

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 декабря 2022



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в  
условиях реализации ФГОС общего образования**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования
--	--

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» включает 1 тему. Тема составляет 1 дидактическую единицу: «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования».

**Цель дисциплины** – изучение современных подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- сформировать профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в части формирования всех компонентов функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотность, креативного мышления и глобальных компетенций.

- сформировать профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности по общим вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности, познакомиться с процедурой анализа результатов участия России в международных сопоставительных исследованиях.

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей, способность ориентироваться в современных педагогических концепциях и методиках деятельности учителя в условиях реализации позитивной динамики образовательных достижений обучающихся не только по основным требованиям ФГОС (предметным, метапредметным и личностным), но и в целом к повышению качества образования, выраженному в повышении результатов обучающихся в исследованиях PISA, PIRLS, TIMSS и результатах ГИА.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**Профессиональные компетенции:**

ПК1 Способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>142</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

	36 часов			72 часов			144ч												
	всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа											
		лекции	практические занятия		Самостоятельная работа	лекции		практические занятия	Самостоятельная работа	лекции	практические занятия	Самостоятельная работа							

1	Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования	34	4	30	70	8	62	142	16	126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование			Зачет тестирование		
	Итого	34	4	30	70	8	62	142	16	126

### Содержание дисциплины:

**Раздел 1 Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования**

**Тема 1 Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования.**

*Содержание лекционных занятий:*

Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Результаты международных исследований по оценке качества образования

Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности, их оценивание

Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни математической грамотности. Учебные задания как основа формирования математической грамотности, их оценивание

Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни естественнонаучной грамотности. Учебные задания как основа формирования естественнонаучной грамотности, их оценивание

Креативное мышление: особенности формирования и оценивания

Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания

Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания

Организация и проведение оценивания функциональной грамотности обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1 Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования	Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Результаты международных исследований по оценке качества образования	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	тестирование

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2. ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

		- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### Оценка Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Что обозначает PISA?

Выберите один ответ:

- a. Организации Экономического Сотрудничества и Развития
- b. Международная оценка функциональной грамотности учащихся.
- c. Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР
- d. Программа международного обследования обучающихся**

### Для чего в России проводится PISA?

Выберите один ответ:

- a. Для создания альтернативы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- b. Для проверки успеваемости учащихся в России.
- c. Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам.**
- d. Для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом

### Какие учащиеся участвуют в PISA?

Выберите один ответ:

- a. учащиеся начальной школы
- b. учащиеся в возрасте 15 лет**
- c. все учащиеся
- d. учащиеся 10-11 классов

### Что изучает PISA?

Выберите один ответ:

- a. глобальные компетенции
- b. естественнонаучная грамотность
- c. читательская грамотность
- d. математическая грамотность
- e. функциональная грамотность**

**Что является результатом PISA?**

Выберите один ответ:

- a. итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования
- b. рейтинг стран по качеству образования**
- c. аналитический отчет о качестве образования в разных странах
- d. высокий уровень качества образования

**Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста?**

Выберите один ответ:

- a. В этом возрасте дети уже могут ответственно относиться к своему образованию.
- b. В этом возрасте начинается профильное обучение
- c. В этом возрасте завершается обязательное общее образование.**
- d. В этом возрасте уже можно оценивать результаты образования

**Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?**

Выберите один ответ:

- a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.**
- b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

**Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?**

Выберите один ответ:

- a. отчасти
- b. нет**
- c. И на другие процессы.
- d. да

**Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС?**

Выберите один или несколько ответов:

- a. ЗУНы
- b. Личностные**
- c. Предметные**
- d. Метапредметные**

**К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности?**

Выберите один ответ:

- a. ООП
- b. УУД**
- c. ЗУН
- d. ООО

**Чем различаются предметные и метапредметные результаты?**

Выберите один ответ:

- a. Они формируются на разных предметах.
- b. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.**
- c. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.
- d. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

**Какова динамика формирования универсальных учебных действий?**

**Пронумеруйте последовательность этапов формирования.**

Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности.	<b>1</b>
Формирование ценностных отношений к знаниям	<b>2</b>
Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.	<b>3</b>
Они формируются на разных предметах.	<b>4</b>
Формирование знаний на содержании предметов.	<b>5</b>

**Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?**

Выберите один ответ:

- a. межпредметные
- b. метапредметные
- c. личностные**

**Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей**

Выберите один ответ:

- a. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- b. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- c. Читательская грамотность является компонентом функциональной.**
- d. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

**Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.**

Выберите один ответ:

- a. гендерные различия учащихся
- b. учебные стратегии педагога
- c. язык обучения чтению**
- d. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

**Выделите виды чтения различные по цели:**

Выберите один или несколько ответов:

- a. просмотровое**
- b. ориентировочное,**
- c. медленное,
- d. аналитическое**

**Что является основой выбора стратегии чтения?**

Выберите один или несколько ответов:

- a. Учебник
- b. Задание**
- c. Отметка
- d. текст**

**Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет?**

Выберите один ответ:

- a. отчасти
- b. не являются**
- c. являются
- d. Алгоритм включает стратегию

**Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?**

Выберите один ответ:

- a. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.**
- b. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- c. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- d. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

**Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся.**

Выберите один ответ:

- a. Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.**
- b. Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.
- c. Конвергенция содержания разных предметов.
- d. Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

**Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?**

- 1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- 2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
- 3. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
- 4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

**Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -**

- 1. В.А. Сухомлинский;
- 2. В.Ф. Шаталов;
- 3. **Ш.А. Амонашвили;**
- 4. Е.Н. Ильин.

**Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

- 1. учебно-профессиональная деятельность;

2. коммуникативная деятельность;
3. **учебная деятельность;**
4. трудовая деятельность.

**Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):**

1. субъект – объект;
2. **субъект – субъект;**
3. субъект – реакция;
4. объект – объект.

**Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?**

1. Репродуктивность;
2. Долговременность
3. Эгоцентризм;
4. **Произвольность.**

**Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит**

1. **педагогу;**
2. родителям;
3. сверстникам, ближайшему окружению.

**Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.**

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Тестирование;
4. **Эксперимент.**

**Выберите и вставьте правильный ответ:**

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

1. **учебные действия;**
2. игровые действия;
3. соблюдение учебной дисциплины;
4. учебный режим.

**Какой тип мышления доминирует у первоклассника?**

5. Словесно-логическое;
6. Абстрактное;
7. Оперативное;
8. **Наглядно-образное.**

**Решение специальных мнемических задач способствует развитию**

1. **памяти;**
2. внимания;

3. мышления;
4. логики.

**По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:**

1. интеллектуальная сфера;
2. **мотивационная сфера;**
3. эмоциональная сфера;
4. самосознание.

**Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:**

1. учебный план;
2. **учебник;**
3. рабочая программа;
4. хрестоматия.

**Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это**

1. принцип культуросообразности;
2. принцип индивидуализации;
3. **принцип природосообразности;**
4. принцип личностной ориентированности.

**В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:**

1. на развитие творческих способностей;
2. на формирование предметного мышления младших школьников;
3. **формирование теоретического мышления школьников;**
4. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

**Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:**

1. система Ш.А. Амонашвил;
2. система проблемного обучения;
3. **система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;**
4. система репродуктивного обучения.

**Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является**

1. игра;
2. упражнение;
3. **дискуссия;**
4. объяснение.

**В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:**

1. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
2. **в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;**

3. в системе М Монтессори;
4. в системе вальдорфской педагогики.

**Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):**

1. репродуктивный метод;
2. наглядный метод;
3. **метод проектов;**
4. интерактивный метод.

**Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на**

1. **создание безопасных, комфортных условий обучения детей;**
2. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
3. на формирование физической культуры младших школьников;
4. на реализацию инновационных процессов.

**При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:**

1. по согласованию с директором школы;
2. по решению методического объединения;
3. **при положительных результатах гигиенической экспертизы;**
4. с разрешения курирующего заместителя директора.

**Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:**

1. **50% / 50%,**
2. 80% / 20%,
3. 40% / 60%
4. 60% / 90%

**К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?**

1. К основной медицинской группе;
2. **К подготовительной медицинской группе;**
3. К специальной медицинской группе;
4. Все ответы верны.

**Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе -**

1. **не более шести;**
2. не более восьми;
3. **не более четырех;**
4. не более пяти.

**В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у**

**младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:**

1. «Литературное чтение».
2. «Технология».
3. «Физическая культура».
4. «Окружающий мир».

**Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:**

1. **Состояние полного физического, психического и социального благополучия;**
2. Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;
3. Состояние физического, психического, финансового благополучия;
4. Все ответы верны.

**Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -**

1. контролирующие действия;
2. мыслительные действия;
3. продуктивные действия;
4. **репродуктивные действия.**

**Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?**

1. осознанность;
2. **способ чтения;**
3. правильность;
4. выразительность.

**Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от**

1. **способа чтения;**
2. уровня готовности к обучению;
3. выразительности чтения;
4. объема текста.

**Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?**

1. За счет организации учебного взаимодействия;
2. **За счет интеграции знаний;**
3. Путем введения новых форм деятельности;
4. Все ответы верны

**Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?**

1. освоение элементарных математических представлений;
2. освоение первичных знаний об искусстве;
3. **формирование и развитие навыков речевой деятельности;**
4. воспитание уважения к русской культуре.

**Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается**

1. контрольная работа;
2. выставка;
3. **портфолио;**
4. лист самоконтроля.
- 5.

**Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?**

1. Наличие свободного времени в конце урока;
2. **Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;**
3. Частое проведение контрольных и проверочных работ;
4. Разделение труда между школьником и педагогом.

**Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?**

1. Познавательные.
2. Коммуникативные.
3. **Регулятивные.**
4. Личностные.

**Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:**

1. календарно-тематическое планирование;
2. расписание;
3. **рабочая программа;**
4. поурочный план.

**В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?**

1. Содержание курса;
2. Основные виды учебной деятельности;
3. **Пояснительная записка;**
4. Тематическое планирование.

**Педагогическая диагностика позволяет установить:**

1. степень индивидуальных отклонений у человека;
2. особенности мотивов человека;
3. **уровень овладения учебной деятельностью;**
4. особенности жизненной позиции человека.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Формирование функциональной грамотности школьников: учитель — текст — ученик : монография / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и

др.] ; под редакцией Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-8268-2318-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121134.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления : учебное пособие / А. Л. Шамис. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0331-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89447.html> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121931.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью:

<p>работа</p>	<p>систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

*Освоение дисциплины «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

**Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ**