

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**Анатомия, физиология и гигиена дошкольников**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |   |
|---|---|
| Основная программа профессионального обучения | по должности служащих<br>«Помощник воспитателя» |
|---|---|

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351., с изменениями и дополнениями.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения основной ППО по должности служащих «Помощник воспитателя».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» включает 2 темы. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях».

**Целью** освоения дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» является формирование у слушателей знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

-Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма ребенка.

-Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

-Освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка.

-Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч. к условиям обучения, особенности поведения.

-Познакомить слушателей со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены, донологической диагностики и профилактики заболеваний у дошкольников.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** – Способен участвовать в планировании мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

**ПК 1.2.-** Способен участвовать в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка

**ПК 1.3.-** Способен оказывать помощь воспитателю в проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

**ПК 1.4.-** Способен осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка и своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

**ПК 1.5.-** Способен оказывать помощь воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Объем дисциплины, часов                          | при общей трудоемкости ППО– 320часов |
| Общая трудоемкость                               | <b>60</b>                            |
| Контактная работа с обучающимися (всего)         | 4                                    |
| в том числе:                                     |                                      |
| Лекции   | 4                                    |
| практические занятия                             |                                      |
| Самостоятельная работа                           | 56                                   |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет | +                                    |

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п           | Разделы и/или темы дисциплины   | ВСЕГО     | Контактная работа |                         | Самостоятельная работа |
|-----------------|---|-----------|-------------------|-------------------------|------------------------|
|                 |   |           | Лекции            | тиче-ские занятия /семи |                        |
| <b>1 раздел</b> | <b>Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма</b> | <b>30</b> | <b>2</b>          |                         | <b>28</b>              |
| 1               | Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма        | 30        | 2                 |                         | 28                     |
| <b>2 раздел</b> | <b>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в</b>  | <b>30</b> | <b>2</b>          |                         | <b>28</b>              |

|   |   |           |          |  |           |
|---|---|-----------|----------|--|-----------|
|   | <b>дошкольных образовательных организациях</b>  |           |          |  |           |
| 2 | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях | 30        | 2        |  | 28        |
|   | Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)   | +         |          |  |           |
|   |   | <b>60</b> | <b>4</b> |  | <b>56</b> |

### Содержание дисциплины:

**Раздел 1 Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма**

**Тема 1 Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма**

*Содержание лекционных занятий:*

Общий план строения и закономерности развития организма ребенка.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Основные этапы развития ребенка. Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация.

Основные закономерности роста и развития организма ребенка. Особенности строения и функционирования организма в различные возрастные периоды. Сензитивные и критические периоды развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

**Раздел 2 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях**

**Тема 2 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях**

*Содержание лекционных занятий:*

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей. Основные понятия валеологии.

Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к учебному оборудованию. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Требования к организации медицинского обслуживания.

Гигиенические основы здорового образа жизни

Режим дня детей дошкольного возраста. Режим бодрствования. Режим сна. Режим питания.

Гигиена отдельных систем организма. Гигиена органов пищеварения и мочевого выделения. Профилактика развития заболеваний органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена кожи. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

Актуальные СанПин 2021. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальные Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания детей (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

| <b>Наименование темы</b>   | <b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>   | <b>Формы самостоятельной работы</b> | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>             | <b>Форма контроля</b> |
|--|--|-------------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Тема 1<br/>Строение и функции систем органов ребенка.<br/>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма</b> | Общий план строения и закономерности развития организма ребенка.<br>Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | Работа в ЭБС.                       | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Тестирование          |
| <b>Тема 2<br/>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации</b>   | Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста.<br>Нормирование в гигиене детей.                          | Работа в ЭБС.                       | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Тестирование          |

|  |                        |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|
| обучения в дошкольных образовательных организациях | Принципы нормирования. |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|

## 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Тема  | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценивания компетенции                     |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Строение и функции систем органов ребенка.<br>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма | тестирование                               | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5. |
| 2     | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях         | тестирование                               | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5. |

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

| № пп | Оценка  | Шкала   |
|------|---------|---|
| 1    | Отлично | Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы</li> </ul> |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.  |
| 2 | Хорошо              | Слушатель должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;<br>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно   | Слушатель должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| 4 | Неудовлетворительно | Слушатель демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.  |
| 5 | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».   |
| 6 | Незачтено           | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».   |

### 3.2. Тестирования

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 85-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 70-84%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 50-69%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-49%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 40-100% |
| 6    | Незачтено           | Количество верных ответов в интервале: 0-39%   |

### 7.1. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**Наука, изучающая функции организма и его органов, называется**

**физиологией**  
гистологией  
анатомией  
морфологией

**Наименьшей структурной и функциональной единицей организма человека является:**

**клетка**  
орган  
ткань  
система органов

**Индивидуальное развитие организма называют**  
**онтогенезом**  
филогенезом  
антропогенезом  
системогенезом

**Исторически сложившаяся совокупность клеток и внеклеточного вещества, обладающих общностью происхождения, строения и функции**

**ткань**  
клетка  
эмбрион  
система органов

**Деформация продольного и поперечного сводов стопы это**  
**плоскостопие**

сколиоз  
кифоз  
лордоз

**Формирование свода стопы заканчивается**  
**в подростковом возрасте**  
когда ребенок начинает ходить  
к моменту рождения  
к 3 — 5 годам

**Процесс окостенения скелета протекает в период:**

**до 20 лет**  
до рождения  
весь период развития организма  
до 7 лет

**Зубной возраст используют для определения**  
**биологического возраста**

соматоскопических показателей  
календарного возраста  
соматометрических показателей



**Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в ...  
носоглотку**

гортань  
бронхи  
трахею

**Важно, чтобы ребенок дышал носом.  
все ответы верны**

потому что воздух, проходя через носоглотку увлажняется  
потому что воздух, проходя через носоглотку согревается  
потому что воздух, проходя через носоглотку очищается

**Первый вдох новорожденного вызван:  
накоплением в организме CO<sub>2</sub>**

накоплением в организме мочевины  
прекращением нервных влияний материнского организма  
болевыми ощущениями

**Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что  
все ответы верны**

частота дыхательных движений больше чем у взрослого  
кислородная емкость крови больше чем у взрослого  
обменные процессы в клетках выше чем у взрослого

**Переваривание белков начинается...  
в желудке**

в тонком кишечнике  
в ротовой полости  
в слепой кишке

**Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ  
происходит...**

в тонком кишечнике  
в желудке  
в ротовой полости  
в слепой кишке

**Слюна новорожденного и грудного ребенка выполняет функцию:  
герметизатора**

смачивания пищи  
расщепления веществ  
расщепления полисахаридов

**В основном обмене у детей в значительной степени преобладают:  
процессы ассимиляции**

процессы диссимиляции  
процессы синтеза  
процессы гликолиза

**Процессы ассимиляции протекают..**  
**в клетках тела на эндоплазматической сети**  
в клетках тела на митохондриях  
в клетках тела в аппарате Гольджи  
в клетках тела в ядре

**Основной обмен..**  
**обмен белков**  
обмен углеводов  
обмен жиров  
обмен витаминов и минеральных веществ

**К железам смешанной секреции относится..**  
**поджелудочная железа**  
гипофиз  
щитовидная железа  
надпочечники

**Основным структурным и функциональным элементом почки:**  
**нефрон**  
нейрон  
миоцит  
эритроцит

**Период второго детства у мальчиков длится**  
**с 8 до 12 лет**  
с 4 до 7 лет  
с 13 до 14 лет  
с 15 до 16 лет

**Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше**  
**у детей**  
у стариков  
у подростков  
в зрелом возрасте

**Соматотропный гормон вырабатывается клетками..**  
**гипофиза**  
поджелудочной железы  
щитовидной железы  
надпочечников

**К железам смешанной секреции относится..**  
**поджелудочная железа**  
гипофиз  
щитовидная железа  
надпочечники

**Рост каких желез происходит до 30 лет**  
**надпочечники**

эпифиз  
гипофиз  
щитовидная железа

**Гормон щитовидной железы**

**тироксин**  
адреналин  
кортизон  
тестостерон

**Большой круг кровообращения начинается в ...**

**левом желудочке**  
левом предсердии  
правом предсердии  
правом желудочке

**Малый круг кровообращения заканчивается в ...**

**левом предсердии**  
правом предсердии  
левом желудочке  
правом желудочке

**Сосуды, несущие кровь к сердцу**

**вены**  
артериолы  
капилляры  
артерии

**Систолическим давлением является:**

**наибольшее давление при систоле желудочков**  
наименьшее давление при диастоле предсердий  
наименьшее давление при систоле предсердий  
наибольшее давление при диастоле желудочков

**Сосуды, несущие кровь от сердца**

**артерии**  
артериолы  
вены  
капилляры

**Клетки крови, способные к фагоцитозу:**

**лейкоциты**  
тромбоциты  
эритроциты  
мегакарициты

**Сколько групп крови различают у человека.**

**4**  
2  
8

**Клетки, участвующие в свертывании крови****тромбоциты**

лейкоциты

эритроциты

мегакариоциты

**В дыхательной функции крови принимают участие****эритроциты**

лейкоциты

тромбоциты

лимфоциты

**Количество крови у детей подвержено широким колебаниям в зависимости:  
от возраста и массы ребенка**

от массы тела ребенка

от длины тела ребенка

от размеров кровеносных органов

**Парасимпатическая нервная система:****увеличивает секрецию пищеварительных соков**

увеличивает частоту сердечных сокращений

усиливает расщепление гликогена в печени

увеличивает артериальное давление

**Нервная регуляция осуществляется с помощью****электрических импульсов**

механических раздражителей

гормонов

ферментов

**Рефлекторная дуга – это****путь, по которому нервное возбуждение улавливается и передается  
рабочему органу**

ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой

передача возбуждения с двигательного нейрона на чувствительный

нервы и их сплетения

**Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой это****рефлекс**

чувствительность

импульс

рефлекторная дуга

**Структурной единицей нервной системы является****нейрон**

аксон

дендрит

нейроглия

**Метаталамус представлен:**

**медиальным и латеральным коленчатыми телами**  
эпифизом и поводками  
гипофизом, серым бугром, воронкой;  
сосцевидными телами

**Корковый конец зрительного анализатора представлен:**

**клетками коры затылочной доли возле шпорной борозды**  
клетками коры лобной доли возле центральной борозды  
клетками коры височной доли возле латеральной борозды  
клетками коры лобной доли

**Правое полушарие головного мозга человека в основном специализируется на:**

**распознавании зрительных и музыкальных образов**  
речевой деятельности  
устном счете и логическом мышлении  
двигательной функции

**К центральной нервной системе относится**  
**головной и спинной мозг**

нервные узлы  
нервы и их сплетения  
сплетения вокруг органов

**Наибольшая острота слуха свойственна детям**

**14 — 19 лет**

5 — 6 лет

7 — 8 лет

12 — 13 лет

**Верхняя граница слуха у детей достигает**

**22 тыс. Гц**

18 тыс. Гц

16 тыс. Гц

12 тыс. Гц

**Цветовое зрение обеспечивают**

**колбочки**

волосковые клетки

палочки и колбочки

палочки

**Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в**  
**улитке внутреннего уха**

барабанной перепонке

наружном ухе

среднем ухе

**Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора рецепторный**  
подростковый  
проводниковый  
корковый

**Безусловные рефлекс**  
**можно рассматривать как видовые**  
**характерны для всех представителей вида**  
**постоянны в течение жизни особи**  
приобретаются отдельной особью в течение жизни

**Реакция пассивно-оборонительного поведения**  
**рефлекс отдергивания**  
наступательный рефлекс  
акт чихания  
агрессивный рефлекс

**Динамический стереотип – это**  
**интегральная система привычных условнорефлекторных ответов,**  
**соответствующая сигнальной, порядковой временной характеристике**  
**стимульного ряда**

готовность к определённому поведению  
нейрофизиологическая основа мотивационного возбуждения  
акцептор результата действия

**Вторая сигнальная система имеется:**  
**только у человека**  
у всех животных и человека  
только у позвоночных животных  
только у насекомых

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте  
**от 1 до 3 лет**  
от 1,5 до 2 лет  
от 4 до 5 лет  
от 6 до 7 лет

**Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:**

**среднего мозга**  
продолговатого мозга  
спинного мозга  
промежуточного мозга

**При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается**  
**длительный период адаптации к учебной деятельности**  
высокая умственная активность  
низкая утомляемость  
высокая утомляемость

**Готовность ребенка к обучению в школе определяют по уровню психического и физического развития, координационным способностям**

только по уровню физического развития  
только по уровню психического развития  
только по координационным способностям

**Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами**

**сильными неуравновешенными**  
сильными уравновешенными инертными  
слабыми  
сильными уравновешенными подвижными

**Переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и самим себе, называются:**

**эмоциями**  
обучением  
памятью  
развитием

**Под акселерацией понимают ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями**

всестороннее развитие  
средний уровень развития  
замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

**Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья**

**второй**  
четвертой  
первой  
пятой

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : рабочая тетрадь / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100912.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

3. Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие / И. А. Канивец. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 180 с. — ISBN 978-985-503-657-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84882.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук ; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61040.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ульрих, Хаймлик Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / Хаймлик Ульрих, Хельтерсхинкен Дитер ; перевод Е. Л. Иванова. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4212-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90079.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Опыт работы интегративного детского сада / И. В. Сошина, М. Л. Семенович, Т. П. Медведева [и др.] ; составители В. В. Алексеева, И. В. Сошина. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4212-0526-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90116.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru/>  
<http://www.prosv.ru/> - Сайт издательства Просвещение  
<http://sputnik.mto.ru> –Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.  
<https://sdo-journal.ru/>  
<http://doshkolnik.ru/>  
<http://vosпитatel.com.ua/>  
<http://www.AltaVista.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности обучающегося  |
|------------------------|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности |



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос               | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>   |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |
|--|--|

*Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» включает   2   темы.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;

- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ