

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**Адаптация ребенка к условиям детского сада**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная программа профессионального обучения	по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация
---	---

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351., с изменениями и дополнениями от: 25 марта 2015 г.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

дисциплина «Адаптация ребенка к условиям детского сада», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения основной ППО по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптация ребенка к условиям детского сада» включает 1 тему. Темы объединены в 1 модуль (дидактическую единицу): «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

**Целью** освоения дисциплины является изучение возможностей создания и поддержки в ДОО адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

**Задачи учебной дисциплины:**

–изучить возможности, потребности, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

–сформировать умения максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка;

–овладеть знаниями об адаптации, ее значении в развития личности дошкольника;

–приобрести опыт анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;

–приобрести опыт разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

**Освоение дисциплины** «Адаптация ребенка к условиям детского сада» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 2.1.** – Способен участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

**ПК 2.2.** – Способен участвовать в организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

**ПК 2.3.** – Способен организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей

**ПК 2.4.** Способен организовывать общение детей.

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоёмкости ППО– 320часов
Общая трудоёмкость	<b>30</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	10
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции и	Практические занятия / семинары	
1 раздел	<b>Адаптация ребенка к условиям детского сада</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
1	Адаптация ребенка к условиям детского сада	30	8	2	20
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1 Адаптация ребенка к условиям детского сада**

**Тема 1 Адаптация ребенка к условиям детского сада**

#### *Содержание лекционных занятий:*

Социально-психологическая адаптация детей в условиях дошкольной образовательной организации

Психологические особенности детей раннего возраста, дошкольного возраста.

Модель организации работы сотрудников дошкольной организации в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду

Рекомендации младшим воспитателям по организации деятельности детей в период адаптации к детскому саду

Основные особенности нормально текущего периода адаптации

Организация педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и младших воспитателей).

#### *Содержание практических занятий:*

Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период. Адаптационные игры с детьми.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Тема 1</b> <b>Адаптация ребенка к условиям детского сада</b>	Социально-психологическая адаптация детей к дошкольной образовательной организации Психологические особенности детей раннего возраста, дошкольного возраста.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

## 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Адаптация ребенка к условиям детского сада	тестирование	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**“Физиологическая буря” в процессе адаптации минимально длится**

- 1) 1-2 месяца;
- 2) 1-2 недели;

- 3) 2-3 дня;
- 4) 2-3 недели;+**
- 5) 3-4 недели.

**В коррекции соматического и психосоматического аспектов процесса адаптации выделяются следующие направления**

- 1) адаптация к коллективу;
- 3) профилактика переутомления;+**
- 4) стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности;+**

**В отношении ребенка адаптация – это**

- 1) анализ соответствия (несоответствия) социального формирования ребенка его возрасту;+
- 2) приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения;
- 3) приспособление к социальной среде за счёт использования патологических форм поведения;
- 4) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- 5) степень его социального развития и воспитания, уровня его соответствия или расхождения преобладающему количеству ровесников.+**

**В процессе адаптации ребенка М.М. Безруких выделяла**

- 1) 2 этапа;
- 2) 3 этапа;+**
- 3) 4 этапа;
- 5) 6 этапов.

**Возможными реакциями организма ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению являются**

- 1) высокая утомляемость;
- 2) нарушенный сон;+**
- 3) понижение иммунитета;+**
- 4) регрессия психологических умений;+**
- 5) снижение познавательного интереса.+**

**Для этапа неустойчивой адаптации характерно**

- 1) активация коркового слоя надпочечников под влиянием гормонов, выделяемых надпочечниками;+**
- 2) бурная реакция и значительное напряжение практически всех систем организма;
- 3) повышение тревоги;
- 4) повышенная деятельность гипоталамуса и симпатической нервной системы;+**
- 5) усиление всех обменных процессов в организме.+**

**Когнитивный уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя**

- 1) взаимоотношения с другими людьми;
- 2) осмысление своей социальной принадлежности;+**
- 3) переживание состояния равновесия или тревоги;

5) эмоциональное самочувствие.

**Критериями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются**

- 1) отсутствие проблем со здоровьем;
- 2) умение ориентироваться в новых ситуациях;
- 3) усвоение норм поведения;+
- 4) успешность социальных контактов;+
- 5) эмоциональное благополучие.+

**Медицинское сопровождение соматически ослабленного ребенка в процессе адаптации к дошкольному учреждению включает в себя**

- 1) закаливающие мероприятия;+
- 2) коррекцию невротических проявлений;
- 3) лечебную физкультуру;
- 4) поддерживающую физиотерапию;+
- 5) строгое соблюдение режима проветривания.+

**Наиболее остро проблема психологической дезадаптации стоит**

- 1) в дошкольном возрасте;
- 2) в младшем школьном возрасте;
- 3) в подростковом возрасте;+
- 4) в раннем возрасте;
- 5) в раннем юношеском возрасте.

**Переадаптация – это**

- 1) восстановление утраченной или временно ослабленной нормальной приспособленности к внешним условиям существования;
- 2) вторичная адаптация к исходным условиям;
- 3) повторное приспособление к условиям ранее осуществляемой деятельности после адаптации к другой деятельности;
- 4) процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;+
- 5) частичная или полная утрата человеком способности приспособляться к условиям социальной среды.

**Поведенческий уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя**

- 1) взаимоотношения с другими людьми;+
- 2) переживание состояния равновесия или тревоги;
- 3) уровень развития самосознания;
- 4) характер поведения ребенка;+
- 5) эмоциональное самочувствие.

**При адаптации соматически ослабленного ребенка к дошкольному учреждению выделяют**

- 1) медицинское сопровождение;+
- 2) педагогическое сопровождение;+
- 3) психологическое сопровождение;+
- 4) социальное сопровождение;+
- 5) специальное сопровождение.



**Психологическая адаптация – это**

**1) многоуровневое и разноплановое явление, затрагивающее и индивидуальные особенности человека (его психику), и все стороны его бытия (социальную среду непосредственной его жизнедеятельности), и различные виды деятельности (прежде всего профессиональную), в которые он непосредственно включён;+**

2) невозможность ребенка обучаться соответственно природным способностям и адекватно взаимодействовать с окружением в условиях, предъявляемых той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует;

3) процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;

**4) процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций;+**

5) процесс, который сложился во время усвоения новых социальных и экономических норм и принципов, которыми располагает общество.

**Психосоматическими маркерами дезадаптации ребенка к дошкольному учреждению, при исключении объективной патологии, являются**

**1) затрудненное дыхание;+**

2) озноб;

**3) повышение температуры;+**

**4) рвота;+**

**5) сыпь на коже.+**

**Условиями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются**

**1) благоприятный микроклимат;+**

2) достаточный уровень речевого развития;

**3) отсутствие проблем со здоровьем;+**

**4) психологическая готовность родителей;+**

**5) соблюдение единой системы воспитания в семье и в детском саду.+**

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : рабочая тетрадь / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100912.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

3. Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие / И. А. Канивец. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 180 с. — ISBN 978-985-503-657-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84882.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук ; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61040.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ульрих, Хаймлик Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / Хаймлик Ульрих, Хельтерсхинкен Дитер ; перевод Е. Л. Иванова. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4212-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90079.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Опыт работы интегративного детского сада / И. В. Сошина, М. Л. Семенович, Т. П. Медведева [и др.] ; составители В. В. Алексеева, И. В. Сошина. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4212-0526-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90116.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru/>  
<http://www.prosv.ru/> - Сайт издательства Просвещение  
<http://sputnik.mto.ru> –Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.  
<https://sdo-journal.ru/>  
<http://doshkolnik.ru/>  
<http://vospitatel.com.ua/>  
<http://www.AltaVista.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с

	<p>конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>

Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
---------------------	--

*Освоение дисциплины «Адаптация ребенка к условиям детского сада» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Адаптация ребенка к условиям детского сада» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада

*Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:*

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemny](http://www.mpsu.ru/mag_problemny)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ