

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
АНО ДПО САСЗ:
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом руководителя
От 28.02.2022

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации
актуализированных ФГОС ООО 2021 (по предмету)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО 2021 (по предмету)», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 год N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен к педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования

В результате освоения программы ДПП ПК «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО 2021 (по предмету)», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

уметь:

-осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении для решения поставленных задач

-ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

владеть:

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-технологиями проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. час
1.	ОПК-3; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 3	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-3; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-3; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-3; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-3; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-3; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки (зачтено) означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного зачета.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:

Основы законодательства РФ в области образования
Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)

Демонстрационный вариант теста

Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в российской федерации»:

дошкольная образовательная организация;
профессиональная образовательная организация;
образовательная организация профессионального обучения;
образовательная организация высшего образования;
осуществляющая обучение научная организация;
осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
все вышеперечисленные

Устав образовательной организации утверждается:

учредителем;
учредителем после принятия его образовательной организацией;
учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

Локальные акты образовательной организации являются:

приложением к ее уставу;
составной частью ее устава;
самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

Образовательная организация несет ответственность за:

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции,

реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,

жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

все вышеперечисленное.

Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Содержание образования определяют:

примерные образовательные программы.

образовательные программы

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)

Федеральные Государственные Требования (ФГТ)

образовательные стандарты

Образовательные программы разрабатываются:

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Образовательные программы утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

только приказ по образовательной организации;

договор об образовании;

заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;
может являться все вышеперечисленное.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Конвенции о правах ребенка.

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

все вышеперечисленное.

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Ответ: Предметом регулирования являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

Какие программы относятся к основным образовательным программам?

1) общеобразовательные

2) профессиональные

3) профессиональной подготовки

Основные принципы государственной политики в сфере образования?

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?

Ответ: аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

Установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности относится к полномочиям

- 1) Федеральных органов исполнительной власти
- 2) Федеральных органов государственной власти в сфере образования ФЗ-273 ст.28
- 3) Органов государственной власти субъекта РФ

Какие коллегиальные органы управления в образовательной организации обязательны для формирования

- А. Попечительский совет
- Б. Педагогический совет

В.Управляющий совет

Г.Наблюдательский совет

Д.Общее собрание работников образовательной организации

Е.Общее родительское собрание

Ж.Собрание обучающихся образовательной организации

Действие законодательства об образовании распространяется

1) на образовательные организации на территории Российской Федерации

2) на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации

3) на государственные и муниципальные образовательные организации

Организация охраны здоровья (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность осуществляется:...

1) образовательные организации ФЗ-273 ст.41 п.2

2) органами исполнительной власти в сфере здравоохранения

3) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов

4) учредителем соответствующей образовательной организации

Участие учителей в формировании отчетной документации образовательной организации определяется:

1) всеми перечисленными документами

2) утвержденными рабочими программами по предметам, модулям, дисциплинам

3) трудовым кодексом РФ

4) должностными обязанностями и должностными инструкциями

5) федеральными государственным образовательным стандартом

Примерные ООП разрабатываются на основе:

1) имеющей кадровой и МТБ ОО

2) ФГОС

3) Учебного плана

4) Единой квалификационных требований к должностям работников образования

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (моделям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются:

1) неуспешностью

4) академической задолженностью ФЗ – 273 ст. 58 п.2

2) учебной неуспешностью

3) дисциплинарным проступком

Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности - это

1) режим рабочего времени

2) рабочее время гл. 15 ст.91 ТК РФ

3) продолжительность рабочего времени в неделю

Согласно законодательству, образовательная деятельность - это

- 1) выполнение обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся
- 2) реализации совокупности действий, направленных на выполнение требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- 3) деятельность по реализации образовательных программ
- 4) деятельность по реализации федерального государственного образовательного стандарта

Председатель управляющего совета

- 1) назначается учредителем
- 2) назначается руководителем образовательной организации
- 3) назначается решением управляющего совета
- 4) назначается решением конференции образовательной организации

Течение сроков связанных с прекращением трудовых прав и обязанностей начинается

- 1) На следующий день после календарной даты, которой определено окончание трудовых отношений
- 2) с переносом последнего дня срока приходящего на нерабочий день
- 3) С календарной даты, которой определено окончание трудовых отношений - с календарной даты, которой определено окончание трудовых отношений за исключением нерабочих дней

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к

- 1) качеству образования
- 2) структуре основных образовательных программ и их объему; условиям реализации основных образовательных программ; результатам освоения основных образовательных программ
- 3) содержанию основных образовательных программ
- 4) содержанию и условиям образования

Информационная безопасность -это

- 1) состояние гражданского общества, способствующее воспрепятствованию негативного воздействия на детей через информацию
- 2) состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию ФЗ-№436
- 3) состояние защищенности прав детей на получении информации
- 4) обеспечение охраны жизни и здоровья детей

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) руководитель образовательной организации
 - 2) управляющий совет образовательной организации
 - 3) общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации)
 - 4) наблюдательный совет образовательной организацией
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации

Педагогический работник, работающий в образовательной организации, не прошел в установленном порядке обязательный медицинский осмотр. Возможно ли его отстранение от работы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нет, так как медосмотр не является обязательным для работников образовательных организаций
- 2) нет, так как трудовым законодательством не установлен перечень документов, которые должен оформлять работодатель для отстранения от работы работника, не прошедшего медосмотр
- 3) возможно, так как медосмотр является обязательной процедурой для работника образовательной организации ФЗ-273 ст.48 ч.1 п.9
- 4) возможно, если такая процедура прописана в коллективном трудовом договоре

Какова периодичность проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организации, организуемая общественными советами по ее проведению?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз два года
- 2) Не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в пять лет
- 3) Не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года
- 4) На усмотрение учредителя образовательной организации

Предметом регулирования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- 1) Общественные отношения, возникающие в сфере образования ФЗ-273
- 2) Правовое положение участников отношений в сфере образования
- 3) Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования
- 4) Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности

Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ)

- ☒ конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- ☐ представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- ☐ вариативность сроков реализации программ
- ☐ наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- ☐ примерных рабочих программах
- ☐ примерных основных образовательных программах
- ☒ ФГОС 2021
- ☐ универсальном кодификаторе

Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите все верные ответы)

- ☒ Руководители и педагоги организаций общего образования
- ☐ Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- ☒ Авторы учебников для общего образования

- ☐ Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования
- ☒ Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- ☒ способность к организации разных видов учебной деятельности
- ☐ умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- ☐ владение предметным содержанием на углубленном уровне
- ☐ умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

- ☒ характеризовать физику как науку о природе
- ☐ формирование системы научных физических знаний
- ☒ перечислять источники математических знаний
- ☐ приобретение опыта использования научного метода
- ☐ формирование основ экологической грамотности

Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся

Выберите один или несколько ответов:

- ☒ Базовые исследовательские действия
- ☐ Самоорганизация
- ☐ Совместная деятельность
- ☒ Базовые логические действия
- ☐ Общение
- ☒ Работа с информацией

Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ)

- ☐ Химия
- ☐ Биология
- ☐ Информатика
- ☒ Русский язык
- ☐ Физика
- ☐ Математика

Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

- ☐ контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации
- ☐ информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- ☒ примерные рабочие программы
- ☐ учебники из федерального перечня

Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во (выберите один верный ответ)

- ☐ ФГОС 2009
- ☒ ФГОС 2021
- ☐ ФГОС 2004
- ☐ ФГОС 2010

Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

Выберите один ответ:

- ☒ все ответы верны
- ☐ финансовой грамотности
- ☐ навыков XXI века
- ☐ функциональной грамотности

Методологической основой ФГОС 2021 является

- a. комплексный подход
- b. компетентностный подход
- c. личностный подход
- d. системный подход
- e. системно-деятельностный подход**

Ведущим видом деятельности учащихся начальной школы является (выберите верный ответ):

- a. игровая деятельность
- b. деятельность общения
- c. трудовая деятельность
- d. учебная деятельность**

Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- a. дифференциацию требований к учащимся
- b. трансляцию знаний**
- c. предъявление учебных заданий для формирования умений
- d. организацию групповой и индивидуальной форм работы
- e. ориентацию на среднего ученика**

Методологический подход ФГОС является основой для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы)

- a. метапредметным**
- b. личностным**
- c. предметным**
- d. межпредметным

С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)

- a. умений, необходимых для жизни в современном обществе**
- b. предпрофессионального опыта
- c. системы знаний
- d. навыков учебной деятельности**

К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы)

- a. умения самоконтроля**
- b. знания основ естественных наук
- c. умения осуществлять совместную деятельность**

d. базовые логические умения

владение межпредметными понятиями

С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)

- a. применение знаний в различных ситуациях**
- b. открытие новых знаний**
- c. воспроизведение знаний
- d. интеграцию знаний**

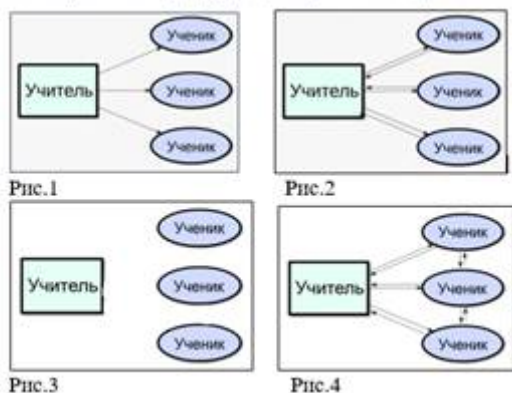
В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)

- a. передача готовых знаний
- b. организация фронтальной работы на уроке
- c. осуществление лекционно-семинарской системы обучения
- d. развитие умений по преобразованию и применению знаний**

Согласно методологическому подходу ФГОС 2021, признаками учебной деятельности школьника являются (выберите все верные ответы)

- a. разносторонность**
- b. общение
- c. активность**
- d. самостоятельность**

Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке (выберите верный ответ):



По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

- ☐ a. Комбинированный урок
- ☐ b. Проверки знаний и умений
- ☐ c. Обобщения и систематизации
- ☒ d. Изучения нового материала

Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

б

мотивационно-целевой этап

Г
актуализация опорных знаний
а
изучение нового материала
в
самоконтроль и самооценка

Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

- ☐ а. Обобщающая часть
☒ б. Целеполагающая часть
☒ в. Критерии оценки
☒ г. Содержательная часть

Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Особенности организации учебной деятельности

А
взаимообучение
Б
ориентация на «среднего ученика»
В
минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
Г
развитие межличностных отношений
Д
развитие умений совместной деятельности
Форма организации учебной деятельности

1
групповая
2
индивидуальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

1

Б

2

В

2

Г

1

Д

1

Бригадный метод группового познания характеризуется следующими особенностями (выберите все верные ответы)

- ☐ a. Все группы выполняют одинаковые задания
- ☒ b. Результаты работы докладывает руководитель группы
- ☒ c. Каждая группа выполняет свое задание
- ☐ d. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует
- ☐ e. Любой член группы готов доложить результаты общей работы

Правильный ответ: Каждая группа выполняет свое задание, Результаты работы докладывает руководитель группы

Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы)

- ☐ a. Сообщение содержания нового материала с применением презентации
- ☒ b. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- ☒ c. Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- ☒ d. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью
- ☐ e. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- ☐ f. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя

Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

- ☒ a. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- ☐ b. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- ☒ c. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- ☐ d. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- ☐ e. Учитель организует деятельность по созданию кластеров
- ☒ f. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными

Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

- ☐ a. обоснование и защиту идеи
- ☐ b. подтверждение выдвинутой гипотезы
- ☐ c. проведение эксперимента

- ☐ d. решение проблемы
- ☒ e. получение конкретного результата – продукта

Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие (выберите все верные ответы)

- ☐ a. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- ☐ b. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- ☒ c. Учитель организует деятельность по созданию кластеров
- ☒ d. Учитель мотивирует школьников на создание синквейна
- ☒ e. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ)

- ☒ конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- ☐ представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- ☐ вариативность сроков реализации программ
- ☐ наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, [результатам освоения программ](#)

Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- ☐ примерных рабочих программах
- ☐ примерных основных образовательных программах
- ☒ ФГОС 2021
- ☐ универсальном кодификаторе

Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся

- ☒ Базовые исследовательские действия
- ☐ Самоорганизация
- ☐ Совместная деятельность
- ☒ Базовые логические действия
- ☐ Общение
- ☒ Работа с информацией

Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

- ☐ контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации
- ☐ информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- ☒ примерные рабочие программы
- ☐ учебники из федерального перечня

Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

- ☒ все ответы верны

- финансовой грамотности
- навыков XXI века
- функциональной грамотности

Методологической основой ФГОС 2021 является

- компетентностный подход
- системный подход
- системно-деятельностный подход
- комплексный подход
- личностный подход

С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)

- a. применение знаний в различных ситуациях**
- b. открытие новых знаний**
- c. воспроизведение знаний
- d. интеграцию знаний**

Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке (выберите верный ответ):

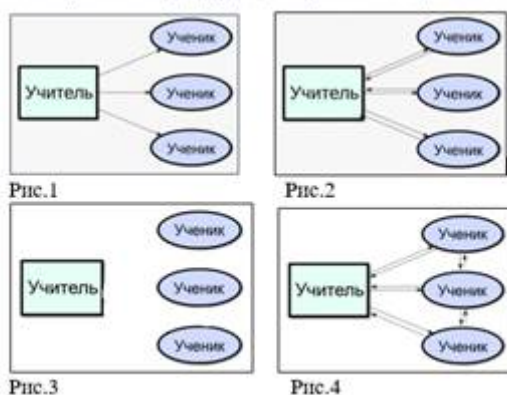


Рис.1

Рис.2

Рис.3

Рис.4

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО 2021 (по предмету)», 36, 72, 144 ч

7.1. Основная литература:

1. Козлова, А. Т. Интеграция управления рисками в процессы образовательной организации : монография / А. Т. Козлова, Д. А. Степанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-4487-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119614.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Буздalова, Н. В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Н. В. Буздalова, О. М. Железнякова. —

Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дормидонтова, Л. П. Творческое развитие педагогов и обучающихся в современном образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / Л. П. Дормидонтова, М. Г. Заббарова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108536.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей