

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



«Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Дефектология, 920 ч
Квалификация	Учитель-дефектолог

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Дефектология», 920ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности слушателей в области медико-биологических проблем логопедии, клинического подхода в логопедии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– Изучить основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;

–Изучить терминологический аппарат логопедии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья

– Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматологию и клинко-психологическую структуру различных видов нарушений развития;

– Изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений в рамках комплексной нейрореабилитации;

– Сформировать современные представления о клинических, медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) по

этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	200
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
Лекции	24
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	176
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа

п/п			Лекции	Практические занятия / семинары	
1 раздел	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	200	24		176
1	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	200	24		176
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	200	24		176

Содержание дисциплины:

Раздел 1 «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

Тема 1 «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

Содержание лекционных занятий:

Анатомия и физиология центральной нервной системы. Анализаторы. Сравнительная анатомия и физиология ЦНС детей и подростков Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга.

Патоанатомия, патофизиология ЦНС. Топическая анатомия поражения сосудов головного мозга при их поражениях, клинические проявления

Медико-биологические проблемы нейродефектологии: определение, основные принципы и задачи нейродефектологии (история развития нейродефектологии как науки, связь нейродефектологии с нейропсихологией и нейропсихиатрией, роль данных углубленного анамнеза в нейродефектологии, междисциплинарное сотрудничество в нейродефектологии).

Основные этапы развития ЦНС в филогенезе и онтогенезе.

Этапы формирования высшей нервной деятельности и высших психических функций у детей.

Дизонтогенез и психический дизонтогенез. Основные дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся у детей и подростков.

Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при раннем органическом поражении ЦНС. Эпидемиология, виды и классификация, основные клинические проявления

Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия. Эпидемиология, виды и классификация системных нарушений речи, развернутые клинико-анамнестические данные, диагностические критерии диагностики специфических расстройств развития речи, нарушение письма и чтения, особенности клинических проявлений.

Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с детским аутизмом и другими заболеваниями (история становления детского аутизма, клиника детского аутизма, обоснование гипердиагностики детского аутизма. Что такое РАС. Диапазон

общих клинических проявлений. Содержание дифференциальной следящей диагностики, результаты данной дифференциальной

Этапы и уровни формирования зрелости личности детей и подростков по данным ВОЗ

Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция. Распространенность, этиология, виды, классификация данных расстройств, клинические проявления, характерные для детского возраста по МКБ-10. Влияние на дальнейшее психическое и интеллектуальное развитие детей, коммуникативные реакции. Факторы риска. Коррекция детско-родительских и детско-педагогических отношений. Результаты комплексной коррекции эмоционально-поведенческих расстройств по системе «Особые дети – особое общение»
Особенности формирования мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности детей с нарушенным развитием.

Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций. Представление о нейрореабилитации, виды нейрореабилитации, условия для её эффективного проведения, концепция междисциплинарного подхода, содержание комплексной при нарушениях развития речи и других ВПФ. Эффективность комплексной нейрореабилитации при нарушениях развития речи и других ВПФ.

Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ – КПМТ.

Превентивные походы к профилактике нарушений развития у детей.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	<p>Основные этапы развития ЦНС в филогенезе и онтогенезе.</p> <p>Этапы формирования высшей нервной деятельности и высших психических функций у детей.</p> <p>Дизонтогенез и психический дизонтогенез.</p> <p>Основные дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся у детей и подростков.</p> <p>Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при раннем органическом поражении ЦНС.</p> <p>Эпидемиология, виды и классификация, основные клинические проявления</p>	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	тестирование	ОПК6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного

		материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

1. Назовите виды профилактики:

клиническая, симптоматическая, нозологическая

*** первичная, вторичная, третичная**

педагогическая, психологическая, логопедическая

2. В чем заключается работа с детьми:

*** привлечение родителей как равноправных партнёров в коррекционно-развивающей работе с детьми;**

рекомендовать родителям жестко требовать от ребенка выполнения инструкций

рекомендовать родителям раннюю социализацию ребенка и сепарации от семьи

3. Какие необходимо использовать методы наблюдения при проведении ранней комплексной профилактики:

только медицинские

только медицинские и социальные

*** только медицинские, психологические, педагогические и социальные**

4. Какие специалисты должны обязательно участвовать в неонатальный период онтогенеза при проведении ранней комплексной профилактики:

логопед, нейропсихолог, дефектолог

*** неонатолог, детский невролог, эндокринолог, генетик**

детский микрopsихиатр, клинический психолог, терапевт

5. Что структурно включает программа ранней комплексной профилактики:

*** обязательное проведение регулярных наблюдений за детьми в каждом периоде развития необходимо с целью выявления отклонений в развитии**

разъяснительные беседы с родителями

знание особенностей психофизического и речевого развития детей в каждом периоде онтогенеза

6. Распространенность состояний психического (интеллектуального) недоразвития:

25%

*** 65-80%, правильный**

97%

7. Интранатальный период - это этап:

*** От первых признаков родов до пережатия пуповины, правильный**

От начала потуг до первого крика ребенка

От начала регулярных схваток до прикладывания к груди

8. Сколько групп факторов риска, оказывающих патологическое воздействие на развитие ребенка:

2

7

*** 5, правильный**

9. Что относится к понятию Ретардация:

Акселерация

*** Умственная отсталость, правильный**
Аутизм

10. IQ при умеренной умственной отсталости (нерезко выраженная имбецильность):

*** 50 - 35, правильный**
75
ниже 20

11. Назовите где отмечается наибольшая степень гетерохронии:

*** в психическом развитии человека**
в физическом развитии
в развитии творческих способностей

12. Основные типы психического дизонтогенеза:

эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста
*** регресс, асинхрония и ретардация психического развития.**
нарушение активности внимания и поведения

13. К чему приводит наличие общих клинических проявлений нередко системные нарушения развития речи и детского аутизма у детей дошкольного возраста:

*** создание неадекватного направления нейрореабилитации**
создание общего коррекционного пространства
*** постановке диагноза Детский аутизм**

14. С чем связана гипердиагностика Детского аутизма: связана также и:

*** с тем, что при ДА и СНРР имеется выраженный сенсорный компонент и широкий спектр общих клинических проявлений**
с значительным увеличением количества детей с Детским аутизмом
с генетической природой заболевания

15. Содержание следящей дифференциальной диагностики:

система АВА
микрополяризация структур мозга, Томатис
*** индивидуальные и групповые логопедические занятия по методике Т. С. Резниченко, курсовая медикаментозная патогенетическая терапия — КПМТ, основанная на одновременном воздействии на взаимосвязанные звенья патогенеза, проведение нейросенсорной коррекции; психотерапевтическая по системе «Особые дети – особое общение»**

16. Когда манифестирует нарушения развития у детей:

в первый триместр гестации
*** в период интенсивного формирования всех ВПФ**
в возрасте 3-5 лет

17. В чем заключается понятие группа риска:

*** контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору**
группа детей, объединенных одним местом жительства
группа детей, имеющие в анамнезе одни и те же заболевания

18. Что такое опора не только на междисциплинарное взаимодействие, но и сотрудничество с государственными структурами, которые законодательно могут обеспечить такое взаимодействие:

второстепенные принципы нейрореабилитационной коррекции нарушений развития

распознавание признаков физического и психологического недоразвития

*** базисное положение анализа факторов риска**

19. Какие специалисты должны обязательно участвовать в интранатальный период онтогенеза для выявления факторов риска:

нейропсихолог, дефектолог, логопед

*** акушер-гинеколог, неонатолог, педиатр, детский невролог**

детский микropsихиатр, клинический психолог, терапевт

20. Какой специалист должен обеспечить создание условий для развития у ребенка эмоционально-личностного и предпосылок эмоционально-делового общения с взрослым в младенческий период:

*** психолог**

педиатр

нейропсихолог

21. Виды заикания:

логоневроз

невротическое и неврозоподобное

*** заикание**

22. Распространённость заикания в популяции:

15 %

*** 2,5 - 4%**

32%

23. Что такое персевераторные реакции:

*** персеверация — это тенденция психических и моторных актов «застрывать» на фазе ответа на стимул намного дольше, чем это требуется для осуществления определенных актов поведения**

аффективная реакция

моторная реакция

24. Какие нарушения становятся базой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств, вплоть до девиантного поведения:

соматические заболевания

*** церебральная дефицитарность, выраженный дефицит внимания, любви, понимания, сочувствия со стороны родных и сотрудников ОУ, низкий уровень мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности**

заболевания желудочно-кишечного тракта

25. Что такое Нейрореабилитация:

восстановительное лечение опорно-двигательной системы

разработка организационных мероприятий

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90575.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-292-04576-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99038.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. —

Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине</p>

	<p>обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

Освоение дисциплины «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» включает __I__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ