

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**Менеджмент в образовании.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Менеджмент в образовании
--	--------------------------

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. п 970 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Приказа Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848).

дисциплина «Менеджмент в образовании», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Менеджмент в образовании».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Менеджмент в образовании» включает 1 тему. Тема объединена в 1 дидактическую единицу: «Менеджмент в образовании».

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций, позволяющих слушателю успешно решать профессиональные задачи в сфере обеспечения деятельности и развития образовательной организации.

### **Задачи:**

-сформировать профессиональные компетенции слушателей, теоретические знания и практические навыки в сфере управления образовательной деятельностью образовательной организации

-сформировать профессиональные компетенции слушателя в сфере администрирования деятельности образовательной организации

- сформировать профессиональные компетенции слушателя в сфере управления развитием образовательной организации

– сформировать социально-личностные качества слушателей в сфере управления взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Менеджмент в образовании» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

### **Овладеть компетенциями:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к осуществлению управления образовательной организацией

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 122 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>120</b>	<b>142</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	14	16
в том числе:				
Лекции	4	8	12	14
практические занятия			2	2
Самостоятельная работа				
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	30	62	106	126

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		36 часов			72 часов			122ч			144ч						
		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа					
			лекции	практические занятия		Самостоятельная работа	лекции		практические занятия	самостоятельная работа		лекции	практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Менеджмент в образовании	<b>34</b>	4		30	<b>70</b>	8		62	<b>120</b>	12	2	106	142	14	2	<b>34</b>
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование				Зачет тестирование			
	Итого	<b>34</b>	4		30	<b>70</b>	8		62	<b>120</b>	12	2	106	142	14	2	126

#### Содержание дисциплины:

**Раздел 1 Менеджмент в образовании.**

**Тема 1 Менеджмент в образовании.**

*Содержание лекционных занятий :*

Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации

Профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом общеобразовательной организации

Основы менеджмента в сфере общего образования. Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества

Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации

Технологии и регламенты взаимодействия общеобразовательной организации с учредителем, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации и иными организациями

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

## **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Менеджмент в образовании.	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

### 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Менеджмент в образовании.	тестирование	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3 ПК1.1. ПК1.2 ПК1.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития общеобразовательной организации можно считать:

1. Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;

**2 Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса;**

3. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников;
4. Доля внебюджетного финансирования.

**Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы:**

1. План мероприятий внутришкольного контроля;
2. Программа развития образовательного учреждения;

**3. Программа управления качеством образования;**

4. Самоисследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы).

**Методики мониторинга целесообразно подбирать таким образом, чтобы получить информацию следующего характера:**

1. Количественного.
2. Качественного, с последующим переводом ее в количественную.
3. Качественного и количественного.

**4 Количественного и качественного, с последующим переводом ее в количественную.**

**Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом РФ «Об образовании»?**

1) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация;  
2) Аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация;

**3) Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**

4) Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

**Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?**

1) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой;

**2) Федеральные Государственные образовательные стандарты;**

3) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;

4) Основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена.

**Что относится к ресурсам общеобразовательной организации:**

1. Здание образовательного учреждения;
2. Количество детей, обучающихся в школе;

**3 Удобное здание, учебное оборудование, мебель, учебная литература, охрана, педагогический персонал, столовая, гардероб, библиотека и т.д.;**

4. Спортивное оборудование школы.

**Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберите два правильных ответа):**

1. Прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации;
2. Коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия;
3. Разрешение конфликта;
4. Предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации

**Какой документ (из числа перечисленных в вариантах ответа) не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?**

- 1) Учебный план;
- 2) Годовой календарный учебный график;
- 3) Расписание занятий;
- 4) Правила внутреннего распорядка.

**К какому понятию относится это определение: комплекс принципов, методов, форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессами? Выберите один ответ.**

- 2) менеджмент
- 3) педагогический менеджмент
- 4) управленческий труд

**Выберите один ответ. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:**

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования

**Выберите один ответ. Конфликтология–**

1. наука, которая изучает конфликты и ищет способы их урегулирования или разрешения система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими
2. система знаний о конфликтах и способах их разрешения
3. наука о механизмах возникновения и урегулирования конфликтов

**Выберите один ответ. Межличностный конфликт– это:**

1. ссора между людьми
2. результат ситуации, когда потребности или представления одного человека не соответствуют потребностям и представлениям другого неумение собеседников стабилизировать отношения
3. использование при разговоре неточной или искажённой информации

**Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом образовательной организации? Выберите один ответ.**

1. найм персонала
2. организация исполнения работы персонала
3. оценка персонала
4. вознаграждение и развитие персонала
5. все, вышеперечисленное



**Выберите один ответ. Формирование и развитие содержания и организация нового называется (..).**

1. инновация
2. инновационный процесс
3. нововведение
4. все ответы верны.

**Выберите один ответ. Планирование – это (...).**

1. изучение положительных и отрицательных причин и явлений
2. распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий
3. моделирование будущей совместной деятельности
4. диагностика изменений

**Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):**

1. прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации
2. коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия
3. разрешение конфликта
4. предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации

**Выбери наиболее точные цели делового общения:**

1. подчинение, внушение, критика
2. обмен информацией, выдача заданий, регулирование поведения
3. поиск компромисса, налаживание сотрудничества в конфликтных ситуациях
4. предъявление требований, согласование позиций и мнений

**Одно из первейших требований к качествам руководителя является(..).**

1. умение создавать коллектив и стимулировать его к работе
2. творческое мышление, богатое, но реальным воображение
3. знать все должностные обязанности всех сотрудников
4. знать все личностные особенности всех работников

**Наиболее эффективным способом мотивации исполнителей на достижение высоких результатов являются(...).**

1. наказание педагогов и сотрудников
2. денежная премия
3. тотальный контроль
4. благодарность и стимулирование сотрудников

**Выберите правильный ответ. Деловые, краткие распоряжения, запреты без снисхождения, часто сопровождающиеся угрозами, неприветливым тоном, характерны для стиля деятельности.**

1. авторитарного
2. демократического
3. попустительского
4. формального

**Содержание общения, которое представлено как обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями, называется:**

кондинационным  
мотивационным  
Когнитивным  
деятельным

**Специфический акт принятия решения по конструированию общей модели взаимодействия преподавателей и учащихся в ходе занятий называется \_\_\_\_\_ учебных занятий.**

мотивация  
контроль  
планирование  
организация

**Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?**

а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

**с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.**

**Что такое информационно-образовательная среда**

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

**с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения**

**ИКТ-компетентность педагога – это:**

совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

**комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.**

**Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...**

- а) педагогические концепции
- б) дидактические теории
- + в) дидактические принципы**
- г) закономерности обучения

**Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...**

- а) педагогической проблемой
- + б) движущей силой процесса обучения**
- в) условием развития познавательной активности учащихся
- г) сущностью процесса обучения

**Формы организации обучения классифицируются по основаниям**

- + а) количество учащихся**
- б) совокупность технологий обучения
- в) особенность учебного материала
- + г) место проведения занятий**
- д) продолжительность учебных занятий

**Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...**

- а) формирование навыков
- б) обобщение и систематизация знаний
- + в) восприятие и осознание нового материала**
- + г) проверка ранее усвоенных знаний**
- д) формирование учебных умений

**К достоинствам дистанционного обучения относится...**

- взаимодействие в образовательном процессе
- + учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся**
- постоянный контроль
- репродуктивный характер усвоения знаний

**Оценкой в процессе обучения называется ...**

- проверка знаний учащихся
- балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
- + качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся**
- количественный показатель оценки знаний учащихся

**Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ обучения**

Моделями  
Принципами  
+ средствами  
формами

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием : монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-7638-3985-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100111.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество : коллективная монография / Ян Гроф де, С. В. Янкевич, М. Л. Агранович [и др.] ; Яна ред., С. В. Янкевича. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-1423-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101606.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кузьминов, А. В. Управление персоналом организации : методическое пособие / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 135 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89499.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92892.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие / С. Е. Елкин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0202-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86681.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.km.ru/> - образовательные проекты

<http://ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.trizway.com/> - Сайт лаборатории образовательных технологий

Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>).

Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.edu.ru/>

<http://do.edu.ru/>

<http://dob.1september.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия:	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать</p>

	<p>каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	---

*Освоение дисциплины «Менеджмент в образовании» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Менеджмент в образовании» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

**1.** Менеджмент в образовании.

*Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:*

**1.** Менеджмент в образовании.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная

библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

**Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ**