

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред
электронного обучения в организации образовательного процесса в
образовательной организации в условиях сложной санитарно-
эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» включает 1 тему. Тема составляет 1 дидактическую единицу: «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС».

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих работу в электронной информационно-образовательной среде и организацию обучения с использованием распределенной системы дистанционного обучения.

Основными задачами дисциплины являются:

-Рассмотреть требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса с использованием современных дистанционных технологий.

-Познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением реализации основной образовательной программы в условиях использования электронной информационно-образовательной среды, системы дистанционного обучения в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен к осуществлению педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы в условиях применения ЭИОС, дистанционных образовательных технологий

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	14
практические занятия			2
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

	36 часов			72 часов			144ч		
	всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	всего	Контактная работа	самостоятельная работа	всего	Контактная работа	Самостоятельная работа

			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия	
1	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	34	4		30	70	8		62	142	14	2	126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				Зачет тестирование			
	Итого	34	4		30	70	8		62	142	14	2	126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС

Тема 1 Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС

Содержание лекционных занятий:

Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки

Актуальные требования Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требования СанПиН к организации дистанционного обучения, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры;

Электронная информационно-образовательная среда: основные понятия и определения

Информационно-коммуникационная среда. Возможности встраивания ЭО и ДОТ в образовательный процесс. Обзор различных моделей

ЭИОС образовательной организации как система и подсистема
ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.

Требования ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы в условиях применения ДОТ в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки

Содержание практических занятий:

Требования ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы в условиях применения ДОТ в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в	Электронная информационно-образовательная среда: основные понятия и определения Информационно-коммуникационная среда. Возможности встраивания ЭО и ДОТ в	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	образовательный процесс. Обзор различных моделей			
---	--	--	--	--

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	тестирование	ОПК2.1 ОПК2.2 ОПК2.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Вопрос № 1

Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

+Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

Вопрос № 2. Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система

Варианты ответа:

- оперативности;
- блочный;
- интегрированный;
- + позадачный;**
- процессный.

Вопрос № 3 Укажите правильное определение информационного рынка

Под информационным рынком понимается множество производителей, предлагающих инфокоммуникационные услуги.

Под информационным рынком понимается множество субъектов, поставляющих средства вычислительной техники.

Под информационным рынком понимается сеть торговых предприятий, реализующих программное обеспечение.

+Под информационным рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.

Вопрос № 4 Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

формирование навыков

обобщение и систематизация знаний

+ в) восприятие и осознание нового материала

+ г) проверка ранее усвоенных знаний

формирование учебных умений

Вопрос № 5 Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- + г) моделью**

Вопрос № 6 Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система

- оперативности;
- блочный;
- интегрированный;
- позадачный;
- + процессный.**

Вопрос № 7 Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- + а) методическим объединением**
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом

Вопрос № 8 Системный анализ предполагает:

- описание объекта с помощью математической модели;
- описание объекта с помощью информационной модели;
- + рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;**
- описание объекта с помощью имитационной модели.

Вопрос № 9 Укажите правильное определение системы

- Система – это множество объектов.
- + Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.**
- Система – это не связанные между собой элементы.
- Система – это множество процессов.

Вопрос № 10 Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- + ситуационный**
- Демонстрация
- познавательная игра
- упражнение

Вопрос № 11 Открытая информационная система это

- Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
- Система, включающая в себя различные информационные сети.
- + Система, созданная на основе международных стандартов.**
- Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
- Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

Вопрос № 12 К функциям обучения в дидактике относят...

информационную, воспитательную, формирующую
корректирующую, коммуникативную, объяснительную
методическую, корректирующую, информационную
+ образовательную, развивающую, воспитательную

Вопрос № 13 К достоинствам дистанционного обучения относится...

взаимодействие в образовательном процессе
+ учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
постоянный контроль
репродуктивный характер усвоения знаний

Вопрос №14 Оценкой в процессе обучения называется ...

проверка знаний учащихся
балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
+ качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
количественный показатель оценки знаний учащихся

Вопрос № 15 Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

Моделями
Принципами
+ средствами
формами

Вопрос №16 Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

Проектированием
Конструированием
Моделированием
+ целеполаганием

Вопрос № 17 С какой целью осуществляется кодирование информации

+Сокращение трудовых затрат при вводе информации.
Упрощение вычислительных операций.
+Упрощение процедур сортировки данных.
+Удобства процедур оформления управленческих документов.
Упрощение процедур передачи данных.

Вопрос №18 Информация это

сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

Вопрос №19 Данные об объектах, событиях и процессах, это

содержимое баз знаний;

+необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;

предварительно обработанная информация;
сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

Вопрос №20 Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах

+Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.

Количество технических средств в информационной системе.

+Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.

Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.

Вопрос № 21 Информационная технология это

Совокупность технических средств.

Совокупность программных средств.

Совокупность организационных средств.

Множество информационных ресурсов.

+Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

Вопрос №22 К педагогическим инновациям не относятся изменения..

методов обучения

+ в структуре системы обучения

+ содержания образования, имеющие кардинальный характер

во внутренней организации деятельности школы

+ общественного положения образования

Вопрос № 23 Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:

+Текстовые процессоры.

+Табличные процессоры.

Транзакционные системы.

+Системы управления базами данных.

Управляющие программные комплексы.

+Мультимедиа и Web-технологии.

Системы формирования решений.

Экспертные системы.

+Графические процессоры.

Вопрос №24 Цель информатизации общества заключается в:

1 справедливом распределении материальных благ;

2 удовлетворении духовных потребностей человека;

3 максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

Вопрос № 25 Укажите главную особенность хранилищ данных

Ориентация на оперативную обработку данных.

+Ориентация на аналитическую обработку данных.

Ориентация на интерактивную обработку данных.
Ориентация на интегрированную обработку данных.

Вопрос №26 Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

академией
высшей школой
институтом
+ университетом

Вопрос № 27 Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

+ модулем
Разделом
Темой
параграфом

Вопрос № 28 Сократ предложил метод обучения, основанный на...

использовании наглядных примеров
упорядочении достигнутого знания
сообщении ученику готовых знаний
+ возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
+ беседе учителя с учеником

Вопрос № 29 Инновации являются результатом...

исполнения поручения органов управления образованием
непроизвольно полученным при развитии учреждения
+ передового поиска педагогических коллективов
+ научного поиска
+ передового поиска отдельных учителей

Вопрос № 30 Целями обучения являются...

+ развитие обучаемых
+ усвоение знаний, умений, навыков
+ формирование мировоззрения
внедрение новшеств
использование диалоговых форм

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения / М. А. Чошанов. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 305 с. — ISBN 978-5-00101-950-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109459.html> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рогозин, Д. М. Дистанционное обучение в период пандемии COVID-19: методология административного опроса преподавателей и студентов вузов / Д. М. Рогозин. — Москва : Дело, 2021. — 298 с. — ISBN 978-5-85006-306-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119140.html> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семичастный, И. Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 : конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / И. Л. Семичастный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62360.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Батищев, В. И. Информационно-коммуникационные технологии : учебное пособие / В. И. Батищев, В. Г. Жиров, В. Н. Якимов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90506.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам —<http://www.edu-all.ru/> ·
Сайт Информика www.informika.ru ·
Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид	Методические указания по организации
-----	--------------------------------------

деятельности	деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

Освоение дисциплины «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» включает __1__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1.Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в

образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ