

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 24 декабря 2020 года



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от «24» декабря 2020 года № 1/24-12

Государственные и муниципальные финансы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	«Государственное и муниципальное управление», 550 ч
Квалификация	Специалист по государственному и муниципальному управлению

Разработал: Лысенко О.И., преподаватель АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе: Приказа Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида

дисциплина «Государственные и муниципальные финансы», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПП «Государственное и муниципальное управление», 550 ч .

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» включает 3 темы. Темы объединены в 3 дидактические единицы: «Сущность и роль государственных и муниципальных финансов», «Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс», «Государственный финансовый контроль».

Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей системы теоретических знаний, умений и практических навыков в области функционирования государственных муниципальных финансов, в том числе организации бюджетной системы и осуществления бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровне.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Изучить роль и функции государственных и муниципальных финансов в современных условиях;
- Сформировать представление о роли государственной (муниципальной собственности) в реализации государственных функций и оказании государственных услуг органами власти (органами местного самоуправления) и подведомственными им учреждениями (организациями);
- Сформировать представления о направлениях финансовой политики государства и межбюджетные отношения;
- Изучить структуру и функции государственных и муниципальных органов власти различных уровней; принципы и структура бюджетной системы; бюджетное устройство; бюджетная классификация; бюджетный процесс, его стадии; роль, функции, задачи и принципы государственного финансового контроля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), которые являются составной частью планируемых результатов освоения

основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-

Профессиональные компетенции

ПК-4 Способен к осуществлению исполнительно-распорядительных и обеспечивающих функций

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	170		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			56
Аудиторная работа (всего):			56
в том числе:			
Лекции			54
семинары, практические занятия			2
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			114
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)			+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		
			Лекции	Практическ. занятия / семинары	
1 раздел	Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	60	18		42
1	Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	60	18		42
2 раздел	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс	60	18	2	40
2	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс	60	18	2	40
3 раздел	Государственный финансовый контроль	50	18		32
3	Государственный финансовый контроль	50	18		32
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	170	54	2	114

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Сущность и роль государственных и муниципальных финансов

Тема 1 Сущность и роль государственных и муниципальных финансов

Содержание лекционных занятий:

Экономические функции и роль государства.

Государственное регулирование финансов. Основные направления финансовой политики государства.

Финансово-кредитная система. Принципы формирования ФСК.

Сущность финансов и кредитов в системе экономических отношений. Экономические основы построения финансовой системы. Сфера действия финансово-кредитной системы и назвать ее звенья. Бюджет – ведущее звено финансовой системы. Общегосударственные финансы, их содержание. Изменение роли

в современных условиях. Этапы формирования современной кредитной системы. Сущность государственного кредита как экономическая категория.

Источники погашения государственного долга. Муниципальный кредит, его особенности

Содержание и основы управления финансами. Финансовая политика.

Долгосрочные приоритеты денежно-кредитной, налоговой и бюджетной политики РФ. Государственная (муниципальная) собственность.

Сущность государственных и муниципальных финансов.

Функции государственных и муниципальных финансов.

Принципы и роль государственных и муниципальных финансов.

Основные направления реформирования государственных и муниципальных финансов.

Раздел 2 Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс

Тема 2 Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс

Содержание лекционных занятий:

Структура и принципы бюджетной системы РФ.

Бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Понятие бюджетной классификации.

Участники бюджетного процесса и их полномочия.

Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов.

Основы бюджетного учета и бюджетной отчетности.

Формирование доходов бюджетов.

Классификация доходов бюджетов. Формирование доходной части бюджета.

Нормативы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ.

Формирование расходов бюджетов.

Классификация расходов бюджетов. Основы осуществления и разграничения расходных обязательств.

Реализация расходных обязательств в бюджетном процессе.

Сущность и роль программного бюджета.

Исполнение бюджета по расходам.

Сбалансированность бюджетов.

Государственный (муниципальный) долг. Классификация источников финансирования дефицита бюджетов.

Профицит бюджета и его использование. Дефицит бюджета и источники его финансирования.

Межбюджетные трансферты. Государственный (муниципальный) долг и его структура. Внешние долговые требования.

Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Система государственных внебюджетных фондов.

Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ.

Фонды обязательного медицинского страхования.

Содержание практических занятий

Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов.

Основы бюджетного учета и бюджетной отчетности

Раздел 3 Государственный финансовый контроль

Тема 3 Государственный финансовый контроль

Содержание лекционных занятий:

Система органов государственного финансового контроля.

Цели, задачи, принципы, функции государственного финансового контроля.

Формы и виды государственного финансового контроля.

Развитие государственного аудита.

Сущность аудита, контроля и мониторинга в сфере закупок.

Стандартизация государственного финансового контроля.

Информационное обеспечение государственного финансового контроля

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

- круглые столы;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа;

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- решение специальных задач;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	Экономические функции и роль государства. Государственное регулирование финансов. Основные направления финансовой политики государства. Финансово-кредитная система. Принципы формирования ФСК.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 2 Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс	Структура и принципы бюджетной системы РФ. Бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления. Понятие бюджетной классификации. Участники бюджетного	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование

	процесса и их полномочия.			
Тема 3 Государственный финансовый контроль	Система органов государственного финансового контроля. Цели, задачи, принципы, функции государственного финансового контроля. Формы и виды государственного финансового контроля.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	тестирование	ОПК2.1 ОПК2.2. ОПК2.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
2	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс	тестирование	ОПК2.1 ОПК2.2 ОПК2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3
3	Государственный финансовый контроль	тестирование	ОПК2.1 ОПК2.2 ОПК2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Что такое финансы?

- А) Деньги конкретного экономического субъекта, находящиеся в его личном пользовании
- Б) Обособившаяся часть денежных средств, имеющая целевое назначение и относительную самостоятельность функционирования
- В) Экономические отношения между хозяйствующими субъектами по поводу формирования, распределения и использования фондов денежных средств, для обеспечения расширенного воспроизводства**
- Г) Золотовалютный резерв государства

Одна из важнейших функций финансов

- А) Воспроизводственная
- Б) Стимулирующая
- В) Распределительная**

Финансовая система государства охватывает:

- А) Общегосударственные финансы, финансы предприятий, финансы домашних хозяйств**
- Б) Общегосударственные финансы, территориальные финансы, финансы предприятий
- В) Общегосударственные финансы, территориальные финансы
- Г) Государственные и муниципальные финансы

Финансы, как экономическую категорию, характеризуют следующие закономерности:

- а) непосредственно порождаются государством;**
- б) выражают денежные отношения, связанные с формированием и использованием централизованных и децентрализованных денежных фондов;
- в) в своей развитой форме включают только общегосударственные финансы;
- г) обслуживают появление таких стоимостных категорий, как заработная плата, цена, кредит;

Финансы, как экономическую категорию, характеризуют следующие закономерности:

- а) непосредственно порождаются государством;
- б) выражают денежные отношения, связанные с формированием и использованием централизованных и децентрализованных денежных фондов;**
- в) в своей развитой форме включают только общегосударственные финансы;

г) обслуживают появление таких стоимостных категорий, как заработная плата, цена, кредит;

д) в связи с функцией управления, присущей государству, обособливаются в его финансовую политику.

Какая из представленных совокупностей функций финансов проявляется как экономическая категория:

- а) контрольная, стабилизирующая, регулирующая;
- б) распределительная, производственная, фискальная;**
- в) регулирующая, стимулирующая, воспроизводственная;
- г) распределительная, контрольная, регулирующая;
- д) стабилизирующая, регулирующая, контрольная;
- е) производственная, стимулирующая, дестимулирующая.

Государственный бюджет - это

А) Общегосударственные финансы, территориальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов

Б) Золотовалютный резерв государства

В) Важнейшее звено финансовой системы, обеспечивающее перераспределение национального дохода

Государственному бюджету как экономической категории присущи функции:

- а) производственная;
- б) контрольная;**
- в) распределительная;**
- г) перераспределительная;**

Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ, – это ...

А) межбюджетные трансферты

Б) бюджетные обязательства

В) бюджетные ассигнования

Г) бюджетный кредит

Свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) – это ...

А) бюджет РФ

Б) консолидированный бюджет

В) сводная бюджетная роспись

Г) бюджетная система

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации к безвозмездным поступлениям в бюджет относятся ...

А) доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности

Б) средства самообложения граждан

В) субвенции из федерального бюджета

Г) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями

Управление государственным долгом осуществляется посредством применения следующих методов:

- А) обязательные нормы отчислений от прибыли предприятий в резервный фонд государства
- Б) рефинансирование**
- В) консолидация
- Г) введение налога на доходы физических лиц для оплаты государственного долга

Государственными финансовыми ресурсами являются

- а) денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов
- б) долговые обязательства государства
- в) средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти**
- г) денежные доходы рабочих и служащих

Общегосударственный финансовый контроль осуществляют:

- а) Минфин РФ;
- б) Счетная палата РФ;
- в) Генеральная прокуратура РФ;
- г) Министерство экономического развития РФ

Управление государственным долгом осуществляется посредством применения следующих методов:

- А) обязательные нормы отчислений от прибыли предприятий в резервный фонд государства
- Б) рефинансирование**
- В) консолидация**
- Г) введение налога на доходы физических лиц для оплаты государственного

Государственными финансовыми ресурсами являются

- а) денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов
- б) долговые обязательства государства
- в) средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти**
- г) денежные доходы рабочих и служащих

4.Общегосударственный финансовый контроль осуществляют:

- а) Минфин РФ;
- б) Счетная палата РФ;**
- в) Генеральная прокуратура РФ;
- г) Министерство экономического развития РФ;

По времени проведения финансовый контроль может быть:

- а) предварительный;**
- б) текущий;**
- в) последующий;**
- г) стратегический.

Наиболее глубоким и всеохватывающим методом финансового контроля является:

- а) проверка;
- б) обследование;
- в) надзор;
- г) анализ финансового состояния;
- д) наблюдение;
- е) ревизия.**

7. Долгосрочная финансовая политика, ориентированная на длительный период развития макроэкономических процессов, называется ...

- А) финансовой стратегией**
- Б) финансовой тактикой
- В) финансовым планом
- Г) финансовым механизмом

Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ, – это ...

- А) межбюджетные трансферты**
- Б) бюджетные обязательства
- В) бюджетные ассигнования
- Г) бюджетный кредит

Количество уровней бюджетной системы зависит от:

- А) принципов построения бюджетной системы
- Б) государственного устройства страны**
- В) волеизъявления населения

По направлениям использования заемных средств государственные займы подразделяются на:

- а) рыночные
- б) нерыночные
- в) целевые
- г) нецелевые**

Исполнение федерального бюджета в РФ возложено:

- а) на расчетную сеть Банка России;
- б) на органы федерального казначейства;**
- в) на расчетную сеть Сбербанка РФ;
- г) исполнение федерального бюджета осуществляется коммерческими банками

РФ

Выберите верное утверждение. Бюджетная классификация – это:

- а) группировка доходов и расходов федерального бюджета РФ, а также источников финансирования его дефицита;
- б) группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ, а также источников финансирования дефицита этих бюджетов;**
- в) группировка доходов и расходов консолидированного бюджета РФ, а также источников финансирования его дефицита;

г) группировка доходов и расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ, а также источников финансирования их дефицита.

Консолидированным бюджетом РФ является:

- а) федеральный бюджет и бюджеты территорий;
- б) совокупный бюджет бюджетной системы государства;
- в) **свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов**

РФ

Консолидированным бюджетом РФ является:

- а) федеральный бюджет и бюджеты территорий;
- б) совокупный бюджет бюджетной системы государства;
- в) **свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов**

РФ.

а) Указ Президента **Правовой формой утверждения федерального бюджета на соответствующий финансовый год является:**

- РФ;
- б) **постановление Правительства РФ;**
- в) решение или постановление Федерального Собрания РФ;
- г) федеральный закон.

Правовой формой утверждения местных бюджетов на территории РФ является:

а) **постановление Главы районной или Городской администрации местного самоуправления;**

- б) закон субъекта РФ;
- в) постановление представительных органов местного самоуправления;
- г) постановление представительных органов субъекта РФ.

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Е. К. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Е. К. Кузнецова, Б. Г. Хаиров. — Москва : Прометей, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-907003-24-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94418.html> (дата обращения: 15.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71192.html> (дата обращения: 15.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82669.html> (дата обращения: 10.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82669>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, Е. Ю. Государственные и муниципальные финансы : практикум / Е. Ю. Бурова, О. О. Скрябин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106706.html> (дата обращения: 15.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Грабская, Е. П. Государственные стандарты бухгалтерского учета в Российской Федерации : учебное пособие / Е. П. Грабская. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-907227-05-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106875.html> (дата обращения: 15.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74944.html> (дата обращения: 10.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти РФ	http://www.gov.ru
Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ	http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru
Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ	http://www.nalog.ru
Официальный сайт Центробанка РФ	http://www.cbr.ru
Информационно-аналитический сайт по проблемам муниципальной экономики и управления муниципальным хозяйством.	http://www.rels.obninsk.com
Журнал «Чиновник»	http://chinovnik.uapa.ru
Информационно-аналитический сайт по проблемам территориального стратегического планирования и управления.	http://www.citystrategy.leontief.ru
Официальный сайт издательского дома «Эксперт»	http://www.expert.ru
Официальный сайт издательского дома «Коммерсантъ»	http://www.kommersant.ru
Информационно-аналитический сайт консалтинговой организации "Институт экономики города"	http://www.urbanecomomics.ru
Информационно-аналитический сайт "Народная энциклопедия городов и регионов России"	http://www.rf.data.al.ru
Высшая аттестационная комиссия	http://vak.ed.gov.ru
Институт научной информации по общественным наукам РАН (помощь в поиске научных трудов по любой тематике)	http://www.inion.ru/index.php
Российская Национальная Библиотека	http://www.nlr.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и</p>

	<p>проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

Освоение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» включает 3 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Сущность и роль государственных и муниципальных финансов
2. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс
3. Государственный финансовый контроль

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;*
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;*
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;*
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;*
- создайте свою систему сокращения слов;*
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;*
- дополняйте материал лекции информацией;*
- задавайте вопросы лектору;*
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.*

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека.*
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.*

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на

преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, слушатель должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих слушателей в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая слушателям возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и слушателями.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;*
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;*
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;*
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;*
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.*

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;*
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;*
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;*
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.*

Практическое занятие помогает слушателям глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю

же работа слушателя на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

Рабочую программу дисциплины составил:

Лысенко О.И., преподаватель АНО ДПО САСЗ