

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей
с расстройством аутистического спектра (РАС)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»
--	--

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Минтруда РФ от 13.03.2023 n 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог - дефектолог" (зарегистрировано в минобразования рф 14.04.2023 n 73027).

дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)».

Цель дисциплины – формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Задачи:

-Сформировать у слушателей системные представления, знания об особенностях работы с детьми с РАС, типах проявления расстройств аутистического спектра у детей, методах и методиках диагностики РАС, подходах к коррекции расстройств аутистического спектра в рамках инклюзивного образования.

-Изучить различные виды инновационной, исследовательской деятельности, новые педагогические технологии в нейрореабилитационной работе с детьми с РАС.

-Сформировать у слушателей знания в области методик, технологий разработки индивидуальных маршрутов коррекции, развития, социальной адаптации, образовательных маршрутов для детей с РАС.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		36 часов			72 часов			144ч					
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия	
1	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	34	4	30	70	8		62	142	16		126	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование				Зачет тестирование				
	Итого	34	4	30	70	8		62	142	16		126	

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Тема 1 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Содержание лекционных занятий:

Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций.

Роль данных углубленного анамнеза в нейродефектологии, междисциплинарное сотрудничество в комплексной нейрореабилитации.

Необходимые знания для логопедов, клинических психологов и нейропсихологов о клинических проявлениях расстройств развития высших психических функций у детей.

Этапы формирования высшей нервной деятельности и высших психических функций у детей.

Основные этапы развития ЦНС в филогенезе и онтогенезе.

Основные представления о психическом дизонтогенезе, его виды и характеристики. Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития

Клинические проявления и принципы диагностики детского аутизма и умственной отсталости.

Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с детским аутизмом и другими заболеваниями.

История становления детского аутизма, клиника детского аутизма, обоснование гипердиагностики детского аутизма.

Основные ошибки при диагностики детского аутизма.

Что такое РАС. Кто несет юридическую ответственность за постановку диагноза.

Содержание дифференциальной следящей диагностики, результаты данной дифференциальной диагностики.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	Основы невропатологии	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	тестирование	ОПК 6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Эмоции это – психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям;

умение искренне радоваться и понимать чувства;
психический процесс короткой продолжительности, отражающий объективное отношение к существующим или возможным ситуациям;

это психическое состояние, отражающее отношение человека к себе и к происходящему вокруг него;

психический процесс длительной продолжительности, отражающий объективное отношение к существующим или несуществующим ситуациям;

Когда ребёнку 1-3 года, то его эмоциональная сфера характеризуется: отсутствием эмпатии, характерными эмоциональными реакциями, связанными с его желаниями, неумением выбирать и принимать решения, эгоцентризмом;

эмпатией и эгоцентризмом;
характерными эмоциональными реакциями, не связанными с его желаниями, неумением выбирать и принимать решения, отсутствием эгоцентризма;

эмпатией, не характерными эмоциональными реакциями, связанными с его желаниями, неумением выбирать и принимать решения, эгоцентризмом;

Нет верного ответа;

Основные диагностические методы эмоциональной сферы детей:

тестирование и наблюдение;

опрос и беседа;

анкетирование;

анализ образцов детского творчества (рисунков);

Все варианты верны;

Эмпатия это –

осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания;

это залог успешного обучения в школе, лёгкой социализации, беспроблемного общения;

умения управлять собственными эмоциями;

эмоциональный фон, настроение, степень выраженности эмоций;

Нет верного ответа.

Формирование эмоций и чувств у дошкольников зависит от условий:

Дошкольник должен общаться со сверстниками: именно в общении формируются чувства и эмоции;

Развивать эмоции и чувства у дошкольников лучше всего с помощью их основного вида деятельности — учебы;

Дошкольник должен общаться только со старшими: именно в общении формируются чувства и эмоции;

тяжела трудовая деятельность помогает формированию эмоциональных переживаний;

Нет верного ответа.

Произвольность включает следующие умения:

Четко осознавать необходимость подчинения конкретному правилу;

Ориентация на выполнение заданных требований;

Быть внимательным к говорящему, готовность выполнять задания говорящего;

Если есть наглядный образец, уметь выполнять задание в самостоятельной деятельности;

Все варианты верны.

Внимание - это

это психический процесс или состояние, когда ребенок концентрируется на заданной информации, стараясь не отвлекаться;

это состояние, когда ребенок концентрируется на общественной информации, стараясь не отвлекаться;

это психический процесс, когда ребенок не концентрируется на заданной информации;

это состояние, когда ребенок концентрируется на всевозможной информации, стараясь не отвлекаться;

Нет верного ответа.

Лучшей деятельностью для ребенка является:

игра;

труд;

учеба;

сон;

физкультура.

Произвольное внимание –

это способность дошкольников сознательно направлять внимание на объект;

это интеллектуальная способность дошкольников направлять усилие на объект;

это способность дошкольников неосознанно направлять внимание на объект;

это способность дошкольников неосознанно направлять внимание на что-либо;

Нет верного ответа.

Мотивы общения бывают:

деловые и личные;

личные;

взаимовыгодные;

внутренними;

внешними.

Трех-четырёхлетние дети еще не усматривают позитивной зависимости между

трудностью задачи и привлекательностью успеха;

трудностью цели и привлекательностью успеха;

трудностью мотива и привлекательностью успеха;

трудностью работ и привлекательностью успеха;

трудностью победы и привлекательностью успеха.

Прямая связь между трудностью решаемой задачи и реакцией на успех также наблюдается, начиная

- с 4 лет;**
- с 2 лет;
- от 2 до 4 лет;
- с 6 лет;
- от 4 до 6 лет.

Когда у детей окончательно складывается взвешенная, сознательно регулируемая мотивация достижения успехов и избегания неудач?

- когда дети становятся способными избирать образ действий;**
- когда дети становятся способными избирать образ мышления;
- когда дети становятся способными избирать образ поступков;
- когда дети становятся способными избирать образ взаимодействий со взрослыми;
- когда дети становятся совершеннолетними.

В каком возрасте дети усматривать причину достигнутого результата как в своих способностях, так и в прилагаемых ими усилиях

- 5-6 лет;**
- 3-5 лет;
- 4-5 лет;
- 6-7 лет;
- 8-9 лет.

Изучением особенностями влияния игры дошкольника на развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения занимались:

- Л.С. Выготский и Л.И. Божович;**
- А.Н. Леонтьев и Я.З. Неверович;**
- Д.Б. Эльконин и А.П. Усова;**
- С.А. Рубинштейн и Т.А. Маркова;**
- Все варианты верны.

Чрезмерное воздействие отрицательных эмоций -

- разрушает психику человека**
- разрушает мозг человека**
- разрушает физическое здоровье**
- влияет на общее самочувствие**
- Всё верно

Подвижная игра –

сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и наличии правил.

сложная физическая деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и наличии правил.

сложная психическая деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и наличии правил.

учебная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач,

основанная на движении и наличии правил.

Все ответы верны

Игра активизирует:

дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует движения, развивает их координацию;

формирует быстроту, силу, выносливость, учит детей действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменяющийся игровой ситуации, познавать окружающий мир;

активизирует память, представления, развивает мышление, воображение, пополняет словарный запас и обогащает речь детей,

учит действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям; формирует честность, справедливость, дисциплинированность,

учит дружить, сопереживать, помогать друг другу, развивает чувство ритма, способствует овладению пространственной терминологии;

Все ответы верны.

Под эмоциональным неблагополучием понимается

отрицательное самочувствие ребенка;

отличное самочувствие ребенка;

непонятное самочувствие ребенка;

положительное самочувствие ребенка;

Нет верного ответа.

При наличии эмоционального неблагополучия тревожное поведение ребенка характеризуется:

повышенной возбудимостью, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, ожиданием неприятностей, неудач, неодобрения старших; исполнительностью, развитым чувством ответственности, безынициативностью;

напряженностью и скованностью;

страхом перед всем новым, незнакомым, непривычным,

пассивностью, робостью;

Все верно.

Тревожность это –

индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам;

индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать;

общая психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека переживать сильную тревогу по относительно малым поводам;

индивидуальная особенность детей, проявляющаяся в склонности человека переживать сильную тревогу по относительно малым поводам;

индивидуальная психологическая возможность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно любым поводам.

Причины детских страхов очень разнообразны. Их появление прямо зависит от

жизненного опыта ребенка;

**степени развития самостоятельности;
воображения, эмоциональной чувствительности, склонности к
беспокойству;
тревожности, робости, неуверенности;
Все верно**

**Страх это –
внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или
предполагаемым бедствием. С точки зрения психологии считается отрицательно
окрашенным эмоциональным процессом;**

внешнее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым
бедствием. С точки зрения психологии считается отрицательно окрашенным
эмоциональным процессом;

внутреннее состояние, с грозящим реальным или предполагаемым событием. С
точки зрения психологии считается отрицательным процессом;

психологическое состояние, с грозящим реальным или предполагаемым
событием. С точки зрения психологии считается отрицательно окрашенным
эмоциональным процессом;

событие с грозящим реальным или предполагаемым бедствием. С точки зрения
психологии считается отрицательным эмоциональным процессом.

**Привязанность к родителям — это
это форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с
родителями, прежде с матерью как наиболее близким лицом;**

это форма моральной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями,
прежде с матерью как наиболее близким лицом;

это форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с друзьями,
как наиболее близкими лицами;

это форма взаимодействия, общения с родственниками, прежде с отцом как
наиболее близким лицом;

Нет верного ответа.

Беспокойство же при разлуке с матерью сохраняется у девочек/мальчиков

до 2,5 /до 3,5 лет.

до 2,5 /до 2,5 лет.

до 1,5 /до 3,5 лет.

до 4,5 /до 3,5 лет.

до 3,5 /до 3,5 лет.

**Серьезным препятствием для эмоционального контакта и привязанности
между матерью и ее ребенком является**

недостаточная эмоциональная отзывчивость матери;

недостаточная эмоциональная работа матери;

недостаточная психологическая отзывчивость матери;

недостаточная эмоциональная отзывчивость в семье;

чрезмерная эмоциональная отзывчивость матери.

**Не способные быть безучастными, чувствительные дети восполняют
недостаток эмоциональности и непосредственности тем, что**

**часто приходят в возбужденное состояние;
кричат, плачут;
опасаются, что про них забудут;
опасаются, что их не выслушают не поймут, не приласкают;
Все верно.**

Блокирование отрицательных эмоций у дошкольников создаст состояние хронического психического напряжения, возникнет скрытое чувство раздражения, обиды и недовольства;

сильного психологического напряжения;
скрытого чувства раздражения, обиды и недовольства;
агрессивного и раздраженного ребенка;
Нет верного ответа.

Специфическая фобия это – различные типы фобий, основанные на объектах или ситуациях, которые вызывают страх;

различные типы фобий, основанные на объектах или ситуациях, которые вызывают невротизацию;
различные типы фобий, основанные на объектах, которые вызывают страх;
различные типы фобий, основанные на ситуациях, которые вызывают страх;
Нет верного ответа.

Стресс это – совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов;

совокупность реакций организма на воздействие различных факторов;
совокупность специфических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов;
совокупность специфических реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов;
Нет верного ответа.

Специфическая фобия (ранее называемая Простая фобия) характеризуется:

постоянным страхом определённых объектов или ситуаций и проявлением страха в их присутствии;
постоянной тревогой или проявлением страха в различных ситуациях;
периодическим расстройством психики в присутствии определённых объектов или ситуаций;
периодическим страхом определённых объектов или ситуаций и проявлением страха в их присутствии;
Нет верного ответа.

При социальной фобии ребёнок испытывает постоянный страх: социальной ситуации или ситуации, требующей действий на глазах у других людей, в которой ребёнок чувствует, что он будет смущаться;

социальной ситуации или ситуации, не требующей действий на глазах у других людей, в которой ребёнок чувствует, что он будет смущаться;
социальной ситуации или ситуации, требующей действий на глазах у родителей,

в которой ребёнок чувствует, что он будет смущаться;

социальной ситуации или ситуации, требующей действий на глазах у других людей, в которой ребёнок чувствует, что он будет рассержен;

Нет верного ответа.

Компульсии – это

синдром, представляющий собой периодически, через произвольные промежутки времени, возникающее навязчивое поведение;

Действия, которые, как человек чувствует, он вынужден выполнять.

Невыполнение этих действий повышает тревожность у человека до тех пор, пока он не отказывается от сопротивления позыву;

синдром, представляющий собой периодически, через не произвольные промежутки времени, возникающее навязчивое поведение;

Действия, которые, человек не чувствует, но вынужден выполнять.

Невыполнение этих действий повышает тревожность у человека до тех пор, пока он не отказывается от сопротивления позыву;

Верно 1 и 2 варианта;

Верно 1 и 4 вариант.

Негативные социальные взаимоотношения провоцируют:

Тревожность;

Страх;

Фобии;

Застенчивость;

Стресс.

Предпосылками эмоциональных и поведенческих нарушений ряд исследователей называют:

факторы внешнего воздействия;

факторы внешнего нарушения;

факторы внутреннего воздействия;

факторы социального воздействия;

факторы социального нарушения.

Импульсивность это –

черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний;

привычка, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний;

черта характера, выражающаяся в склонности действовать при сильном сознательном контроле, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний;

привычка, выражающаяся в склонности действовать при сильном сознательном контроле, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний;

Нет верного ответа.

Сензитивность это –

это ощущение у человека повышенной чувствительности, неуверенности и ранимости;

это ощущение у человека, что его не понимают;

это восприятие человеком повышенной чувствительности, неуверенности и ранимости;

это ощущение у человека повышенной чувствительности, неуверенности и скромности;

Нет верного ответа.

На развитие тревожных нарушений у детей дошкольного возраста оказывают влияние:

внутриличностные конфликты;

внутрисемейные родительские конфликты;

ошибки воспитания;

Верно 1 и 3 вариант;

Все варианты верны.

Экспрессия это –

яркое проявление чувств, настроений, мыслей;

яркое проявление чувств;

яркое проявление настроения;

яркое проявление мыслей;

Начиная с 4-летнего возраста у детей появляется возможность различать истинные и внешне проявляемые эмоции, которые отчётливо формируются:

к 6 годам

к 5 годам

к 7 годам

к 8 годам

к половому созреванию

Фазы развития эмоциональной (эмпатической) регуляции –

сочувствие – сопереживание – содействие;

сочувствие – сопереживание;

сочувствие - содействие –сопереживание;

сопереживание - сочувствие – содействие;

сочувствие – содействие.

Центральными новообразованиями дошкольного возраста можно считать:

соподчинение мотивов и самосознание;

соподчинение мотивов;

самосознание;

самосознание мотивов;

самоосознание мотивов.

Соподчинение мотивов -

определённое соотношение мотивов, устанавливающееся на основе выделения более важных мотивов, подчиняющих себе другие;

не определённое соотношение мотивов, устанавливающееся на основе выделения более важных мотивов, подчиняющих себе другие;

определённое соотношение мотивов, устанавливающееся на основе выделения менее важных мотивов, подчиняющихся себе важные;

не определённое соотношение мотивов, устанавливающееся на основе выделения менее важных мотивов, подчиняющихся себе важные;

Нет верного ответа.

Кто из перечисленных ученых выделил ранний детский аутизм как самостоятельное расстройство?

Л.Каннер;

Т.Симпсон;

Г. Сухарева;

Т.Рибо;

В. Волков.

Внешняя картина поведения ребенка с ранним детским аутизмом прослеживается с возраста:

1,5 года;

1 года;

2 года;

2.5 года;

3 года.

Возврат функции на более ранний возрастной уровень отражает явления:

регресса

прогресса

стресса

недоразвития

гиперразвития

Причины и механизмы раннего детского аутизма:

до конца не ясны;

экология;

наследственность;

слабый иммунитет;

Нет верного ответа.

Согласно современным представлениям, ранний детский аутизм входит в группу

первазивных (общих) нарушений психического развития;

первазивных (общих) нарушений психологического развития;

первазивных (общих) нарушений соматического развития;

первазивных (общих) нарушений психосоматического развития;

Нет верного ответа;

Депривация это –

сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

сокращение лишение возможности удовлетворять основные потребности —

психофизиологические, либо социальные;

сокращение либо полное лишение возможности осознавать основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

Нет верного ответа.

При недостатке эмоциональных переживаний считается:

что человек испытывает эмоциональную депривацию;

что человек испытывает эмоциональное истощение;

что человек испытывает эмоциональный стресс;

что человек испытывает расстройство поведения;

что человек испытывает эмоциональный ступор.

При возникновении депривации любого типа, в том числе, и при эмоциональной депривации требуется:

комплексное лечение;

лекарственное лечение;

эмоциональный покой;

психологическая помощь;

Нет верного ответа.

Ученые доказали, что, если в жизни ребенка не появится лицо, к которому малыш будет привязан,

его поведение очень быстро меняется;

его поведение не меняется;

его самочувствие ухудшается;

его самочувствие не ухудшается;

Нет верного ответа.

Успешное развитие ребенка возможно лишь в том случае:

если между ним и взрослым человеком установлены правильные психические отношения;

если между ним и взрослым человеком установлены не правильные психические отношения;

если между ним и взрослым человеком не установлены правильные психические отношения;

если между ним и ровесниками установлены правильные психические отношения;

если между ним и ровесниками не установлены правильные психические отношения.

В психологической литературе эмоциональное неблагополучие у детей рассматривается как:

отрицательное состояние, возникающее на фоне трудно разрешимых личностных конфликтов;

отрицательное чувства, возникающее на фоне трудно разрешимых личностных конфликтов;

тревожное состояние, возникающее на фоне трудно разрешимых личностных конфликтов;

отрицательное состояние, возникающее на фоне имбецильности;

отрицательное состояние, возникающее на фоне РДА.

Аффективно-возбудимый вариант патологического развития личности обусловлен:

- агрессией членов семьи друг к другу;**
 - алкоголизмом родителей;**
 - длительной конфликтной ситуацией в семье;**
 - систематическими ссорами в семье;**
- Все варианты верны.

Какая позиция консультанта в ходе консультирования не подходит для работы с родителями «нестандартных» детей?

- Консультант как друг;**
 - Консультант как советчик;
 - Консультант как помощник;
 - Консультант как эксперт;
- Все ответы верны.

Внешне процедура холдинг-терапии аутичных детей состоит в том, что - мать привлекает к себе ребенка, обнимает его и крепко держит лицом к лицу;

- мать отвлекает ребенка, обнимает его и крепко держит лицом к лицу;
- мать привлекает к себе ребенка, обнимает его и крепко держит;
- мать привлекает к себе ребенка и стоит лицом к лицу;
- мать отвлекает ребенка, обнимает его со спины и крепко держит.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Франческа, Аппе Введение в психологическую теорию аутизма / Аппе Франческа ; перевод Д. В. Ермолаев. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4212-0566-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90052.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Фиби, Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Колдуэлл Фиби, Хорвуд Джейн ; перевод И. Л. Рязанова. — Москва : Теревинф, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-4212-

0615-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96407.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стенли, Гринспен На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Гринспен Стенли, Уидер Серена ; перевод А. А. Ильин-Томич. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 511 с. — ISBN 978-5-4212-0576-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90082.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>

Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
---------------------	---

Освоение дисциплины «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочую программу дисциплины составил: АНО ДПО САСЗ