

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у  
дошкольников и младших школьников.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников
--	---

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

дисциплина «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников», 36, 72,144ч.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников».

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических представлений о дисграфии; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление нарушений письма.

**Основные задачи:**

- Сформировать профессиональные компетенции специалиста в сфере развития и совершенствования у учащихся навыка анализа структуры текста и предложения, навыка слогового анализа и синтеза, навыка фонематического анализа и синтеза.

-сформировать теоретические и практические представления о формах нарушений письменной речи;

-обучить слушателей методам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи;

-обучить слушателей технологиям установления логопедического заключения методами дифференциальной диагностики;

-обучить слушателей практическим методам логопедической коррекции дисграфии и дислексии;

-развить способности к анализу научно-теоретической и программно-методической литературы, данных собственной исследовательской работы, обучение формулировке выводов и разработке программ сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной

дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>142</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	14
практические занятия			2
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		36 часов			72 часов			144ч			
		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия		Самостоятельная работа	лекции		практические занятия	самостоятельная работа	
1	Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений	<b>34</b>	4	30	<b>70</b>	8	62	142	14	2	126

письма и чтения у дошкольников и младших школьников												
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				Зачет тестирование			
Итого	<b>34</b>	4		30	<b>70</b>	8		62	142	14	2	126

### Содержание дисциплины:

#### **Раздел 1 Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников**

#### **Тема 1 Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников**

##### *Содержание лекционных занятий:*

Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики.

Дисграфия – как специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма

Симптоматика дисграфий. Виды дисграфических ошибок

Причины возникновения дисграфий. Уровни предпосылок формирования навыка письма

Механизмы дисграфии Психологический подход к анализу механизмов дисграфии

Характеристики различных видов дисграфий

Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии

Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников

##### *Содержание практических занятий*

Методика логопедической работы по устранению и профилактике дисграфии .  
Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников – методика, технологии, приемы.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1 Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников</b>	Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
1.	Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников	тестирование	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
2	Хорошо	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Содержание тестовых материалов

Для дефекта воспроизведения звуков речи - искажения звука, характерно **замена звука на несвойственный звук фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту.**

замена одного звука другим звуком русского языка.

замена одного звука на другой звук фонетической системы родного языка.

неправильное употребление звука в фонетической системе родного языка.

По квалификации Ф. Ф. Рау антропофонические дефекты звукопроизношения носят название

#### **Искажения звука**

Замены звука

Смещения звука

Отсутствие звука

Международное название дефекта искаженного произношения звуков с,сь,з,зь,ц

#### **Сигматизм**

Каппацизм

Ротацизм

Шепелявость

Характер дефектов звукопроизношения при параламбдацизме

#### **замена или смешение звуков л, ль**

отсутствие или искажение звуков л, ль

замена или смешение звуков р, рь

отсутствие или искажение звуков р, рь

Определите последовательность появления звуков речи, согласно речевому онтогенезу.

#### **заднеязычные, свистящие, шипящие, сонорные**

свистящие, заднеязычные, шипящие, сонорные

шипящие, заднеязычные, свистящие, сонорные

свистящие, шипящие, заднеязычные, сонорные

На каком этапе обучения происходит позиционное изменение звуков в связном высказывании

**на этапе интеграции звуков**

на этапе «предречевых» упражнений

на этапе дифференциации звуков

на этапе автоматизации звуков.

Воспитание фонематических представлений на основе двигательных (кинестетических) образов речевых звуков происходит на этапе \_\_\_\_\_

**на этапе дифференциации звуков**

на этапе «предречевых» упражнений

на этапе интеграции звуков

на этапе автоматизации звуков.

Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты

**все компоненты языковой системы**

лексико-грамматическая система

фонетико-фонематическая система

синтаксическая система

Основная задача коррекционно-логопедической работы при первом уровне речевого развития

**воспитание речевой активности**

формирование фразовой речи

автоматизация грамматических структур

развитие связной речи

Нарушение процессов чтения и письма в XIX веке считалось проявлением

**умственной отсталости**

тугоухости

заикания

косноязычия

Впервые нарушения письменной речи как самостоятельную патологию выделил

**Куссмауль А.**

Морган В.

Гиншельвуд Д.

Мнухин С.С.

До 30-х годов XX века проблемой нарушения письменной речи занимались

**врачи**

психологи

дефектологи

педагоги

Впервые применил термины «алексия», «аграфия»

**Д.Гиншельвуд**

Е.Иллинг  
М.Е.Хватцев  
О.Ортон

Операции процесса письма выделил

**А.Р Лурия**  
Р.Е Левина.  
М.Е.Хватцев  
С.С.Мнухин

Р.А. Ткачѐв считал, что в основе алексии лежит

**Нарушение процесса памяти**  
Нарушение процесса мышления  
Нарушение процесса восприятия  
Нарушение звукопроизношения

Автором работы «О врождённой алексии и аграфии» является

**С.С. Мнухин**  
А.Р. Лурия  
Р.А. Ткачѐв  
М.Е. Хватцев

Ф. Варбург, П. Рашбург выделяли нарушения письменной речи как изолированный дефект вследствие нарушения

**зрительного восприятия и памяти**  
слухового восприятия  
процесса запоминания  
графо-моторных функций

С.С. Мнухин считал главной причиной алексии и аграфии

**наследственная отягощённость**  
нарушение слухового восприятия  
отставание в умственном развитии  
нарушение звукопроизношения

М.Е. Хватцев в ранних работах связывал нарушения письменной речи с

**нарушениями звукопроизношения**  
нарушением восприятия фонем  
нарушением лексико-грамматического строя  
нарушением зрительно-моторных координаций

Алексия—это

**неспособность к овладению чтением**  
неспособность к овладению письмом  
частичное нарушение процесса письма  
частичное нарушение процесса чтения

Компонентом технической стороны чтения не является

**выразительность**

скорость чтения

способ чтения

правильность чтения

Основной целью чтения является

**понимание прочитанного**

выразительность чтения

скорость чтения

синтез слов в предложения

Расположите этапы формирования навыка чтения в нужной последовательности

1) овладение звуко-буквенными обозначениями

2) послоговое чтение

3) становление синтетических приёмов чтения

4) синтетическое чтение

Взаимосвязь между технической и смысловой стороной чтения заключается в том, что

**техническая сторона «служит» смысловой стороне**

смысловая сторона является основой для технической

обе стороны равнозначимы

эти стороны не связаны между собой

Чтение, при котором слово читается так, как пишется, называется

**орфографическим**

орфоэпическим

побуквенным

послоговым

На этапе слогового чтения в норме ошибки у детей могут возникать в результате

**неточных представлений об образах букв**

**несформированности навыка однонаправленного движения глаз** высокой

скорости чтения

низкой скорости чтения

По мнению Л.С. Выготского у детей понимание читаемого

**лучше при быстром чтении**

лучше при медленном чтении

не зависит от скорости чтения

зависит от этапа юбучения

Примеры орфоэпического чтения:

[дуц]

[дошт']

[чтобы]

[кого]

Техническая сторона чтения содержит следующие компоненты (перечислить):

- способ чтения**
- скорость чтения**
- динамика скорости чтения**
- правильность чтения**

Понятие «Письменная речь» включает:

- письмо и чтение**
- письмо
- чтение
- знаковую систему фиксации речи

Операции процесса письма впервые выделил

- А.Р. Лурия**
- М.Е.Хватцев
- Р.Е. Левина
- Л.С.Выготский

Операции процесса письма осуществляются в следующей последовательности:

- 1) мотив**
- 2) анализ звуковой структуры слова**
- 3) соотнесение фонемы со зрительным образом буквы (графемой)**
- 4) моторная операция**

Графема—это:

- зрительная схема буквы**
- звук-смыслоразличитель**
- кинетическая схема буквы
- часть слова

Процесс письма обеспечивается согласованной работой четырёх анализаторов (перечислить)

- речедвигательный**
- зрительный**
- речеслуховой**
- двигательный**

А.Р. Лурия определял письмо, как

- особую форму экспрессивной речи**
- особую форму импрессивной речи
- «перешифровку» зрительных схем букв
- двигательный акт

Отличие письменной речи от устной заключается в том, что она

- формируется только в условиях обучения**
- является продуктом второй сигнальной системы
- формируется спонтанно
- является продуктом первой сигнальной системы

Автором работы «Очерки психофизиологии письма» является

**А.Р.Лурия**

М.Е.Хватцев

Л.С.Выготский

Ф.А. Рау

Звуковой анализ слова осуществляется при участии анализаторов:

**речеслухового и речедвигательного**

речеслухового

речедвигательного

зрительного

Кинема (по И.Н. Садовниковой) — это:

**схема последовательных движений, необходимых для записи**

зрительная схема буквы

звуковая схема буквы

артикуляторная схема

В процессе устной речи речедвигательный и речеслуховой анализаторы взаимодействуют между собой. В онтогенезе

**раньше формируется функция речеслухового анализатора**

раньше формируется функция речедвигательного анализатора

формируются одновременно

обе функции формируются до рождения

Дислексия – это:

**частичное расстройство чтения**

полная неспособность к чтению

частичное расстройство письма

частичное расстройство счёта

Не является явным признаком дислексии

**вариативный характер ошибок**

стойкость ошибок

специфичность ошибок

устранение ошибок коррекционным путём

Не является дислексической ошибкой

**замедленное чтение**

нарушение понимания прочитанного

смешение букв

аграмматизм при чтении

Ошибки при дислексии обусловлены

**арушением высших психических функций**

нарушением поведения

педагогической запущенностью

неверной методикой обучения

Нарушение слияния звуков в слове выражается в

**побуквенном чтении**

замене букв, слогов

аграмматизме

неусвоении букв

Перестановка букв, слогов относится к типу дислексических ошибок:

**искажение звуко-слоговой структуры**

побуквенное чтение

нарушение понимания

аграмматизм

На аналитическом этапе овладения чтением преобладают ошибки:

**слияния звуков**

искажения звуко-слоговой структуры

нарушение понимания

аграмматизм

Течение дислексии носит

**регрессирующий характер**

прогрессирующий характер

постоянный характер

вариативный характер

Аграмматизм при чтении может наблюдаться у детей с:

**ОНР**

**ФФН**

заиканием

нарушением звукопроизношения

Ошибка при чтении: «л, у, н, а» относится к типу дислексических ошибок:

**побуквенное чтение**

искажение звуко-слоговой структуры

неусвоение букв

нарушение понимания

Причинами дислексии могут быть

**нарушения зрительно-пространственного восприятия**

**нарушения звукового восприятия**

нарушения тактильного восприятия

нарушения кинестетического восприятия

Ошибка при чтении: «под дождём» относится к типу ошибок:

**искажение звуко-слоговой структуры слова**

побуквенное чтение

неусвоение букв

не является ошибкой

Ошибка при чтении: «Уж питается мышей» относится к типу ошибок:

**аграмматизм**

замена слов

искажение звуко-слоговой структуры

не является ошибкой

Ошибка: «кавана» (вм. «канава») относится к типу ошибок:

**искажение звуко-слоговой структуры слова**

замена слов

аграмматизм

побуквенное чтение

Алексия – это:

**неспособность к чтению**

распад навыка чтения

распад речевых навыков

неспособность к письму

Дислексия, как правило, встречается:

**в сочетании с дисграфией**

в сочетании с дислалией

в сочетании с дискалькулией

изолированно

Фонематическая дислексия связана:

**с недоразвитием фонематического восприятия**

**с недоразвитием фонематического анализа и синтеза**

с недоразвитием слуха

с недоразвитием звукопроизношения

Фонетически близкие звуки:

[с] – [ш]

[с] – [с']

[с] – [г]

[с] – [в]

Ребёнок с фонематической дислексией чаще смешивает на слух звуки:

**фонетически близкие**

фонетически далёкие

сонорные

свистящие

Ошибками, характерными для фонематической дислексии, будут смешения звуков:

**глухих – звонких**

**шипящих – свистящих**

гласных – согласных  
носовых – ротовых

Ошибки фонематического анализа при дислексии связаны с:  
**нарушением пространственно-временной ориентировки**  
нарушением слуха  
нарушением моторных координаций  
нарушением звукопроизношения

На аналитико-синтетическом этапе овладения чтением проявляется следующий вид дислексии:

**аграмматическая**  
фонематическая  
мнестическая  
оптическая

Вид морфемы, чаще всего искажаемый и заменяемый при аграмматической дислексии:

**флексия**  
префикс  
суффикс  
приставка

Ошибка при чтении, характерная для аграмматической дислексии:

**«сказка интересное» (сказка интересная)**  
«такан» (стакан)  
«коштёр» (костёр)  
«горт» (торт)

Искажение морфологической структуры слова при аграмматической дислексии связано с несформированностью

**смысловой догадки**  
скорости чтения  
выразительности чтения  
техники чтения

Ошибки при семантической дислексии проявляются на уровне

**слова**  
**предложения**  
слога  
буквы

Нарушение понимания прочитанного при семантической дислексии обусловлено недоразвитием

**звуко-слогового синтеза**  
представлений о связях слов в предложении  
звуко-слогового анализа  
восприятия фонем

При семантической дислексии ребёнку сложно

**объединить слоги в слова**

разделить слово на слоги

повторить слово отражённо

писать слово

При оптической дислексии трудно усваиваются буквы

**графически сходные**

кинетически сходные

обозначающие акустически сходные звуки

все буквы

Ошибки чтения при оптической дислексии

«зесна» (весна)

«удов» (улов)

«ропата» (лопата)

«позар» (пожар)

При мнестической дислексии возникают трудности в установке связи

**между звуком и буквой**

между буквой и слогом

слов в предложении

слов в слове

Коррекционная работа по устранению фонематической дислексии целесообразно начинать

**с развития фонематического восприятия**

с развития фонематического анализа

с развития фонематического синтеза

с развития языкового анализа и синтеза

Заключительный этап развития фонематического анализа и синтеза должен протекать

**в умственном плане**

в речевом плане

с опорой на вспомогательные средства

в игровой форме

Задание на развитие слогового анализа и синтеза:

**отсчитать слово по слогам, назвать количество**

назвать первый слог слова

составить слово из 3-х звуков

составить предложение из слов

Составление слов различной структуры из букв разрезной азбуки – вид работы по закреплению :

**фонематического анализа и синтеза**

фонематического восприятия

зрительного восприятия

дифференциации звуков

При устранении аграмматической дислексии ставятся задачи:

**развитие навыка словоизменения и словообразования**

**уточнение структуры предложения**

развитие фонематического синтеза

развитие слогового анализа

Задание, направленное на исправление аграмматизма

**закончить предложение, подобрал нужное слово**

подобрать слова на предложенный звук

назвать первый и последний звуки в слове

назвать только гласные

При устранении семантической дислексии важное место занимает

**словарная работа**

развитие скорости чтения

развитие фонематического восприятия

развитие зрительного восприятия

Задания, направленные на развитие понимания прочитанного:

**найти в тексте предложение к картинке**

**назвать слитно слово, произнесённое по слогам**

отобрать картинки на заданный звук

составить рассказ по картинке

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86686.html> (дата обращения: 16.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html> (дата обращения: 16.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии: дифференциация букв и-у, и-ш, б-д, в-д, п-т в дидактических карточках: 7-10 лет : практическое пособие / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1461-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109681.html> (дата обращения: 16.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

PsycINFO

Библиотека : [собр. материалов по теме раннего дет. аутизма]

Библиотека : [собр. материалов по психиатрии] / Науч. центр псих. здоровья

РАМН

Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ.

Библиотека по актуальным вопросам психиатрии и психологии

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование

	<p>самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

*Освоение дисциплины «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников

*Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:*

1. Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

- «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

- «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

- «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

**Рабочую программу дисциплины составил: АНО ДПО САСЗ**