

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 14 апреля 2023



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 14 апреля 2023 № 1/14-04

**Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция»
--	--

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 N 136Н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог».

Дисциплина «Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция»

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция.

**Цель дисциплины** – совершенствование, качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для формирования представлений о структуре речевого дефекта при дизартрии.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- Сформировать комплексное представление о причинах и механизмах, психолого-педагогических критериях основных форм дизартрии, о принципах, методах, этапах, приемах коррекционного воздействия при дизартрии

- Обеспечить понимание слушателями программы задач, форм и методов коррекционно-развивающей работы;

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов
Общая трудоемкость	<b>34</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	12
в том числе:	
Лекции	12
практические занятия	
Самостоятельная работа Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет (всего)	22

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция	34	12		22
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет, тестирова			
	Итого	34	12		22

## Содержание дисциплины:

### **Раздел 1 Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция**

#### **Тема 1 Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция**

*Содержание лекционных занятий:*

*История изучения дизартрии как речевого нарушения.*

*Отечественные и зарубежные классификации дизартрии.*

*Строение речевого аппарата и его отделов. Психофизиологические механизмы звукопроизношения.*

*Основные протоколы клинической оценки речи лиц с дизартрией.*

*Дизартрия при центральных и периферических парезах и параличах.*

*Экстрапирамидные расстройства. Подкорковая и мозжечковая дизартрии.*

*Корковая дизартрия и другие моторные речевые нарушения. Трудности дифференциальной диагностики.*

*Формы дизартрии у детей и их краткая характеристика. Дизартрия в структуре детского церебрального паралича.*

*Лечебно-реабилитационные мероприятия при дизартрии. Принципы и методики коррекционной работы.*

*Современные направления терапии ороторных расстройств.*

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция	тестирование	ОПК-6 ОПК-8

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам

		экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
--	--	--

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Задание 1.

Выберите правильное определение дизартрии –  
 нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата  
 нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;  
 нарушение произносительной стороны речи;  
 нарушение произносительной стороны речи, обусловленное локальными поражениями головного мозга.

### Задание 2.

Дизартрия проявляется в:  
 ограниченной подвижности речевого аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается просодическая сторона речи  
 ограниченной подвижности речевого аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса.  
 нарушении строения артикуляционного аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса.  
 нарушении звукопроизношения при нормальной иннервации мышц артикуляционного аппарата.

### Задание 3.

Анартрия - это:  
 полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речевых мышц  
 частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате слабости речевых мышц  
 полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате пареза речевых мышц  
 постоянное изменение характера мышечного тонуса

### Задание 4.

Что не является причиной дизартрии:

инфаркт  
Черепно-мозговые травмы  
родовые травмы, гипоксия плода, асфиксия  
внутриутробные инфекции

**Задание 5.**

Нарушения звукопроизношения при дизартрии зависят  
от характера и тяжести поражения нервной системы  
от характера и времени поражения нервной системы  
от тяжести поражения и возраста человека  
от личностных особенностей характера ребёнка

**Задание 6.**

У какой категории детей наиболее часто диагностируется дизартрия:  
с детским церебральным параличом  
с нарушением слуха  
с задержкой психического развития  
с нарушением зрения

**Задание 7.**

Кто впервые назвал «дизартрией» – расстройство артикуляции  
А. Куссмауль  
М.С. Маргулис  
Е.Н. Винарская  
М.Е. Хватцев

**Задание 8.**

Клинико-физиологические аспекты дизартрии определяются  
локализацией и тяжестью поражения мозга  
локализацией поражения мозга  
тяжестью поражения мозга  
временем проявления симптоматики

**Задание 9.**

Арефлексия – это...  
отсутствие рефлекса  
усиление рефлекса  
изменение рефлекса  
изменение тонуса мышц

**Задание 10.**

Выберите направления изучения дизартрии  
Клинико-физиологическое  
Психолого-педагогическое  
Нейролингвистическое  
Философское

## 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92701.html>

2. Щербакова, М. М. Программы восстановления дизартрий у больных с последствиями инсульта / М. М. Щербакова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-4481-1237-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124454.html>

3. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-394-04130-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107780.html>

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Прометей, 2012. — 104 с. — ISBN 978-5-7042-2352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18600.html>

2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72499.html>

3. Лизунова, Л. Р. Дизартрия у детей : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32035.html>

## 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Система обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
5. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/> ;
7. Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all);
9. Альманах Института коррекционной педагогики РАО [https://www.alldef.ru](https://www.alldef.ru;);
10. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru);
11. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

*Освоение дисциплины «Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и информационные материалы), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Дизартрия: диагностика, прогноз, коррекция» включает \_\_1\_\_ тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

*История изучения дизартрии как речевого нарушения.*

Отечественные и зарубежные классификации дизартрии.

Строение речевого аппарата и его отделов. Психофизиологические механизмы звукопроизношения.

Основные протоколы клинической оценки речи лиц с дизартрией.

Дизартрия при центральных и периферических парезах и параличах.

Экстрапирамидные расстройства. Подкорковая и мозжечковая дизартрии.

Корковая дизартрия и другие моторные речевые нарушения. Трудности дифференциальной диагностики.

Формы дизартрии у детей и их краткая характеристика. Дизартрия в структуре детского церебрального паралича.

Лечебно-реабилитационные мероприятия при дизартрии. Принципы и методики коррекционной работы.

Современные направления терапии ороторных расстройств.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ