

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности  
в условиях реализации ФГОС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»
--	---

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

Дисциплина «Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» включает 2 темы. Темы объединены в 2 дидактические единицы: «Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования», «Использование интерактивного и цифрового оборудования в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

**Цель дисциплины** –совершенствование у слушателей теоретических знаний и практических умений в области применения интерактивного оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

**Основными задачами дисциплины являются:**

-Развить обще/пользовательскую и сформировать предметно-педагогическую ИКТ-компетентность для системной реализации положений ФГОС в образовательном процессе.

-Расширить и углубить представления слушателей об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации с использованием интерактивных технологий обучения

-Сформировать умения и навыки применения современных интерактивных технологий обучения в образовательной организации для профессионального решения педагогических задач;

-Развить умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен к осуществлению педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы в условиях применения ИОС, дистанционных образовательных технологий

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>142</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			72 часов			144ч	
		всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	всего	Контактная работа	самостоятельная работа	всего	Контактная работа

			лекции	Практические занятия			лекции	Практические занятия			лекции	практические занятия	Самостоятельная работа
1	Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования	16	2		14	40	4		36	80	8		72
2	Использование интерактивного и цифрового оборудования в педагогической деятельности в условиях	18	2		16	30	4		26	62	8		54
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование			
	Итого	<b>34</b>	4		30	<b>70</b>	8		62	<b>142</b>	16		126

### Содержание дисциплины:

#### **Раздел 1 Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования**

##### **Тема 1 Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования**

*Содержание лекционных занятий:*

ИКТ: стратегия развития общеобразовательной организации

Современное интерактивное оборудование в образовательной деятельности педагога. Использование информационно – коммуникационных технологий как средства реализации требований ФГОС

Изучение основных возможностей интерактивных средств обучения.

Функции интерактивных средств: информативная; вербальная; невербальная; справочная; консультирующая; результативная.

Основные интерактивные средства: интерактивные доски, дисплеи, компьютеры, системы интерактивного голосования; интерактивные карты и др.

#### **Раздел 2 Использование интерактивного и цифрового оборудования в педагогической деятельности в условиях**

##### **Тема 2 Использование интерактивного и цифрового оборудования в педагогической деятельности в условиях**

*Содержание лекционных занятий:*

Использование интерактивной доски, интерактивной панели, электронного флипчарта, документ камеры, системы голосования, планшетного компьютера в образовательном процессе

Разработка фрагмента урока с использованием учебной интерактивной презентации, оборудования в образовательном процессе

Использование интерактивной доски, интерактивной панели, электронного флипчарта, документ камеры, системы голосования, планшетного компьютера в образовательном процессе разработанной в Microsoft Power Point.

Демонстрация фрагмента урока с использованием интерактивной презентации, разработанной в Microsoft Power Point.

Разработка дидактической игры на платформе SMART notebook.

Демонстрация дидактической игры. Обсуждение, внесение предложений, доработка игр.

Разработка образовательного квеста с использованием интерактивного оборудования: документ камера, система голосования.

Демонстрация фрагмента образовательного квеста. Обсуждение, внесение предложений, доработка игр.

Работа с программным обеспечением планшетного компьютера. Разработка заданий на планшетном компьютере по предметам начальной школы.

Знакомство с программным обеспечением электронного флипчарта. Разработка заданий с использованием планшетного компьютера и электронного флипчарта по предметам начальной школы.

Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования – не менее трех.

Демонстрация фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

## **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1 Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования	ИКТ: стратегия развития общеобразовательной организации Современное интерактивное оборудование в образовательной деятельности педагога. Использование информационно – коммуникационных технологий как средства реализации требований ФГОС	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 2 Использование интерактивного и цифрового оборудования в педагогической деятельности в условиях	Использование интерактивной доски, интерактивной панели, электронного флипчарта, документ камеры, системы голосования, планшетного компьютера в образовательном процессе	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование

## **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

## **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования	тестирование	ОПК 2.1 ОПК 2.2. ОПК 2.3 ПК1.1. ПК1.2 ПК1.3 ПК2.1. ПК2.2 ПК2.3
2	Использование интерактивного и цифрового оборудования в педагогической деятельности в условиях	тестирование	ОПК 2.1 ОПК 2.2. ОПК 2.3 ПК1.1. ПК1.2 ПК1.3 ПК2.1. ПК2.2 ПК2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого

		материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»**

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

**+Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).**

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;



Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

**Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система**

Варианты ответа:

- оперативности;
- блочный;
- интегрированный;
- + позадачный;**
- процессный.

**Укажите правильное определение информационного рынка**

Под информационным рынком понимается множество производителей, предлагающих инфокоммуникационные услуги.

Под информационным рынком понимается множество субъектов, поставляющих средства вычислительной техники.

Под информационным рынком понимается сеть торговых предприятий, реализующих программное обеспечение.

**+Под информационным рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.**

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- формирование навыков
- обобщение и систематизация знаний
- + в) восприятие и осознание нового материала**
- + г) проверка ранее усвоенных знаний**
- формирование учебных умений

**Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...**

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- + г) моделью**

**Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система**

- оперативности;
- блочный;
- интегрированный;
- позадачный;
- + процессный.**

**Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...**

- + а) методическим объединением
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом

**Системный анализ предполагает:**

- описание объекта с помощью математической модели;
- описание объекта с помощью информационной модели;
- + **рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;**
- описание объекта с помощью имитационной модели.

**Укажите правильное определение системы**

Система – это множество объектов.

+ **Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.**

Система – это не связанные между собой элементы.

Система – это множество процессов.

**Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...**

+ **ситуационный**

Демонстрация

познавательная игра

упражнение

**Открытая информационная система это**

Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.

Система, включающая в себя различные информационные сети.

+ **Система, созданная на основе международных стандартов.**

Система, ориентированная на оперативную обработку данных.

Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

**К функциям обучения в дидактике относят...**

информационную, воспитательную, формирующую

корректирующую, коммуникативную, объяснительную

методическую, корректирующую, информационную

+ **образовательную, развивающую, воспитательную**

**К достоинствам дистанционного обучения относится...**

взаимодействие в образовательном процессе

+ **учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся**

постоянный контроль

репродуктивный характер усвоения знаний

**Оценкой в процессе обучения называется ...**

проверка знаний учащихся

балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся

+ **качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся**

количественный показатель оценки знаний учащихся

**Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ обучения**

Моделями  
Принципами  
**+ средствами**  
формами

**Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...**

Проектированием  
Конструированием  
Моделированием  
**+ целеполаганием**

**С какой целью осуществляется кодирование информации**

**+Сокращение трудовых затрат при вводе информации.**

Упрощение вычислительных операций.

**+Упрощение процедур сортировки данных.**

**+Удобства процедур оформления управленческих документов.**

Упрощение процедур передачи данных.

**Информация это**

сообщения, находящиеся в памяти компьютера;

сообщения, находящиеся в хранилищах данных;

**предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;**

сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

**Данные об объектах, событиях и процессах, это**

содержимое баз знаний;

**+необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;**

предварительно обработанная информация;

сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

**Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах**

**+Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.**

Количество технических средств в информационной системе.

**+Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.**

Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.

**Информационная технология это**

Совокупность технических средств.

Совокупность программных средств.

Совокупность организационных средств.

Множество информационных ресурсов.

**+Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.**

**К педагогическим инновациям не относятся изменения..  
методов обучения**

**+ в структуре системы обучения**

**+ содержания образования, имеющие кардинальный характер  
во внутренней организации деятельности школы**

**+ общественного положения образования**

**Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:**

**+Текстовые процессоры.**

**+Табличные процессоры.**

Транзакционные системы.

**+Системы управления базами данных.**

Управляющие программные комплексы.

**+Мультимедиа и Web-технологии.**

Системы формирования решений.

Экспертные системы.

**+Графические процессоры.**

**Цель информатизации общества заключается в:**

1 справедливом распределении материальных благ;

2 удовлетворении духовных потребностей человека;

**3 максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.**

**Укажите главную особенность хранилищ данных**

Ориентация на оперативную обработку данных.

**+Ориентация на аналитическую обработку данных.**

Ориентация на интерактивную обработку данных.

Ориентация на интегрированную обработку данных.

**Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...**

**+ модулем**

Разделом

Темой

параграфом

**Инновации являются результатом...**

исполнения поручения органов управления образованием  
непроизвольно полученным при развитии учреждения

**+ передового поиска педагогических коллективов**

**+ научного поиска**

**+ передового поиска отдельных учителей**

Целями обучения являются...

- + развитие обучаемых
- + усвоение знаний, умений, навыков
- + формирование мировоззрения
- внедрение новшеств
- использование диалоговых форм

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Куликова, Н. Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40728.html> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-91359-114-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90322.html> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие / В. П. Борисенко. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-906912-82-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74723.html> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семичастный, И. Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 : конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / И. Л. Семичастный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62360.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Батищев, В. И. Информационно-коммуникационные технологии : учебное пособие / В. И. Батищев, В. Г. Жиров, В. Н. Якимов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90506.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.km.ru/> - образовательные проекты

<http://ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.trizway.com/> - Сайт лаборатории образовательных технологий

Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>).

Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.edu.ru/>

<http://do.edu.ru/>

<http://dob.1september.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для</p>

	<p>подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

*Освоение дисциплины «Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» включает 2 темы.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования
2. Использование интерактивного и цифрового оборудования в педагогической деятельности в условиях

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;

- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**



АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ