ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:

Подписано цифровой подписью: АНО ДПО САСЗ
DN: 1.2.643.100.4=120A34303237393930353932, 1.2.840.113549.1.9.2=4027990592-402701001-012668204159, email=melnal@universitys.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C343032383033333533333034, 1.2.643.100.3=120B313236363823034313539, 1.2.643.100.1=120D313133343030303030323736, title=Ректор, o=АНО ДПО САСЗ, street=УЛ ГАГАРИНА, ДОМ 1, 1, 21, l=Калуга, st=40 Калужская область, c=RU, givenName=Оксана Ивановна, sn=Лысенко, cn=АНО ДПО САСЗ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ» АНО ДПО САСЗ

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 22 августа 2022 года № 2/22-08

Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 36,72,144ч

Рабочую программу дисциплины составил: АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель изучения дисциплины заключается в формировании и развитии у слушателей профессиональных компетенций в сфере логопедической коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, формирование у слушателей знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи изучения дисциплины:

-сформировать знания о естественнонаучной основе логоритмики; технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевыми нарушениями; о характеристике логоритмики как средства и формы организации коррекционно-развивающего процесса;

-познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи; с особенностями организации, методами, приемами поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровлению и воспитанию детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации;

- обеспечить усвоение слушателями теоретически и практически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи и квалификацию имеющихся нарушений двигательной, речевой, музыкально-ритмической сферы, психомоторики, а также организацию и проведение поэтапного дифференцированного логоритмического воздействия при различных речевых нарушениях;

приобщить слушателей к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики;

-развивать профессиональную компетенцию в вопросах интегрированного использования музыкально-ритмических средств в логопедической и дефектологической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - детей с тяжелыми нарушениями речи

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	**34**	**70**	**142**
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	14

практические занятия			2
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		36 часов				72часов				144ч			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия	
1	Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	**34**	4		30	**70**	8		62	142	14	2	126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				Зачет тестирование			
	Итого	**34**	4		30	**70**	8		62	142	14	2	126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 1 Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Содержание лекционных занятий:

Логоритмика в системе коррекции речевых нарушений в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные понятия, особенности логоритмики.

Методы обучения и коррекции в логопедической ритмике. Средства логопедической ритмики.

Содержание практических занятий:

Виды логоритмических упражнений.

Специфика логоритмического воздействия на заикающихся на разных этапах коррекционно-логопедической работы.

Особенности использования средств логоритмики при устранении дислалии и дизартрии.

Способы логоритмического воздействия на больных, страдающих ринолалией.

Особенности использования логоритмики при устранении нарушений голоса.

Нарушения двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы у детей алалией. Система использования логоритмики в коррекции алалии.

Особенности использования логоритмики в коррекции афазии.

Задачи музыкального руководителя, логопеда и воспитателя в организации логоритмического воспитания детей с нарушениями речи.

Средства обучения на занятиях логопедической ритмикой (методические, дидактические, технические).

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений в условиях реализации ФГОС ДО.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен:

		- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Какой задачи не выделяется в логопедической ритмике:

а) коррекционная;
б) образовательная;
в) педагогическая;
г) воспитательная.

Что не относится к звеньям логоритмического воспитания:

а) развитие ритмической стороны речи;
б) развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у людей с речевой патологией;
в) развитие речи и коррекция речевых нарушений.

Объект логоритмики – это:

а) система движений в сочетании с музыкой и словом;
б) многообразие нарушений психомоторных функций человека с речевой патологией;
в) человек с речевой патологией.

На развитие чего направлено данное упражнение? Маршировать, чередуя шаг и хлопок.

а) на исследование двигательной памяти;
б) на исследование динамической координации движений;
в) на исследование статической координации движений.

Обследование состояния психомоторики не включает в себя?

а) исследование подвижности органов артикуляции;
б) исследование координации движений;
в) исследование словарного запаса;
г) исследование произвольной мимической моторики;

Средствами музыкально – ритмического воспитания не является:

а) элементарные основы музыкальной грамоты;
б) упражнения на согласование движений с музыкой;
в) гимнастика;
г) упражнения ритмической гимнастики.

Выразительные средства музыки не включают в себя:

а) ритм;
б) такт;
в) темп;
г) чтение.

Скорость исполнения музыки – это?

а) темп;
б) ритм;
в) мелодия;
г) такт.

Структура занятия по логоритмике не имеет:

а) подготовительной части;
б) основной части;
в) предупредительной части;
г) заключительной части.

Выбери упражнение, не направленное на развитие голоса:

а) «Успокой куклу»;
б) «Эхо»;
в) «Фокус»;
г) «Вьюга»;

Типы дыхания (исключи лишнее):

а) ключичный;
б) диафрагмальный;
в) плечевой;
г) брюшной;

Цель логопедической ритмики?

а) коррекция недостатков звукопроизношения;
б) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.

Общепринятый вариант употребления языка в процессе речевой деятельности, это:
а) нарушение речи;
б) норма речи;
в) диалект.

Цель музыкально-ритмического воспитания?

а) воспитание и развитие музыкального размера, чувства ритма;
б) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
в) воспитание способности восприятия музыкальных образов, развитие двигательных способностей.

Отрезок произведения от одной сильной доли до другой - это:

а) громкость;
б) такт;
в) темп;
г) скорость.

К образовательным задачам логопедической ритмики не относится:

а) развитие голоса, артикуляции;
б) знакомство с разнообразными движениями, пространственной организацией тела;
в) знакомство с музыкальными терминами при формировании чувства ритма.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99418.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90108.html (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97126.html (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97126

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92701.html (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89283.html (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69396.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.autism.ru/
http://ru.wikpedia.org/
http://defectolog.ru/
http:// www. defectologн.ru
http:// www. defectologн.ru
http:// www. defectologн.ru
http:// www. defectologн.ru

http:// www. defectologh.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня

	умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

Освоение дисциплины «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» включает _1_ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Логоритмика в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): http://www.iprbookshop.ru/

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/
- Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
- Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all
- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm,

«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ