

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 01 октября 2021 года



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора АНО ДПО САСЗ  
от «01» октября 2021 года №2//01-10

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Организация экологического образования детей дошкольного возраста: развитие кругозора  
и познавательно-исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ДО**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Организация экологического образования детей дошкольного возраста: развитие кругозора и познавательно-исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования

удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

В результате освоения программы ДПП ПК «Организация экологического образования детей дошкольного возраста: развитие кругозора и познавательно-исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

-основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-методику и технологии управления взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

**уметь:**

-осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-управлять образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации

**владеть:**

-технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-технологиями управления развитием дошкольной образовательной организации

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-3; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 3	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-3; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-3; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-3; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-3; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-3; ПК-1;

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки (зачет) означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного зачета.

#### Шкала междисциплинарного тестирования

№	Оценка	Шкала
---	--------	-------

<b>пп</b>		
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Организация экологического образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Теория преподавания экологии в ДОО

Основы экологического образования дошкольников.

Формы и методы преподавания экологии в ДОО.

Организация «уголков экологии», «экологического паспорта» в ДОО.

Современные информационно-коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС ДО

### **Демонстрационный вариант теста**

Теория преподавания экологии

- а) Воспитательная
- б) Диагностическая
- в) Мотивационная
- г) Информационная

НЕ развивает интерес к жизненным ситуациям метод:

- а) Кооперативного обучения
- б) Активного обучения
- в) Кейс-метод
- г) Моделирования

Прием, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, - это:

- а) Сопоставление
- б) Нарращивание понятия
- в) Отталкивание

Создание субъективно или объективно нового образовательного продукта обеспечивают качества:

- а) Когнитивные
- б) Оргдеятельностные
- в) Креативные

Обучение носит, в основном, пассивный характер при:

- а) Методе кооперативного обучения
- б) Методе моделирования
- в) Методе прямого обучения

Первые попытки сформулировать законы образовательного процесса сделаны:

- а) Аристотелем
- б) Сократом
- в) Э. Мейманом
- г) И.Г. Песталоцци

Метод обучения (по степени участия ученика в процессе обучения), предполагающий самостоятельное изучение темы, раздела, предмета, - это:

- а) Интерактивный метод
- б) Активный метод
- в) Академический метод

Систематизация методов обучения производится по следующим признакам:

- а) По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала
- б) По способу передачи информации в учебном процессе
- в) По источнику передачи знаний
- г) Все ответы верны

Выживание одной системы в соперничестве с другими определяется наилучшей организацией поступления в нее энергии и использования ее максимального количества наиболее эффективным способом. Это:

- а) Закон толерантности
- б) Правило взаимодействия факторов
- в) Закон максимизации энергии
- г) Правило лимитирующих факторов

Адаптация возможна:

- а) Только на уровне клетки
- б) Невозможна вообще
- в) Только на уровне экологической системы
- г) На уровне клетки, сообществ, экологических систем

Закон минимума предложил:

- а) Ю. Либих
- б) Г. и Э. Одумы
- в) В. Шелфорд

Совокупность взаимосвязанных видов, приспособленных к совместному обитанию - это:

- а) Биосистема
- б) Система
- в) Биоценоз
- г) Сообщество

Агроэкосистема это:

- а) природная экосистема
- б) искусственно созданная экосистема
- в) совокупность искусственной и природной экосистем

На каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы, создаваемой за единицу времени, больше, чем на последующем. Это правило:

- а) пирамиды продукции

- б) пирамиды биомасс
- в) пирамиды чисел

Абиотические факторы - это:

- а) Свойства неживой природы, прямо или косвенно влияющие на живые организмы
- б) Элементы окружающей среды, связанные с деятельностью человеческого общества
- в) Факторы прямого или косвенного воздействия живых существ друг на друга

Наибольший процент потока радиации, падающего на Землю, приходится на:

- а) Инфракрасную часть спектра
- б) Ультрафиолетовую часть спектра
- в) Видимую часть спектра

К эмпирическим методам исследования не относится:

- а) анализ
- б) изучение передового опыта
- в) наблюдение
- г) эксперимент

Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

- а) появлением человеческого общества
- б) эволюцией человеческого разума
- в) объективным характером приспособления детей к жизни
- г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве

Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...

- а) развивающую
- б) коммуникативную
- в) обобщающую
- г) социальную

Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как...

- а) конкретно-научный
- б) философский
- в) общенаучный
- г) теоретический

Главными особенностями метода наблюдения являются...

- а) соответствие данных об объекте изучения критериям качества
- б) эмоциональная окрашенность полученных результатов
- в) зависимость результатов наблюдений от условий
- г) инструментальное сопровождение метода

Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

- а) экзистенциализма
- б) неотолизма
- в) прагматизма

г) неопозитивизма

Научно-педагогические исследования не подразделяются на...

- а) прикладные
- б) разработки
- в) фундаментальные
- г) методические

К группе диагностических методов не относится...

- а) наблюдение
- б) анкетирование
- в) педагогический эксперимент
- г) тестирование

Термин «экология» предложил:

- а) Э. Геккель
- б) А. Тенсли
- в) Ч. Дарвин
- г) верного ответа нет

Основная функциональная единица в экологии:

- а) биоценоз
- б) популяция
- в) экосистема
- г) верного ответа нет

Раздел экологии, задачей которой является установление пределов существования особи (организма):

- а) синэкология
- б) дэмэкология
- в) эйдэкология
- г) верного ответа нет

Раздел экологии, изучающий жизнь сообществ организмов (экосистем, биогеоценозов) называется:

- а) мегаэкология
- б) синэкология
- в) аутэкология
- г) верного ответа нет

При фотосинтезе образуются

- а) кислород и углеводы
- б) кислород и аминокислоты
- в) вода и углеводы
- г) верного ответа нет

Какой из перечисленных ниже организмов является неклеточными:

- а) растения
- б) вирусы
- в) грибы

г) верного ответа нет

Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- а) абиотическими
- б) биотическими
- в) экологическими
- г) верного ответа

Понятие «биогеоценоз» ввел:

- а) В. Сукачев
- б) Аристотель
- в) В. Вернадский
- г) нет верного ответа

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) тестирование
- б) беседа
- в) самостоятельная работа
- г) упражнение

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) специфика решаемых педагогических задач
- г) особенности диагностического мышления педагога

На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- а) воспитательная система микрорайона

- б) воспитательная система образовательного учреждения
- в) воспитательная система классного руководителя
- г) региональная воспитательная система

На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- б) свои возможности
- в) особенности дополнительного образования
- г) специфику школы

Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- в) с учениками о правилах поведения
- г) с родителями о воспитании в семье

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –**

- а)использование компьютера на учебном занятии;
- б)поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- с)педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;**
- д)использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

**ИКТ-грамотность – это**

- а)грамотное написание терминов из области информатики;
- б)использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;**
- с)навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- д)особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

**ИКТ–компетентность – это**

- а)уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;**
- б)умение набирать тексты с большой скоростью печати;
- с)знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;
- д)использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.

**Преимущества использования компьютера в обучении:**

- а)адаптивность учебного материала;**
- б)облегчение работы учителя;**
- с)интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение);
- д)экономия средств на приобретение учебных пособий;
- е)подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.

**Цифровые образовательные ресурсы это –**

- а) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
- б) набор учебных программ;
- с) цифровые энциклопедии;
- д) электронные учебные занятия.

**Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –**

- а) наличие большого количества иллюстраций;
- б) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучающегося и мотивацию обучения;**
- с) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;
- д) экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

**Автоматизированным рабочим местом называется...**

- а) техническое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для автоматизации деятельности определенного вида;
- б) программный комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;
- с) программно-технический комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;**
- д) эргономическое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для согласования параметров рабочей среды на рабочих местах персонала автоматизированной системы.

**Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как:**

- а) учебная доска;
- б) компьютер;**
- с) цветные мелки;
- д) телевизор;
- е) мультимедийный проектор;
- ф) экран;
- г) затемнение;
- h) колонки

**Калибровка интерактивной доски предназначена для положения наконечника электронного маркера с положением курсора на экране.**

- а) синхронизации;**
- б) маркировки;
- с) автоматизации;
- д) смены

**Что такое программное обеспечение Notebook?**

- а) уникальный продукт, который позволяет, не обладая специальными навыками, создавать яркие, динамичные, наглядные, информационно-емкие уроки и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а так же различные ресурсы;**
- б) программа, осуществляющая работу с графической информацией (штриховыми и растровыми изображениями);
- е) программа предназначенная для верстки брошюр, книг, листовок, газет и т.п.;

г)система для оперативного выполнения различного рода расчетов, математических операций и манипуляций с ними.

**Для вставки и записи звукового комментария на слайд презентации используется команда....**

- а)Вставка – Фильмы и звук – Записать звук;**
- б)Настройка – Запись звука;
- с)Вставка – Фильмы и звук – Фильм из коллекции картинок;

**Запись времени анимации с помощью триггера позволяет создавать ...**

- а)интерактивные обучающие презентации;**
- б)мультимедийные презентации; с
- )презентации простой структуры

**Чтобы просмотреть готовую презентацию, необходимо использовать ...**

- а)режим показа слайдов;
- б)Показ слайдов - Начать показ;
- с)Формат - Цветовая схема слайдов;
- д)меню Сервис - Параметры.

**Для построения диаграммы, необходимо выбрать команды....**

- а)диаграмма из меню Вставка;**
- б)функция из меню Вставка;
- с)мастер диаграмм на панели инструментов Стандартная;
- д)рисование на панели инструментов Таблицы и границы.

**Назначение программы Microsoft Internet Explorer:**

- а)создание и редактирование страничек в сети Internet;
- б)просмотр ресурсов глобальной сети Internet;**
- с)работа с электронной почтой; д)социальным порталом

**Способы поиска информации в глобальной сети Internet:**

- а)указание адреса страницы.**
- б)передвижение по гиперссылкам.**
- с)обращение к поисковой системе (поисковому серверу).**
- д)с помощью электронной почты
- е)использовать клавиши перемещения курсора

**Выберите из предложенных адресов, адрес Федерального портала «Российское образование»**

- а)http://www.edu.ru/**
- б)http://www.mon.gov.ru/
- с)http://mon.tatar.ru/
- д)http://www.nabchelny.ru/ е)http://school-collection.edu.ru/

**Какая строка не является адресом почтового ящика?**

- а)saveli@mail.ru
- б)saveli\_shkola@mail.ru
- с)http://www.almazovo.ucoz.ru/**
- д)Mariya72@yandex.ru

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Организация экологического образования детей дошкольного возраста: развитие кругозора и познавательно-исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 36, 72, 144 ч

### **7.1. Основная литература:**

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании : учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей