

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
АНО ДПО САСЗ:
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом руководителя
от 28.02.2022

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии:
содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 72 часа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования

удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. N 1110 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология" (с изменениями и дополнениями) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г

Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115);

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК2 Способен к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации

В результате освоения программы ДПП ПК «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-основы применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

-законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях

уметь:

-применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

-оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности

-организовывать мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации

владеть:

-методиками выделения теологической проблематики в междисциплинарном контексте

-технологиями использования наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные

-технологиями мониторинга и координации деятельности экспертного сообщества и профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам, связанным с реализацией государственной национальной политики

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. час
1.	ОПК-1, ПК-1; ПК-2	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК-1	+
2.	ПК-1	+
2.	ПК- 2	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-1, ПК-1; ПК-2

2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-1, ПК-1; ПК-2
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-1, ПК-1; ПК-2
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-1, ПК-1; ПК-2
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-1, ПК-1; ПК-2

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам

		экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки (зачет) означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного зачета.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:

Основы законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования. Нормативные документы по реализации образовательной программы «Теология»

Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины

()

Демонстрационный вариант теста

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компенсации определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов это:

- А) Воспитание
- Б) Образование
- В) Обучение

Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований является:

- А) Уровень образования
- Б) Квалификация
- В) Обучение

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется:

- А) Воспитание
- Б) Квалификация
- В) Обучение

Обучение это -

А) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компенсации определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Б) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

В) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, это:

- А) Образовательный стандарт
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- В) Федеральные государственные требования

Квалификация это -

А) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Б) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

В) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации называется:

- А) Федеральный государственный образовательный стандарт
- Б) Образовательная программа
- В) Образовательный стандарт

Федеральные государственные требования - это

А) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Б) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации называется

В) Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется:

- А) Образовательная программа
- Б) Примерная основная образовательная программа
- В) Профессиональное обучение

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формировании компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии), называется:

- А) Дополнительное образование
- Б) Профессиональное обучение
- В) Общее образование

К академическим правам обучающегося относится:

а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность +

- б) право на выбор формы получения образования и формы обучения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Образовательные программы высшего образования включает в себя:

- а) программы специалитета
- б) программы бакалавриата
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

К академическим правам обучающегося относится:

а) право на выбор формы получения образования и формы обучения

б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося +

- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

7. Образовательные программы высшего образования включает в себя:
- а) программы магистратуры
 - б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
 - в) оба варианта верны+
 - г) нет верного ответа

К академическим правам обучающегося относится:

- а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность +
- б) право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г.
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

- а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- б) «Об образовании в Российской Федерации» +
- в) «О науке в Российской Федерации»

Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:

- а) методология педагогики
- б) педагогический менеджмент +
- в) методика преподавания

Право на образование является:

- а) частным
- б) личным +
- в) государственным

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- Г) аттестации

Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

- А) основного общего
- Б) среднего (полного) общего
- В) начального
- Г) высшего профессионального

Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- А) Декларацию принципов толерантности
- Б) Конституцию Российской Федерации
- В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Федеральный Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

В) обеспечивает качество подготовки специалистов

Г) обеспечивает право на равноценное образование

В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

А) непрерывное образование

Б) семейное образование

В) самообразование

Г) экстернат

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

А) выдачи лицензии

Б) регистрации

В) государственной аккредитации

Г) уплаты налогов

К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

А) наглядность

Б) фундаментальность

В) преемственность

Г) вариативность

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

А) ученый

Б) педагогический

В) попечительский

Г) ректорский

К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится

А) усиление государственного контроля за качеством образования

Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

А) «Конвенции ООН о правах ребенка»

Б) «Всеобщей декларации прав человека»

В) «Конституции Российской Федерации»

Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- А) реабилитация
- Б) компенсация
- В) депривация
- Г) адаптация

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- А) труд
- Б) жизнь
- В) свободу
- Г) личную неприкосновенность

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- А) квалификационная категория
- Б) компетентность
- В) мастерство
- Г) творчество

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) * Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- а) К.Д.Ушинский;
- б) А.С.Макаренко;
- в) * Я.А.Коменский;
- г) И.Песталоцци.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) * Совершенное владение педагогической техникой;
 - б) Совершенное знание своего предмета;
 - в) Совершенное владение педагогическими методами;
- Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс;
- б) * «техне» - искусство, «логос» - учение;
- в) «техникос» - высокая техника;
- г) «технология» - образование.

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) * Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
- в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта?

- а) Единый процесс разработки определённой продукции;
- б) * Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции;
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя;
- г) Порядок реализации технологических операций.

Что такое тестирование?

- а) * Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;
- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Что такое педагогические инновации?

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
- г) * Все ответы верны.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- а) Преподавание;
- б) Учение;
- в) Образование;
- г) * Обучение.

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а) * Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
- б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- в) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- а) * Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- б) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- в) Словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- г) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- в) *Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;
- г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

- а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
- б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения;
- г) * Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Педагогическая таксономия позволяет:

- а) * Классифицировать учебные цели по категориям;
- б) Выделить опорные понятия темы;
- в) Формировать содержание учебной цели;
- г) Гарантировать достижения учебной цели.

Преимущества педагогической технологии:

- а) Выработка учебных целей;
- б) * Гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- в) Описание учебного процесса;
- г) Использование эффективных методов обучения.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) * Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) * Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) Учебник;
- б) Учебная программа;
- в) Государственный образовательный стандарт;
- г) * Конспект урока.

Что называется обучением?

- а) * Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
- б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;
- в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;
- г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что называется педагогическим процессом?

- а) * Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;

- б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;
- в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;
- г) Процесс активной деятельности личности.

Что такое цель (учебная, образовательная)?

- а) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия;
- б) * То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия;
- в) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;
- г) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Что такое организация процесса обучения?

- а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;
- б) * Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;
- в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;
- г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- а) А. Дистервег;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) * А.С.Макаренко;
- г) Я.А.Коменский.

Дайте определение понятию технология воспитания.

- а) * Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;
- б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
- в) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;
- г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

- а) деятельностным;
- б) * личностно-ориентированным;
- в) природосообразным;
- г) культурологическим.

Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;

- б) диагностированием;
- в) * целеполаганием;
- г) конструированием.

Проблемное обучение способствует

- а) эффективному управлению процессом обучения;
- б) быстрому запоминанию фактов и понятий;
- в) * развитию умений анализировать и обобщать;
- г) формированию умений использовать знания в нестандартной ситуации.

Технологизация учебно-воспитательного процесса – это:

- а) внедрение новых методов обучения;
- б) * объективное явление, которое позволит решать проблемы образования и воспитания на качественно новом уровне;
- в) структура построения учебно-воспитательного процесса;
- г) научная разработка учебно-воспитательного процесса.

Методика развивающего обучения направлена на:

- а) применение тестирования как метода контроля;
- б) * активность личности в обучении;
- в) внедрение новых технологий;
- г) применение наглядностей в обучении.

Один из наиболее важных подходов к активизации познавательной деятельности учащихся:

- а) Культурологический подход;
- б) * Деятельностный подход;
- в) Методологический подход;
- г) Аксиологический подход.

Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) * принципы воспитания;
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания.

Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) * единства воспитательных требований;
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности.

Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;

д) *учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

4) Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) *знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

Один из основных принципов православного воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- в) * Христоцентричности;
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности.

Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности;
- д) * связи с жизнью, трудом.

Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) * учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом.

То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей;
- в) интересами школьников;
- г) требованиями школьной администрации;
- д) * принципами воспитания.

Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) * принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.

Требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) изучение личности воспитанника;
- г) * учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

К основным условиям действенности примера в воспитании относятся... Варианты ответа:

- а) обстоятельное выяснение причин проступка;
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности;
- в) *авторитетность воспитателя;
- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах;
- д) *близость или совпадения с интересами воспитуемых.

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает... Варианты ответа:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) *соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

Варианты ответа:

- а) *принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него ... отношения к окружающему:

- а) * эмоционально-положительного;
- б) эмоционально-отрицательного;
- в) зависит от условий, окружающих ребенка;

Послушание ребенка формируется:

- а) рассуждениями;
- б) * в деятельности;
- в) путем назиданий.

Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времён Ветхого Завета и остающийся актуальным - это:

- а) * «Начало премудрости — страх Господень»;
- б) «Око за око»;
- в) «Я тебя породил, я тебя и убью»;
- г) «Не сотвори себе кумира».

«И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?

- а) принуждайте;
- б) хвалите;
- в) * раздражайте;

г) развлекайте.

Какой из принципов предполагает не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преображение социальной жизни:

- а) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) стимулирования активности личности;
- в) связи с жизнью, трудом;
- г) * воцерковления.

Какой из принципов предполагает, что личность построена иерархически, и ее правильное устройство предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии в развитии сил.

- а) воцерковления;
- б) * целенаправленного и иерархического развития личности;
- б) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности.

Определите какой из принципов рассматривает построение системы воспитания с учетом принципа сообразности с природой воспитанника вполне соответствует духу христианства с его высокой оценкой детства:

- а) связи с жизнью, трудом;
- б) гуманистической направленности;
- в) * сообразности с природой воспитанника;
- г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

Тертуллиан говорил следующее:

- а) душа предмет психологии;
- б) душа - нематериальное начало жизни, иногда противопоставляемое телу; бесплотное существо, остающееся после смерти человека;
- в) душа - совокупность психических явлений, переживаний, основа психической жизни человека;
- г) * душа по природе своей христианка.

В своих рассуждениях православная педагогическая мысль основывается на том, что человек создан по образу Божию, то есть сущность человека несет в себе начало, исходящее от Бога. Что это за принцип?

- а) принцип воцерковления;
- б) принцип целенаправленного и иерархического развития личности;
- в) * принцип опоры на антропологическое представление о человеке как об образе и подобию Божию;
- г) принцип сообразности с природой воспитанника.

Какой из принципов направляет деятельность педагога на воспитание социально - ориентированного типа личности?

- а) гуманистической направленности;
- б) * общественной направленности воспитания;
- в) связи с жизнью, трудом;
- г) стимулирования активности личности.

Какой из принципов требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования?

- а) связи с жизнью, трудом;
- б) гуманистической направленности;
- в) * согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы;
- г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

Что предполагает послушание?

- а) это совокупность личностных качеств, которые выражаются в способности глубоко уважать и по собственному выбору учитывать в своем поведении потребности и интересы других людей, руководствоваться не только своими желаниями, но нуждами и чувствами других, интересами общего дела, необходимостью;
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности;
- в) * важнейшая добродетель христианина вместе со смирением и любовью;
- г) творческий путь к свободе.

Школа, по мысли какого из педагогов, *«должна использовать процесс естественного взаимодействия между детьми»*:

- а) Я. А. Коменский;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) * протоиерей. Василий Зеньковский;
- г) В. А. Сухомлинского.

Православное воспитание в семье – это.... Выберите правильный вариант ответа:

- а) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;
- б) целенаправленный процесс развития личности;
- в) общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов **семьи** с целью достижения желаемых результатов;
- г) * создание атмосферы, проникнутой любовью и благоговением к Богу и людям.

Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- а) *воспитание входит в общий процесс развития личности;
- б) воспитание и развитие происходят независимо друг от друга;
- в) развитие определяет успешность воспитания;
- г) воспитание полностью определяет процесс развития личности.

Чем обусловлены принципы воспитания?

- а) результатами;
- б) *закономерностями;
- в) средствами;
- г) противоречиями.

Какой из факторов воспитания является субъективным?

- а) критерии оценки уровня воспитанности;
- б) социальная среда;
- в) условия деятельности и ее организации;
- г) *индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя;

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()», 72 ч

7.1. Основная литература:

1. Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / О. П. Осипова, А. Б. Баймаханов, Е. А. Балабаева [и др.] ; под редакцией О. П. Осиповой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-4263-0943-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/105907.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семенов, В. А. Конфликтменеджмент (парадигмы, школы, технологии) : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-4497-0745-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99146.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Новицкая, Е. Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях / Е. Н. Новицкая, В. М. Таллер. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Соответствие структуры подготовки кадров с высшим образованием отраслевой структуре экономики России / Т. Н. Блинова, А. В. Федотов, А. А. Коваленко, Е. А. Полушкина. — Москва : Дело, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-85006-323-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119159.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей