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Котлякова, Т. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр : учебно-методическое пособие / Т. А. Котлякова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7432-0730-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59197.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Инновационные технологии как фактор реализации компетентного подхода в образовании : монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-0446-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92379.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей