

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 01 октября 2021 года



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора АНО ДПО САСЗ  
от «01» октября 2021 года №2//01-10

**Государственная политика в области охраны здоровья населения.  
Общественное здоровье и здравоохранение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации

Сестринское дело

Разработал: Дергунова Н.В., преподаватель АНО ДПО САСЗ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г., 13 июля 2021 г

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»,

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 № 176н «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»

дисциплина «Государственная политика в области охраны здоровья населения. Общественное здоровье и здравоохранение», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Сестринское дело»

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственная политика в области охраны здоровья населения. Общественное здоровье и здравоохранение» включает 2 темы. Темы объединены в 2 дидактические единицы: «Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы», «Общественное здоровье и здравоохранение. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья ранение».

**Цель дисциплины** –приобретение и совершенствование знаний, умений и практических навыков в системе теоретических основ общественного здоровья и здравоохранения, направлений политики государства в области охраны здоровья населения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках специальности Сестринское дело.

**Основными задачами дисциплины являются:**

-сформировать у слушателей целостное представление о сущности, содержании и функционировании системы здравоохранения РФ, о системе законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения.

-сформировать у слушателей представления о сущности теоретических основ системы здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению.

-сформировать способность обеспечить приоритет прав и интересов пациента, принимать решения, способствующие росту удовлетворенности населения оказанием медицинской помощи;

-сформировать готовность использовать современные технологии оказания медицинской помощи в деятельность организации здравоохранения;

-совершенствовать понимание факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения

- приобрести и совершенствовать знания по общественному здоровью и здравоохранению, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления

самостоятельной профессиональной деятельности в рамках специальности Сестринское дело в организациях и учреждениях системы здравоохранения.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Государственная политика в области охраны здоровья населения. Общественное здоровье и здравоохранение» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), которые являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Овладеть компетенциями:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК-2 Способен осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК-3 Способен оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК-4 Способен осуществлять уход за больными в медицинской организации и на дому

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

| <b>Объём дисциплины</b>                                | при общей трудоемкости ПК – 144 часа |
|--|--------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 50                                   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 10                                   |
| Аудиторная работа (всего):                             | 10                                   |
| в том числе:   |                                      |
| Лекции   | 6                                    |
| семинары, практические занятия                         | 4                                    |
| лабораторные работы                                    |                                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                                      |
| в том числе:   |                                      |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 40                                   |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)      | +                                    |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Разделы и/или темы дисциплины   | 144ч                |                   |                      |                        |
|---|---|---------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
|   |   | всего               | Контактная работа |                      | самостоятельная работа |
|   |   |                     | лекции            | практические занятия |                        |
| 1 | Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы               | 30                  | 4                 | 2                    | 24                     |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья | 20                  | 2                 | 2                    | 16                     |
|   | Вид промежуточной аттестации обучающегося   | зачет, тестирование |                   |                      |                        |
|   | Итого   | 50                  | 6                 | 4                    | 40                     |

### Содержание дисциплины:

**Раздел 1 Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы**

**Тема 1 Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы**

*Содержание лекционных занятий:*

Принципы организации здравоохранения.

Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы

Национальная система здравоохранения и охрана здоровья. Структура медицинской организации, сестринских служб отделения

Номенклатура учреждений здравоохранения.

Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья.

Программы государственных гарантий населению

Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП).

Стационарная медицинская помощь

Охрана здоровья матери и ребенка

Санитарно-эпидемиологическая служба.

*Содержание практических занятий:*

Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы

**Раздел 2 Общественное здоровье и здравоохранение. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья**

## **Тема 2 Общественное здоровье и здравоохранение. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья**

### *Содержание лекционных занятий:*

Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.

Общественное здоровье и здравоохранение как система представлений о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения.

Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье.

Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.

Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества.

Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение.

Социальная защита населения, государственное социальное страхование.

Экспертиза нетрудоспособности.

Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Социально-значимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др.

Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики.

Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности.

### *Содержание практических занятий:*

Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.

Социальная защита населения, государственное социальное страхование

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных

учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

- круглые столы;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- решение специальных задач;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

## 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

| Наименование темы   | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение  | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение                    | Форма контроля |
|---|--|------------------------------|--|----------------|
| <b>Тема 1<br/>Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы</b> | Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико- | Работа в ЭБС.                | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | тестирование   |

|   |  |               |  |              |
|---|--|---------------|--|--------------|
|   | <p>социальной помощи;<br/>социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья.<br/>Программы государственных гарантий населению</p>  |               |  |              |
| <p><b>Тема 2</b><br/><b>Общественное здоровье и здравоохранение. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья</b></p> | <p>Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Общественное здоровье и здравоохранение как система представлений о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье.</p> | Работа в ЭБС. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | тестирование |

### 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Тема  | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценивания компетенции   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы               | тестирование                               | ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК2.1<br>ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК3.1<br>ПК3.2<br>ПК3.3.<br>ПК4.1<br>ПК4.2<br>ПК4.3 |
| 2     | Общественное здоровье и здравоохранение. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья | тестирование                               | ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК2.1<br>ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК3.1<br>ПК3.2<br>ПК3.3.<br>ПК4.1<br>ПК4.2<br>ПК4.3 |

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка  | Шкала   |
|------|---------|---|
| 1    | Отлично | Слушатель должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |



|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 2 | Хорошо              | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| 3 | Удовлетворительно   | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>   |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>   |
| 5 | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6 | Незачтено           | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

### 3.2. Тестирования

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6    | Незачтено           | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

В соответствии с ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», к основным принципам охраны здоровья не относят:

1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий

2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи, приоритет охраны здоровья детей

3) доступность и качество медицинской помощи, соблюдение врачебной тайны

**4) лицензирование отдельных видов деятельности в сфере охраны здоровья**

**Из представленного не относится к правам пациента...**

1) выбор врача и выбор медицинской организации

2) защита сведений, составляющих врачебную тайну

3) отказ от медицинского вмешательства

**4) участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения**

**Оказание первичной специализированной медикосанитарной помощи не осуществляется:**

1) по направлению участкового врача-терапевта, участкового врача-педиатра

2) по направлению врача общей практики (семейного врача), врача-специалиста

3) в случае самостоятельного обращения гражданина в медицинскую организацию

**4) по направлению работодателя**

**К формам оказания медицинской помощи не относится...**

1) экстренная

2) неотложная

**3) паллиативная**

4) плановая

**Порядок оказания медицинской помощи не включает:**

1) этапы оказания медицинской помощи

2) правила организации деятельности медицинской организации

3) стандарт оснащения медицинской организации

**4) ответственность государства и органов управления за здоровье граждан**

**К целям экспертизы качества медицинской помощи не относят...**

1) оценки своевременности ее оказания

2) правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации

3) степени достижения запланированного результата

**4) определения потребностей в мерах социальной защиты, включая реабилитацию**

**В рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи не устанавливаются:**

1) перечень форм и условий медицинской помощи, оказание которой осуществляется бесплатно

2) перечень заболеваний и состояний, оказание медицинской помощи при которых осуществляется бесплатно

3) средние нормативы объема медицинской помощи, средние нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи, средние подушевые нормативы финансирования, а также порядок и структура формирования тарифов на медицинскую помощь и способы ее оплаты

**4) порядок предоставления пациентам достоверной информации об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и о медицинских изделиях**

**К формам контроля качества и безопасности медицинской деятельности не относят:**

- 1) государственный контроль
- 2) вневедомственный контроль**
- 3) ведомственный контроль
- 4) внутренний контроль

**Неоказание медработником помощи больному...**

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) административный проступок
- 3) уголовная ответственность**
- 4) гражданская ответственность

**К задачам законодательства об охране здоровья граждан не относятся:**

- 1) правовое регулирование в области охраны здоровья граждан
- 2) правовое регулирование в области деятельности предприятий, учреждений и организаций, осуществляющих охрану здоровья граждан
- 3) определение прав потребителей при получении платных медицинских услуг**
- 4) определение прав граждан, отдельных групп населения в области охраны здоровья и установление гарантий их обеспечения

**Обеспечение лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения индивидуального пользования на льготных условиях, устанавливаются:**

- 1) Правительством РФ, Правительствами республик в составе РФ**
- 2) министерством здравоохранения РФ
- 3) министерством здравоохранения субъекта федерации
- 4) территориальным органом управления здравоохранением

**К источникам финансирования охраны здоровья не относятся:**

- 1) средства бюджетов всех уровней
- 2) средства, направляемые на обязательное и добровольное медицинское страхование
- 3) средства, направляемые на пенсионное обеспечение граждан**
- 4) безвозмездные и (или) благотворительные взносы и пожертвования

**Понятие «информация о состоянии здоровья пациента» не включает:**

- 1) сведения о результатах обследования и о наличии заболевания
- 2) сведения о диагнозе и прогнозе заболевания, сведения о методах лечения
- 3) сведения о риске и о возможных вариантах медицинского вмешательства
- 4) сведения о результатах обследования, методах лечения, риске и о возможных вариантах медицинского вмешательства у пациентов с аналогичным диагнозом и прогнозом заболевания**

**Информация о состоянии здоровья может предоставляться...**

- 1) недееспособному лицу
- 2) ограничено дееспособному лицу
- 3) дееспособному лицу**

4) всем перечисленным

**В случае неблагоприятного прогноза развития заболевания информация...**

**1) сообщается пациенту**

2) не сообщается пациенту

3) сообщается родственникам пациента без его согласия

4) сообщается медицинским работникам, не задействованным в процессе лечения

**Пациент имеет право непосредственно знакомиться с медицинской документацией...**

1) да, с любой

2) да, с любой, но с разрешения органов управления здравоохранением

**3) да, если в ней не затрагиваются интересы третьих лиц**

4) нет

**Пациент имеет право на получение дополнительных консультаций по поводу имеющегося заболевания у других специалистов... '**

**1) да**

2) нет

3) да, по решению территориального органа управления здравоохранением

4) да, по решению руководителя ЛПУ

**Пациент имеет право требовать предоставления ему копий медицинских документов, отражающих состояние его здоровья...**

1) да, любых

**2) да, если в них не затрагиваются интересы третьих лиц**

3) да, любых, но с разрешения главного врача ЛПУ

4) нет

**Согласие на медицинское вмешательство оформляется:**

**1) в устной форме или письменной форме**

2) в форме гражданско-правового договора

3) в нотариальной форме

4) все перечисленное

**При отказе пациента от возможных методов лечения заболевания...**

1) пациент подлежит выписке из ЛПУ

**2) пациент продолжает находиться в ЛПУ весь предусмотренный срок госпитализации**

3) пациент подлежит выписке из ЛПУ с последующим направлением на амбулаторное лечение

4) пациент продолжает находиться в ЛПУ не более 3 дней

**Базовая программа обязательного медицинского страхования не включает:**

1) скорую и неотложную медицинскую помощь

2) первичную медико-санитарную помощь населению

3) стационарную медицинскую помощь

**4) профилактическую работу со здоровым взрослым населением**

**Обязательное медицинское страхование (ОМС) регулируется:**

- 1) страховыми медицинскими организациями
- 2) фондами ОМС
- 3) государством**
- 4) медицинскими учреждениями

**Отчисления на обязательное медицинское страхование производятся:**

**1) всеми предприятиями и учреждениями в размере фиксированного взноса от фонда оплаты труда**

- 2) только коммерческими предприятиями в размере фиксированного взноса от прибыли
- 3) предприятиями в зависимости от формы собственности и средств фонда оплаты труда
- 4) предприятиями в зависимости от формы собственности и получаемой прибыли

**К субъектам обязательного медицинского страхования не относятся:**

- 1) застрахованные лица
- 2) страховые медицинские организации**
- 3) Федеральный фонд ОМС
- 4) страхователи

**В соответствии с ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» N 326-ФЗ к обязанностям медицинских организаций не относят:**

- 1) бесплатное оказание застрахованным лицам медицинской помощи в рамках программ ОМС
- 2) ведение персонифицированного учета сведений о медицинской помощи, оказанной застрахованным лицам
- 3) предоставление страховым медицинским организациям и территориальному фонду сведений о застрахованном лице и об оказанной ему медицинской помощи
- 4) получение средств за оказанную медицинскую помощь на основании заключенных договоров в соответствии с установленными тарифами**

**За неоказание, несвоевременное оказание или оказание медицинской помощи ненадлежащего качества медицинская организация....**

- 1) уплачивает штраф в порядке и размере, установленном договором**
- 2) сразу лишается лицензии
- 3) облагается дополнительным налогом
- 4) уплачивает штраф в порядке и размере, определяемом страховой медицинской организацией

**Международная классификация болезней – это:**

- а) перечень наименований болезней в определенном порядке;
- б) перечень диагнозов в определенном порядке;
- в) перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу;

**г) система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями;**

- д) перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке.

## **8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3028-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109999.html> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105309.html> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Казаков, Ю. Н. Методология активации превентивной безопасности: человекознание, стрессоведение, здоровьесохранение : монография / Ю. Н. Казаков ; под редакцией Э. В. Сайко. — Москва : Научный консультант, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-907084-89-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104993.html> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Тулякова, О. В. Экологическая эпидемиология. Эпидемиологические показатели здоровья населения : учебное пособие для бакалавров / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-4497-0810-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101379.html> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101379>

2. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва : Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2835-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110026.html> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.centerwatch.com/>

<http://www.medlinks.ru/>

<http://zdravinform.mednet.ru/dev/html/rus/documents/index.php>

<http://www.medicinform.net/project.htm>

<http://meduniver.com/>

Med-edu.ru <http://www.med-edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.med-pravo.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности обучающегося  |
|------------------------|---|
| Практические занятия   | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>  |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>  |
| Опрос               | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>   |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |

*Освоение дисциплины «Государственная политика в области охраны здоровья населения. Общественное здоровье и здравоохранение» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.*

*Дисциплина «Государственная политика в области охраны здоровья населения. Общественное здоровье и здравоохранение» включает 2 темы.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы
2. Общественное здоровье и здравоохранение. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья



Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось

«заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

*Правила конспектирования на лекциях:*

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы

## 2. Общественное здоровье и здравоохранение. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья

*Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.*

*Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.*

*Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, слушатель должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.*

*Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих слушателей в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая слушателям возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и слушателями.*

*При подготовке к практическому занятию:*

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;*
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;*
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;*
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;*
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.*

*В процессе работы на практическом занятии:*

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;*
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;*
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;*
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.*

*Практическое занятие помогает слушателям глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа слушателя на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.*

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemu](http://www.mpsu.ru/mag_problemu)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Дергунова Н.В., преподаватель АНО ДПО САСЗ