

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 01 октября 2021 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от «01» октября 2021 года №2//01-10

Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация | Учитель-дефектолог |

Разработал: Храковская М.Г., преподаватель АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

дисциплина «Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Специальное (дефектологическое) образование», 520ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации» включает 11 тем. Темы объединены в 7 дидактических единиц: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга», «Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия», «Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция», «Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями», «Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ», «Превентивные походы к профилактике нарушений развития у детей».

Цель изучения дисциплины: развитие компетентности слушателей в области медико-биологических проблем дефектологии, клинического подхода в нейрореабилитации, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– Изучить основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;

–Изучить терминологический аппарат нейрореабилитации, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья

– Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматику и клинико-психологическую структуру различных видов нарушений развития;

– Изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;

– Сформировать современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.

- Обеспечить клиническую подготовку специалистов коррекционно-развивающего и коррекционно-восстановительного обучения как специально организованной педагогической (нейродефектологической) помощи, сформировать функционал специалиста:

- анализ документации, предоставленной пациентом;
- сбор жалоб, анамнестических данных, на основе опроса пациента или его родственников и (или) родителей;
- функциональная диагностика не только имеющихся расстройств, но и оценки последовавших нарушений функций и жизнедеятельности пациента, а также анализа условий окружающей среды в которых развился патологический процесс;
- знания онтогенеза и филогенеза отдельных функций и функциональных систем организма человека, возрастных особенностей, особенно в период от рождения до 3-х лет, а также в период пожилого и старческого возрастов в нормальных и патологических условиях;
- умение определить реабилитационный потенциал, сформулировать цели и задачи нейродефектологической помощи в процессе проведения реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий;
- определение доказанной эффективности и безопасности применения форм и методов коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения в рамках процесса медицинской реабилитации, а также их сочетания;
- применение персонифицированного подхода к формированию объема, последовательности и интенсивности проведения коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения;
- умения включаться в мультидисциплинарный процесс медицинской реабилитации и (или) абилитации и взаимодействовать с пациентом;
- умения проанализировать эффективность оказания нейродефектологической (специальной педагогической) помощи в рамках процесса медицинской реабилитации и (или) абилитации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья

ПК-2 Способен к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | | | 20 |
| Аудиторная работа (всего): | | | 20 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | | 16 |
| семинары, практические занятия | | | 4 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | 52 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | | | + |

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------|--|---------------------------|--|
| | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | |
| | | | | Самостоятельная работа |

| | | | Лекции | Практическ. занятия / семинары | |
|-----------------|---|-----------|----------|--------------------------------|--|
| 1 раздел | Медико-биологические проблемы нейродефектологии | 12 | 2 | | |
| 1 | Медико-биологические проблемы нейродефектологии | 12 | 2 | | |
| 2 раздел | Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга | 10 | 4 | | |
| 2 | Основы невропатологии | 4 | 1 | | |
| 3 | Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка | 2 | 1 | | |
| 4 | Медико-генетическое консультирование | 2 | 1 | | |
| 5 | Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга | 2 | 1 | | |
| 3 раздел | Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия | 10 | 2 | | |
| 6 | Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия | 10 | 2 | | |
| 4 раздел | Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция | 10 | 2 | | |
| 7 | Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция | 10 | 2 | | |
| 5 раздел | Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями | 10 | 2 | 2 | |
| 8 | Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями | 10 | 2 | 2 | |
| 6 раздел | Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ | 10 | 2 | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| 9 | Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых речевых расстройств у детей дошкольного возраста | 10 | 2 | | |
| 7 раздел | Профилактика нарушений развития у детей | 10 | 2 | 2 | |
| 10 | Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта | 6 | 1 | | |
| 11 | Система ранней комплексной профилактики нарушений развития речи и интеллекта у детей. Создание концепции профилактики нарушений развития | 4 | 1 | 2 | |
| | Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет) | | + | | |
| | Всего: | 72 | 16 | 4 | 52 |

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Медико-биологические основы нейродефектологии

Тема 1 Медико-биологические основы нейродефектологии

Содержание лекционных занятий:

1. Предмет и задачи. Основы современной теории медико-биологических проблем нейродефектологии.
2. Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Положение человека в природе: эволюция и индивидуальное развитие. Основные периоды развития человека: внутриутробный (перинатальный, интранатальный, неонатальный), постэмбриональный
3. Строение и функции центральной и периферической нервной систем. Интегративные механизмы работы мозга. Сущность понятия «функциональная система» (Анохин П. К., Лурия А. Р.).
4. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Понятие «здоровье» «патология». Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные. Причины заболеваемости человека.
5. Этиология, патогенез. Наследственность и среда, влияние на развитие человека, детского организма. Врожденные и наследственные болезни. Сенситивные периоды развития ребенка.
6. Причины возникновения дизонтогенеза. Нейрофизиологические параметры дизонтогенеза. Факторы, влияющие на состояние и развитие плода в период беременности: инфекционные, физические, химические, механические. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, заболевания с полигенным

наследованием; генотип, кариотип, фенотип). Понятие о сложном дефекте. Вторичные дефекты.

Раздел 2 Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга

Тема 2 Основы невропатологии

Содержание лекционных занятий:

1. Предмет невропатологии как наука и область практической деятельности. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение знания невропатологии в практической работе педагога-дефектолога.

2. Этапы развития нервной системы. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Понятие о системогенезе. Психомоторное развитие новорожденного ребенка и ребенка первого года жизни.

3. Функциональная анатомия нервной системы. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Нейрон. Рефлекторная дуга, обратная связь. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Функциональная анатомия головного мозга, подкорковой и подбугорной области, ствола мозга (мозжечок, продолговатый мозг, ретикуляционная формация), вегетативной нервной системы, спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводниковые пути.

4. Уровни функционирования нервной системы

5. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы

Тема 3 Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка

Содержание лекционных занятий:

1. Физиология высшей нервной деятельности. Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Гнозис. Праксис. Память. Мышление.

2. Нарушения функций нервной системы. Симптом и синдром. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем, нарушения чувствительности. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы. Синдромы повреждения высших корковых функций. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

3. Неврологические основы расстройства речи. Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

4. Патология эндокринной системы и ее влияние на высшую нервную деятельность

5. Патология интеллекта Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика. Расстройства гнозиса. Зрительная, слуховая и сенситивная агнозия. Расстройства праксиса. Виды апраксий.

Нарушения памяти. Виды амнезий. Патология мышления. Основные виды патологии мышления. Патология сознания. Стенические расстройства. 10-я международная классификация болезней. Олигофрении, характеристика. Органическая деменция. Этиология и классификации.

6. Патология нервной системы: детский церебральный паралич. Классификация ДЦП. Диагностика (клинические проявления форм ДЦП), лечение, профилактика. Основные симптомы и синдромы, состояние сенсорных и высших психических функций.

7. Патология нервной системы: нарушения сенсорных систем. Нарушения слуха и зрения – диагностика, лечение, профилактика. Основные симптомы и синдромы. Наследственные формы глухоты и тугоухости. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.

Тема 4 Медико-генетическое консультирование

Содержание лекционных занятий

1. Деятельность медико-генетических консультаций. Задачи и этапы медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика и ее методы.

2. Медико-психологопедагогическая диагностика отклонений в психическом развитии детей

Тема 5 Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга

1. Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга

2. Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия

3. Общая психопатология. Общая психопатология: определение. Подходы к оценке психического здоровья. Понятия: норма – патология, адаптация – дезадаптация, здоровье – болезнь. Исторические этапы формирования и развития психопатологии. Классификация психопатологических синдромов. Врожденный и приобретенный психический дефект.

4. Этиология и патогенез психических заболеваний. Иерархия позитивных и негативных синдромов (по Снежневскому А.В.). Нозологические уровни психических расстройств: теоретические предпосылки и практические следствия для работы психолога, психиатра, психотерапевта. Критерии оценки психического здоровья. Значение биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний. Значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни. Общие закономерности развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов

5. Психопатологические изменения в когнитивной сфере. Систематика психических расстройств когнитивной сферы. Изменения в сфере чувственного познания (норма и патология ощущений, восприятия, представлений). Иллюзии, галлюцинации, галлюцинозы, синдром психического автоматизма, псевдогаллюцинации, психические галлюцинации. Критерии галлюцинаторных феноменов. Расстройства ассоциаций: классификация, диагностика. Норма и патология мышления. Изменение темпа и подвижности мышления, нарушения целенаправленности мышления и грамматического строя речи. Навязчивые идеи, сверхценные и бредовые идеи, виды бреда. Дифференциальная диагностика патологических видов идей.

6. Патология эмоций. Патологии сознания. Личностные расстройства. Варианты эмоциональных расстройств: классификация, диагностика. Норма и патология внимания и волевой сферы: классификация, диагностика. Сознание в норме

и патологии. Пароксизмальные выключения сознания (судорожные синдромы). Синдромы помраченного сознания. Психотические и непсихотические (невротические, личностные) расстройства. Пограничные психические расстройства

7. Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция.

8. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями

9. Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ

10. Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций

11. Превентивные походы к профилактике нарушений развития у детей

12. Нейрофизиологическая диагностика нарушенного развития: Понятие пластичности ЦНС. Соотношение понятий: «незрелость нервной системы» и «пластичность нервной системы».

13. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: электроэнцефалография; доплерография; вызванные потенциалы; реоэнцефалография.

Раздел 3 Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия

Тема 6 Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия

Содержание лекционных занятий:

1. Системное недоразвитие речи (СНР), комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области. Классификация, этиология, патогенез, клиника.

2. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов, в структуру которых включена интеллектуальная недостаточность

3. Особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;

4. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности; классификации интеллектуальных нарушений и их значение для выбора адекватной образовательной траектории;

5. Дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей и подростков

6. Методы комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития при различных нозологических формах интеллектуальной недостаточности.

7. Дисграфия и дислексия.

Раздел 4 Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция

Тема 7 Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция

Содержание лекционных занятий:

1. Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога в семье

2. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и адаптацию. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития

Раздел 5 Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями

Тема 8 Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями

Содержание лекционных занятий:

Общие и специфические особенности дизонтогенетического развития. Понятие о сходных состояниях. Общие положения диагностики психического дизонтогенеза.

Классификации речевых нарушений. Общие положения диагностики речевых нарушений на разных возрастных этапах

Характер различных сторон речевой системы в структуре вариантов дизонтогенеза и приёмы их диагностики

Структуры, осуществляющие выявление и диагностику речевых расстройств: цель, задачи, организация. Деятельность: ПМПК, ПМПк.

Организация медико-психолого-педагогического выявления и диагностики сложных речевых расстройств. Организационные аспекты деятельности структур, осуществляющих диагностику речевых расстройств: ПМПК, ПМПк.

Общие и специфические особенности дизонтогенетического развития. Понятие о сходных состояниях

Содержание практических занятий:

Характер различных сторон речевой системы в структуре вариантов дизонтогенеза и приёмы их диагностики

Раздел 6. Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ

Тема 9 Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых речевых расстройств у детей дошкольного возраста

Содержание лекционных занятий:

1. Проблемы нарушений речи у детей дошкольного возраста на современном этапе. Методы исследования. Клиническое наблюдение. Психологический метод. Нейропсихологический метод. Статистические методы. Критерии отбора. Тактика лечения. Оценка эффективности проводимой терапии.

2. Влияние курсовой патогенетической медикаментозной терапии на коррекцию специфических расстройств развития речи у детей дошкольного возраста.

3. Принцип дифференцированного-подхода анализа состояния здоровья, комплексности использования медицинских, психологических, педагогических и социальных методов реабилитации с использованием всех возможностей

4. Клиническая эффективность медикаментозной терапии в зависимости от наличия сопутствующих эмоциональных расстройств и сравнительный анализ клинической эффективности курсовой патогенетической медикаментозной терапии с традиционной медикаментозной терапией

Раздел 7 Превентивные походы к профилактике нарушений развития у детей

Тема 10 Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта

Содержание лекционных занятий:

Эволюция нервной системы. Содержание понятий филогенеза нервной системы, онтогенеза нервной системы человека.

Учет всех факторов риска, влияющих на развитие ребенка, в коррекционной работе с детьми при нарушениях развития.

Значение периодов развития детей для определения уровня патогенного влияния факторов риска.

Последствия воздействия патогенных биологических факторов и их купирования.

Последствия воздействия патогенных эмоциональных факторов и их купирования.

Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов проблемного ребенка.

Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей. Классификация патогенных факторов пренатального, натального и постнатального характера, оказывающих патологическое влияние на нормальное развитие ребенка.

Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ, примеры проектирования элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы с дошкольниками с целью совершенствования системы управления качеством коррекционно-педагогического процесса:

- организация и осуществление психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психологопедагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- осуществление динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

- оказание консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

- знание этиологии, патогенетических механизмов, видов нарушений в развитии;

- осуществление дифференцированного выбора коррекционных методик и проведении логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи;

- проектирование индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи;

- составление рекомендаций по профилактике нарушений речи у детей и подростков;
- организация коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлении психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 11. Система ранней комплексной профилактики нарушений развития речи и интеллекта у детей.

Содержание лекционных занятий:

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей

Организация ранней медико-психолого-педагогической комплексной профилактики, базирующейся на глубоком всестороннем динамическом взаимодействии разных специалистов и углубленном анализе всех возможных факторов риска: органического, эмоционального, психологического и социального в онтогенетическом развитии начиная с внутриутробного периода.

Ранняя профилактика развития нарушения формирования психоречевой, познавательно-интеллектуальной деятельности, а также учебной деятельности с дальнейшей интеграцией в микро и макросоциум.

Создание концепции профилактики нарушений развития; принятие безотлагательных мер по организации ранней психолого-медико-педагогической комплексной профилактики; выявление предикторов нарушенного развития биологических, семейных, психологических, социальных, состояния адаптационных механизмов; выявление группы риска детей с угрозой формирования отклонений; выявление начальных и латентных проявлений нарушения развития; определение задач всех заявленных специалистов на каждом этапе онтогенеза.

Содержание практических занятий:

Организация ранней медико-психолого-педагогической комплексной профилактики, базирующейся на глубоком всестороннем динамическом взаимодействии разных специалистов и углубленном анализе всех возможных факторов риска: органического, эмоционального, психологического и социального в онтогенетическом развитии начиная с внутриутробного периода.

Ранняя профилактика развития нарушения формирования психоречевой, познавательно-интеллектуальной деятельности, а также учебной деятельности с дальнейшей интеграцией в микро и макросоциум.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

- круглые столы;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- решение специальных задач;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|------------------------------|--|----------------|
| Тема 1 Медико-биологические основы нейродефектологии | <p>Предмет и задачи. Основы современной теории медико-биологических проблем нейродефектологии. Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Положение человека в природе: эволюция и индивидуальное развитие. Основные периоды развития человека: внутриутробный (перинатальный, интранатальный, неонатальный), постэмбриональный. Строение и функции центральной и периферической нервной систем. Интегративные механизмы работы мозга. Сущность понятия «функциональная система» (Анохин П. К., Лурия А. Р.)</p> | Работа в ЭБС. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Тестирование |
| Тема 2 Основы невропатологии | <p>Предмет невропатология как наука и область практической деятельности. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение знания невропатологии в практической работе педагога-дефектолога. Этапы развития</p> | Работа в ЭБС. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Тестирование |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|--------------|
| | <p>нервной системы. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Понятие о системогенезе. Психомоторное развитие новорожденного ребенка и ребенка первого года жизни</p> | | | |
| Тема 3 Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка | <p>Физиология высшей нервной деятельности. Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Гнозис. Праксис. Память. Мышление.</p> | Работа в ЭБС. | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Тестирование |
| Тема 4 Медико-генетическое консультирование | <p>Деятельность медико-генетических консультаций. Задачи и этапы медикогенетических консультаций. Пренатальная диагностика и ее методы</p> | Работа в ЭБС. | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Тестирование |
| Тема 5 Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при | <p>Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга</p> | Работа в ЭБС. | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Тестирование |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|--------------|
| поражениях головного мозга | Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия | | | |
| Тема 6 Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия | Системное недоразвитие речи (СНР), комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области. Классификация, этиология, патогенез, клиника. | Работа в ЭБС. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Тестирование |
| Тема 7 Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция | Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье | Работа в ЭБС. | Литература к теме 7, работа с интернет источниками | Тестирование |
| Тема 8 Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями | Общие и специфические особенности дизонтогенетического развития. Понятие о сходных состояниях. Общие положения диагностики психического дизонтогенеза. Классификации речевых нарушений. Общие положения диагностики речевых нарушений на разных возрастных этапах | Работа в ЭБС. | Литература к теме 8, работа с интернет источниками | Тестирование |
| Тема 9 Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в | Проблемы нарушений речи у детей дошкольного возраста на современном этапе. | Работа в ЭБС. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | Тестирование |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|--------------|
| комплексном лечении тяжелых речевых расстройств у детей дошкольного возраста | Методы исследования. Клиническое наблюдение. Психологический метод. Нейропсихологический метод. Статистические методы Критерии отбора. Тактика лечения. Оценка эффективности проводимой терапии | | | |
| Тема 10 Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта | Эволюция нервной системы. Содержание понятий филогенеза нервной системы, онтогенеза нервной системы человека. Учет всех факторов риска, влияющих на развитие ребенка, в коррекционной работе с детьми при нарушениях развития. | Работа в ЭБС. | Литература к теме 10, работа с интернет источниками | Тестирование |
| Тема 11. Система ранней комплексной профилактики нарушений развития речи и интеллекта у детей. | Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей | Работа в ЭБС. | Литература к теме 11, работа с интернет источниками | Тестирование |

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Тема | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценивания компетенции |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Медико-биологические основы дефектологии | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 2 | Основы невропатологии | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 3 | Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 4 | Медико-генетическое консультирование | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 5 | Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 6 | Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 7 | Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 8 | Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |

| | | | |
|----|--|--------------|---|
| | другими заболеваниями | | ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 9 | Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых речевых расстройств у детей дошкольного возраста | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 10 | Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |
| 11 | Система ранней комплексной профилактики нарушений развития речи и интеллекта у детей. | тестирование | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------|---|
| 1 | Отлично | Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

3.2. Тестирования

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6 | Незачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

Правильная диагностика заикания по МКБ-10:

логоневроз

невротическое и неврозоподобное

*** заикание**

Распространённость заикания в популяции:

15 %

*** 2,5 - 4%**

32%

Что такое персевераторные реакции:

*** персеверация — это тенденция психических и моторных актов «застывать» на фазе ответа на стимул намного дольше, чем это требуется для осуществления определенных актов поведения**

аффективная (эмоциональная) реакция

моторная реакция

Какие нарушения становятся базой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств, вплоть до девиантного поведения:

соматические заболевания

*** церебральная истощаемость как результат органического поражения головного мозга, дефицит внимания, любви, эмпатии, понимания, сопереживания со стороны семьи и/или сотрудников ОУ; снижение интеллекта или умственная отсталость**

тяжелое финансовое положение семьи

Этиологические причины у детей и подростков формирование низкого уровня мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности:

*** последствия раннего органического поражения центральной нервной системы, черепно-мозговой травмы, нейроинфекции и пр.; отсутствие учета психологической, физиологической и интеллектуальной зрелости ребенка, а также отсутствие формирования мотивации учебной и познавательной деятельности**

интровертность ребенка

сниженная инициативность ребенка, его лень

Что такое Нейрореабилитация:

восстановительное лечение опорно-двигательной системы

разработка организационных мероприятий

*** раздел медицины, который занимается реабилитацией (восстановлением) больных с нарушением центральной нервной системы**

Назовите виды профилактики:

клиническая, симптоматическая, нозологическая

*** первичная, вторичная, третичная**

педагогическая, психологическая, логопедическая

В чем заключается работа с детьми:

*** привлечение родителей как равноправных партнёров в коррекционно-развивающей работе с детьми;**

рекомендовать родителям жестко требовать от ребенка выполнения инструкций

рекомендовать родителям раннюю социализацию ребенка и сепарации от семьи

Какие необходимо использовать методы наблюдения при проведении ранней комплексной профилактики:

только медицинские

только медицинские и социальные

*** только медицинские, психологические, педагогические и социальные**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в неонатальный период онтогенеза при проведении ранней комплексной профилактики:

логопед, нейропсихолог, дефектолог

*** неонатолог, детский невролог, эндокринолог, генетик**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Что структурно включает программа ранней комплексной профилактики:

*** обязательное проведение регулярных наблюдений за детьми в каждом периоде развития необходимо с целью выявления отклонений в развитии**

разъяснительные беседы с родителями

знание особенностей психофизического и речевого развития детей в каждом периоде онтогенеза

Распространенность состояний психического (интеллектуального) недоразвития:

25%

*** 65-80%, правильный**

97%

Интранатальный период - это этап:

*** От первых признаков родов до пережания пуповины, правильный**

От начала потуг до первого крика ребенка

От начала регулярных схваток до прикладывания к груди

Сколько групп факторов риска, оказывающих патологическое воздействие на развитие ребенка:

2

7

***5, правильный**

Что относится к понятию Ретардация:

Акселерация

*** Умственная отсталость, правильный**

Аутизм

IQ при умеренной умственной отсталости (нерезко выраженная имбецильность):

*** 50 - 35, правильный**

75

ниже 20

Назовите где отмечается наибольшая степень гетерохронии:

*** в психическом развитии человека**

в физическом развитии

в развитии творческих способностей

Основные типы психического дизонтогенеза:

эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста

*** регресс, асинхрония и ретардация психического развития.**

нарушение активности внимания и поведения

К чему приводит наличие общих клинических проявлений нередко системные нарушения развития речи и детского аутизма у детей дошкольного возраста:

*** создание неадекватного направления нейрореабилитации**

создание общего коррекционного пространства

*** постановке диагноза Детский аутизм**

С чем связана гипердиагностика Детского аутизма: связана также и:

*** с тем, что при ДА и СНРР имеется выраженный сенсорный компонент и широкий спектр общих клинических проявлений**

с значительным увеличением количества детей с Детским аутизмом

с генетической природой заболевания

Содержание следящей дифференциальной диагностики:

система АВА

микрополяризация структур мозга, Томатис

*** индивидуальные и групповые логопедические занятия по методике Т. С. Резниченко, курсовая медикаментозная патогенетическая терапия — КПМТ, основанная на одновременном воздействии на взаимосвязанные звенья патогенеза, проведение нейросенсорной коррекции; психотерапевтическая по системе «Особые дети – особое общение»**

Когда манифестирует нарушения развития у детей:

в первый триместр гестации

*** в период интенсивного формирования всех ВПФ**

в возрасте 3-5 лет

В чем заключается понятие группа риска:

*** контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору**

группа детей, объединенных одним местом жительства

группа детей, имеющие в анамнезе одни и те же заболевания

Что такое опора не только на междисциплинарное взаимодействие, но и сотрудничество с государственными структурами, которые законодательно могут обеспечить такое взаимодействие:

второстепенные принципы нейрореабилитационной коррекции нарушений развития

распознавание признаков физического и психологического недоразвития

*** базисное положение анализа факторов риска**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в интранатальный период онтогенеза для выявления факторов риска:

нейропсихолог, дефектолог, логопед

*** акушер-гинеколог, неонатолог, педиатр, детский невролог**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Какой специалист должен обеспечить создание условий для развития у ребенка эмоционально-личностного и предпосылок эмоционально-делового общения с взрослым в младенческий период:

*** психолог**

педиатр

нейропсихолог

Виды заикания:

логоневроз

невротическое и неврозоподобное

*** заикание**

Распространённость заикания в популяции:

15 %

*** 2,5 - 4%**

32%

Что такое персевераторные реакции:

*** персеверация — это тенденция психических и моторных актов «застревать» на фазе ответа на стимул намного дольше, чем это требуется для осуществления определенных актов поведения**

аффективная реакция

моторная реакция

Какие нарушения становятся базой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств, вплоть до девиантного поведения:

соматические заболевания

*** церебральная дефицитарность, выраженный дефицит внимания, любви, понимания, сочувствия со стороны родных и сотрудников ОУ, низкий уровень мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности**

заболевания желудочно-кишечного тракта

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90575.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-292-04576-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99038.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

neuronovosti.ru
<http://www.neuroscience.ru/>
<https://xn--c1adanacpmdicbu3a0c.xn--p1ai/>
<http://www.cerebral-asymmetry.ru/>
<http://psyandneuro.ru/>
<https://www.jvnd.ru/>
<https://ihb.spb.ru/>
<http://cogjournal.org/>
<https://www.ihna.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|---|
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |

Освоение дисциплины «Клинические основы нейродефектологии и восстановительного обучения» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Клинические основы нейродефектологии и восстановительного обучения» включает 11 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Медико-биологические основы нейродефектологии
2. Основы невропатологии
3. Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка

4. Медико-генетическое консультирование
5. Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга
6. Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия
7. Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция
8. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями
9. Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых речевых расстройств у детей дошкольного возраста
10. Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта
11. Система ранней комплексной профилактики нарушений развития речи и интеллекта у детей

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это

сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия
2. Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция
3. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями
4. Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, слушатель должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих слушателей в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая слушателям возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и слушателями.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает слушателям глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа слушателя на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

- «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

- «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

- «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы,

стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

Рабочую программу дисциплины составил:

Храковская М.Г., преподаватель АНО ДПО САСЗ