

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной
образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

дисциплина «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель дисциплины – формирование готовности слушателей к организации и реализации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях к практической реализации инновационных технологий в ДОО.

В структуре программы представлен перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Основными задачами дисциплины являются

- сформировать систематизированные знания о современных инновационных технологиях в ДОО.

-сформировать умение выявлять, анализировать и обобщать педагогический опыт в ДОО,

-содействовать становлению интереса к самостоятельному исследованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования.

-выработать умения по решению педагогических задач в рамках применения разнообразных педагогических технологий в дошкольном образовании.

-сформировать умения применять современные и классические педагогические технологии в дошкольных организациях разного типа и вида.

-развивать умения и навыки технологической организации процесса обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях; качества личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога.

- продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к инновационной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

-сформировать профессиональные навыки, необходимые для организации процесса применения инновационных технологий в ДОО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

	36 часов	72 часов	144ч
--	----------	----------	------

		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия	
1	Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	34	4		30	70	8		62	142	16		126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				Зачет тестирование			
	Итого	34	4		30	70	8		62	142	16		126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 1 Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Содержание лекционных занятий:

Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях.

Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий

Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО

Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО

Технологии проектной деятельности. Проектирование в образовательной деятельности. Классификация и виды проектов. Цели и задачи проектного метода.

Алгоритм разработки проектов, их структура. Проектная деятельность в условиях ФГОС ДО. Создание презентации проекта. Использование метода проектов в образовательной деятельности ДОО

Задачи развития проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Задачи развития проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов ДОО при использовании проектных методов в обучении и воспитании дошкольников.

Игровые технологии

EduQwest, как образовательная игровая технология. Lego Wedo Education в образовательном процессе ДО.

Забавные механизмы Модификация конструкций. Знакомство с роботом MatataLab. Техника безопасности. Понятие, назначение игры MatataLab. Как работать с MatataLab. Первые шаги. О сборке и программировании. Характеристика интерактивного оборудования и программного обеспечения SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницы и интерактивных кубов. Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.

ТРИЗ-педагогика. Основные этапы методики ТРИЗ. Основные функции ТРИЗ
Методы и приемы ТРИЗ. «ТРИЗ». Значение ТРИЗ технологий в повседневной жизни.

Технологии исследовательской деятельности

Развивающие игровые технологии. Развивающие функции познавательно – исследовательской деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда по познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ. Применение технологий исследовательской деятельности в развитии детей старшего возраста.

Технологии «Портфолио в сфере дошкольного образования

Понятие «портфолио». Структура портфолио воспитанника дошкольного образовательного учреждения. Цель и задачи создания портфолио воспитанника группы. Принципы работы над портфолио ребенка. Структура портфолио воспитателя. Виды портфолио.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	тестирование	ОПК 3.1 ОПК-3.2 ОПК3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Какая из перечисленных технологий не относится к здоровьесберегающим?

Технология валеологического просвещения родителей

Медико-профилактическая технология

Технология развития критического мышления

Гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная относятся к...

технологиям обучения здоровому образу жизни

технологиям сохранения и стимулирования здоровья

коррекционным технологиям

Физкультурное занятие, самомассаж, точечный самомассаж относятся к...

технологиям обучения здоровому образу жизни

технологиям сохранения и стимулирования здоровья

коррекционным технологиям

Арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика относятся к...

технологиям обучения здоровому образу жизни

технологиям сохранения и стимулирования здоровья

коррекционным технологиям

Как называется форма здоровьесберегающей технологии, включающая в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, применяемая во время занятий 2-5 мин., по мере утомляемости детей?

Релаксация

Динамическая пауза

Стретчинг

Как называется форма здоровьесберегающей технологии, обеспечивающая тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды?

Динамическая гимнастика

Технологии воздействия цветом

Закаливание

Как называется форма здоровьесберегающей технологии, которая используется в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня, проводится строго по специальной методике, рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания?

Точечный самомассаж

Коммуникативная игра

Ортопедическая гимнастика

В чём заключается рижский метод закаливания?

Обтирание мягкой варежкой, смоченной водой определенной температуры

Топтание на гальке в солевом растворе
Воздушное душирование

Укажите первый этап внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

Работа валеологической направленности в родителями ДОУ

Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников

Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых

Что из перечисленного является результатом внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО?

Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ

Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников

Оба варианта верны

Какой вид торможения возникает в том случае, когда подкрепление дается с опозданием?

- охранительное торможение
- запаздывающее торможение
- дифференцировка
- «встреча двух возбуждений?»

Регулярное проявление повышенной эмоциональности, чрезмерной впечатлительности, склонности к самовнушению и фантазерству — это симптомы:

- истерии
- аффекта
- неврастении
- невроза

Выражение истощения нервной системы, при котором наблюдаются ослабление основных нервных процессов и склонность к развитию тормозимости — это:

- неврастения
- истерия
- церебральная астения
- невроз

Укажите верные утверждения

• У ребенка нет врожденных форм сложных поведенческих актов
• Поведенческие реакции формируются после рождения под влиянием социальных условий?, происходит это формирование по принципу безусловного рефлекса

• У ребенка имеется ряд врожденных форм сложных поведенческих актов
• Поведенческие реакции формируются после рождения под влиянием социальных условий?, происходит это формирование по принципу условного рефлекса

Укажите основные группы тормозных состояний по принципу их формирования:

- безусловное торможение
- активное торможение
- внутреннее торможение
- фиктивное торможение

Навязчивые состояния могут проявляться в:

- двигательной сфере
- интеллектуальной сфере
- духовной сфере
- эмоциональной сфере

Укажите самые гигиенические ткани для летней одежды:

- вольта
- ситец
- сатин
- бумазея

Особое состояние центральной нервной системы, при котором возникает очень стойкий очаг возбуждения, а близлежащие отделы мозга находятся в состоянии торможения — это:

- минор
- запаздывание
- доминанта
- дифференцировка

Укажите признаки утомления у ребенка:

- повышенная раздражительность
- ускоренность мелких движений
- нарушение недавно сформированных умений
- длительные отвлечения

Как называется стадия формирования условнорефлекторной реакции, характеризуется постоянством реакции, выраженностью ее проявления и коротким латентным периодом?

- Стадия сосредоточения
- Стадия устойчивого условного рефлекса
- Стадия автоматизма
- Индифферентная стадия

Как называется стадия формирования условнорефлекторной реакции, при которой условный раздражитель вызывает сначала лишь раздражение воспринимающих клеток?

- Индифферентная стадия
- Стадия сосредоточения
- Стадия автоматизма
- Стадия неустойчивого условного рефлекса

Как называется технология, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, посредством оптимизации двигательной активности, с использованием современных методов кинезотерапии, которые способствуют формированию двигательных качеств?

- эстетотерапия
- хореотерапия
- аэробикотерапии
- физтерапия

Как называется стадия формирования условнорефлекторной реакции, которая выражается в задержке имевшейся ранее активности ребенка, в проявлении внимания к раздражителю и создании «установки» на условный раздражитель?

- Индифферентная стадия
- Стадия неустойчивого условного рефлекса
- Стадия сосредоточения
- Установочная стадия

Укажите время наступления утомления для детей средней группы дошкольной образовательной организации:

- 7 – 9 минута
- 10 – 12 минута
- 19 – 22 минута
- 12 – 14 минута

Какое расстройство у детей характеризуется истощением нервной системы в результате переутомления, недоедания, общего физического ослабления организма или интоксикации, пережитых тревог и волнении?

- невроз
- стресс
- аффект
- неврастения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>).
2. Министерство просвещения Российской Федерации
3. <http://www.edu.ru/>
4. <http://do.edu.ru/>
5. <http://dob.1september.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью:

<p>работа</p>	<p>систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для</p>

	<p>подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

Освоение дисциплины «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» включает __1__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ