

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 01 октября 2021 года



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 01 октября 2021 года №2//01-10

**Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей  
с нарушениями зрения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Нейропсихологические технологии диагностики и коррекции детей с нарушениями зрения
--	--

Разработал: Гуженкова Н.В., преподаватель АНО ДПО САСЗ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н

Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Нейропсихолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Нейропсихологические технологии диагностики и коррекции детей с нарушениями зрения».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения».

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста; формирование умений и навыков проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний об особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте; о методологии дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС у детей и подростков;

- сформировать/развить умения проводить дифференциальную диагностику различных видов нарушения психического развития и поведения детей и подростков при поражениях и дисфункции в работе ЦНС, анализировать и описывать полученные данные в форме клинико-психологического заключения;

-сформировать готовность и способность к применению нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной и эмоциональной сферы в онтогенезе;

-сформировать готовность и способность к диагностике детей с нарушениями зрения, резидуальными проявлениями повреждений ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций;

- освоить основные формы практического использования знаний по детской нейропсихологии;

- овладеть слушателями принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;

- овладеть принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности детей с нарушениями зрения.

- овладеть принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

**Профессиональные компетенции:**

ПК1 – Способен проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных

ПК 2 Способен оказывать нейропсихологическую помощь детям

### **4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>при общей трудоемкости ПК – 36 часов</b>	<b>при общей трудоемкости ПК – 72 часа</b>	<b>при общей трудоемкости ПК – 144 часа</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8	10	10
Аудиторная работа (всего):	8	10	10
в том числе:			
Лекции	4	4	4
семинары, практические занятия	4	6	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	14	26	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+	+

## 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			72 часов			144ч					
		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа				
			лекции	практические занятия		самостоятельная работа	лекции		практические занятия	Самостоятельная работа	лекции	практические занятия	Самостоятельная работа
1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения	22	4	4	14	36	4	6	26	72	4	6	62
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				Зачет, тестирование			
	Итого	22	4	4	14	36	4	6	26	72	4	6	62

### Содержание дисциплины:

#### **Раздел 1 Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения**

#### **Тема 1 Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения**

*Содержание лекционных занятий:*

Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга.

Особенности диагностики речевых и перцептивных процессов в детском и подростковом возрасте

Расстройства зрительно-перцептивной сферы и пространственных функций при очаговых поражениях мозга

Основные принципы дифференциальной нейропсихологии детского возраста

Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Проблема качественного и количественного анализа

Методы и методики нейропсихологического обследования

Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в развитии ВПФ в норме. Предмет и задачи дифференциальной нейропсихологии детей с нарушениями зрения.

Метод синдромного анализа. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки).

Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей.

Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка. Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей. Особенности восстановительного обучения у детей.

Основные подходы к коррекционной работе

Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.

Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К.

Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой.

Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович. Метод замещающего онтогенеза.

Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой.

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы нейропсихологического обследования. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

*Содержание практических занятий*

Методы и методики нейропсихологического обследования

Основные подходы к коррекционной работе

Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.

Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К.

Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой.

Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович. Метод замещающего онтогенеза.

Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой.

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Анамнестические данные и клиническая беседа. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;
- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- решение специальных задач;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к текущему и итоговому контролю.

## **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Тема 1</b> <b>Нейropsихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения</b>	Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга. Особенности диагностики речевых и перцептивных процессов в детском и подростковом возрасте Расстройства зрительно-перцептивной сферы и пространственных функций при очаговых поражениях мозга Основные принципы дифференциальной нейropsихологии детского возраста	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

## 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения	тестирование	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой

		учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Содержание тестовых материалов

Дан ряд названий психических процессов. Необходимо отметить те психические процессы, которые не могут развиваться до уровня ВПФ:

Ощущения

Воля

Мышление

Внутренние чувства

Восприятие

Внимание

Социальные эмоции

Воображение

Память

Речь

В каком возрасте (при норме развития) у ребенка появляется способность открывать коробки, чтобы достать спрятанные в них предметы, стягивать платок, закрывающий игрушку, чтобы ее достать и т.п. навыки и интересы?

До 4-х месяцев

В 4 – 8 месяцев

В 8 -12 месяцев

В 12 – 18 месяцев

В 18-24 месяцев

**Вы предъявляете ребенку новый для него стимул, а в ответ видите хорошо закрепленную в опыте ребенка реакцию (ребенок реагирует на новый стимул так же, как и на другие игрушки, с которыми вы с ним играли ранее, пытаясь неоднократно воспроизвести хорошо закрепленное в его опыте действие с новой игрушкой). Какому этапу развития мышления соответствует такое поведение?**

Простые рефлексy

Сложные рефлексy

Запуск вторичных циркулярных реакций

Перенос вторичных циркулярных реакций

Расширение спектра вторичных циркулярных реакций

«Специализация» вторичных циркулярных реакций

Закрепление последовательности действий – усложнение реакций

Образ занимает место стимула

**Вы предъявляете ребенку разные стимулы, среди которых есть хорошо знакомые ребенку, а есть совсем незнакомые. Реакции ребенка слабые, он слегка оживляется только при виде знакомых стимулов, с которыми вы с ним ранее много играли. К этим стимулам он тянется, пытаясь воспроизводить с ними знакомые действия. На новые стимулы реакции практически нет или она значительно слабее. Какому этапу развития мышления соответствует такое поведение?**

Простые рефлексy

Сложные рефлексy

Запуск вторичных циркулярных реакций

Перенос вторичных циркулярных реакций

Расширение спектра вторичных циркулярных реакций

«Специализация» вторичных циркулярных реакций

Закрепление последовательности действий – усложнение реакций

Образ занимает место стимула

**На каком этапе развития мышления становится возможной исследовательская деятельность ребенка?**

Простые рефлексy

Сложные рефлексy

Запуск вторичных циркулярных реакций

Перенос вторичных циркулярных реакций

Расширение спектра вторичных циркулярных реакций

«Специализация» вторичных циркулярных реакций

Закрепление последовательности действий – усложнение реакций

Образ занимает место стимула

**Какой вид мышления начинает свое развитие, когда образ-представление по своей значимости становится важнее непосредственного стимула?**

Предметно-действенное  
Наглядно-действенное  
Конкретно-образное  
Условно-образное  
Словесно-логическое  
Абстрактно-логическое

**Предметные действия (целенаправленное использование предметов по назначению) становится возможным, если на уровне мышления уже сформированы (отметьте все этапы развития мышления, предшествующие нужному уровню):**

Простые рефлексy  
Сложные рефлексy  
Запуск вторичных циркулярных реакций  
Перенос вторичных циркулярных реакций  
Расширение спектра вторичных циркулярных реакций  
«Специализация» вторичных циркулярных реакций  
Закрепление последовательности действий – усложнение реакций  
Образ занимает место стимула

**Какой уровень развития самостоятельной деятельности ребенка соответствует запуску формирования речи (как системы обозначений и базы для развития других ВПФ):**

Сложные реакции, основанные на опыте  
Простые манипуляции  
Сложные манипуляции  
Предметные действия  
Серии предметных действий  
Появление простых сюжетов в игре

**Ребенок не говорит, но заходя в кабинет специалиста приветственно машет рукой без подсказки со стороны взрослого, глядя на того, кого приветствует. Он активно предлагает специалисту вариант игры, обижается при отказе или попытке замены, но соглашается на компромисс «сначала сделаем вот это, а потом поиграем в то, что ты предложил». Какие функции межличностного общения реализуются самим ребенком?**

Контактная  
Побудительная  
Информационная  
Координационная  
Функция понимания  
Эмотивная  
Функция установления отношений  
Функция оказания влияния  
Никакие функции ребенок не реализует сам

**Ребенок не говорит, заходя в кабинет, по привычной траектории проходит к столу и садится. По заданию специалиста берет карандаш, водит им по бумаге, раскрашивая предложенную специалистом картинку. Выполняет привычные действия с пособиями (вставочки вставляет, пирамидки собирает, машинки катает, если специалист предлагает, то даже по нарисованной дорожке). Отпущенный на перемену, ходит из угла в угол комнаты, вокализует, периодически потирая руками виски. Какие функции межличностного общения реализуются самим ребенком?**

- Контактная
- Побудительная
- Информационная
- Координационная
- Функция понимания
- Эмотивная
- Функция установления отношений
- Функция оказания влияния
- Никакие функции ребенок не реализует сам

**В каком возрасте при норме развития у ребенка формируется связь с близкими людьми, боязнь чужих и интерес к новым людям?**

- До 4-х месяцев
- В 4 – 8 месяцев
- В 8 -12 месяцев
- В 12 – 18 месяцев
- В 18-24 месяцев

**Мы наблюдаем у ребенка бедность, однотипность высказываний, несформированность пространственных и квази-пространственных представлений, слабость сенсомоторных координаций. Следовательно, мы можем предположить дефицитарность преимущественно:**

- Первого функционального блока мозга
- Второго функционального блока мозга
- Третьего функционального блока мозга

**Мы наблюдаем у ребенка склонность к мануальному освоению окружающей действительности (потрогать руками), повышенную отвлекаемость, трудности при установлении причинно-следственных связей, наличие персевераций и контаминаций в речи и при письме. Следовательно, мы можем предположить дефицитарность преимущественно:**

- Первого функционального блока мозга
- Второго функционального блока мозга
- Третьего функционального блока мозга

**Мы наблюдаем у ребенка быструю истощаемость, стертую дизартрию, неспецифическую моторную неловкость, общую слабость памяти (быстрое затирание следов). Ребенок часто и без особенной причины болеет, метеозависим,**

**страдает от аллергии. Следовательно, мы можем предположить дефицитарность преимущественно:**

Первого функционального блока мозга  
Второго функционального блока мозга  
Третьего функционального блока мозга

**В процессе взаимодействия с ребенком компетентный коммуникативный партнер, в отличие от специалиста педагогического профиля, (выделите все верные варианты):**

Следует за активностью ребенка, поддерживает уже сложившиеся формы взаимодействия.

Создает условия для проявления активности ребенка, ведет себя как можно менее инициативно.

Сопровождает взаимодействие речью лишь настолько, насколько это может быть понятно ребенку.

Держит инициативу в своих руках, направляя работу на занятия в нужное русло.

Предлагает новое в соответствии с программой обучения (или поставленными для данного ученика учебными задачами).

Ценит самостоятельную активность ребенка, даже если ребенок использует предметы не по назначению.

Предлагает новое в соответствии с интересами и предпочтениями ребенка, стремясь разнообразить взаимодействие с ним.

Ведет за собой, обучает новому.

Показывает пример правильного речевого сопровождения деятельности.

Исправляет ошибочные действия ребенка, показывая верный вариант действия.

#### **Выделите все активные формы АДК**

привлечение внимания для начала контакта (любым способом);

самостоятельный поиск нужного изображения в коммуникационной книге, альбоме, на коммуникационной доске для ответа на вопрос;

протягивание руки к предмету, а не к человеку, с просьбой дать нужный предмет

самостоятельное составление (набор) высказывания на коммуникационном устройстве;

продуцирование жестов, дактилирование

односложные ответные реакции (любым способом) без инициации контакта и без попыток донести свою мысль (волю, желание);

#### **Выделите все пассивные формы АДК**

привлечение внимания для начала контакта (любым способом);

самостоятельный поиск нужного изображения в коммуникационной книге, альбоме, на коммуникационной доске для ответа на вопрос;

протягивание руки к предмету, а не к человеку, с просьбой дать нужный предмет

самостоятельное составление (набор) высказывания на коммуникационном устройстве;

продуцирование жестов, дактилирование

односложные ответные реакции (любым способом) без инициации контакта и без попыток донести свою мысль (волю, желание);

**Выделите все зависимые формы АДК**

жестовая коммуникация (в «неречевой» среде);  
при использовании символов (картинки, блис-символы);  
набор (запись) высказывания, голосовое воспроизведение высказывания (даже набранного символами) и т.п.  
вопросно-ответные варианты коммуникации;  
жестовая коммуникация (в «речевой» среде) и т.п.  
простые ответы «да-нет» на бытовые вопросы

**Выделите все независимые формы АДК**

жестовая коммуникация (в «неречевой» среде);  
при использовании символов (картинки, блис-символы);  
набор (запись) высказывания, голосовое воспроизведение высказывания (даже набранного символами) и т.п.  
вопросно-ответные варианты коммуникации;  
жестовая коммуникация (в «речевой» среде) и т.п.  
простые ответы «да-нет» на бытовые вопросы

**Среди средств альтернативной коммуникации есть графические языки и языковые программы. В каком из языков или программ используются символы наиболее простые по графике и наиболее символические по своему содержанию?**

Языковая программа «Макатон»

PICS – пиктографическая идеографическая коммуникация

PECS – картиночные символы коммуникации

Блис-символы – идеографическая письменность

**Какие из перечисленных средств альтернативной коммуникации предназначены для временной поддержки развития речи и предполагают последующий выход пользователя в речь?**

Языковая программа «Макатон»

PICS – пиктографическая идеографическая коммуникация

PECS – картиночные символы коммуникации

Блис-символы – идеографическая письменность

**К какому уровню обобщения относится понятие «дерево»?**

0 уровень

1 уровень

2 уровень

3 уровень

4 уровень

5 уровень

**К какому уровню обобщения относится понятие «моя мама» (образ конкретного человека)?**

0 уровень

1 уровень

2 уровень

3 уровень

4 уровень

5 уровень

**В развитии ребенка есть ограниченные по времени периоды, наиболее благоприятные для развития определенных функций. Эта закономерность психического развития ребенка называется ...**

Неравномерность  
Гетерохронность  
Неустойчивость  
Сензитивность  
Кумулятивность  
Дивергентность/конвергентность

**В развитии ребенка явно выражено несовпадение по времени развития отдельных органов и функций. Эта закономерность психического развития ребенка называется ...**

Неравномерность  
Гетерохронность  
Неустойчивость  
Сензитивность  
Кумулятивность  
Дивергентность/конвергентность

**В развитии ребенка на всех его этапах результаты предшествующего периода включаются в последующий период развития. Эта закономерность психического развития ребенка называется ...**

Неравномерность  
Гетерохронность  
Неустойчивость  
Сензитивность  
Кумулятивность  
Дивергентность/конвергентность

**Четкая подстройка движений к пространственным характеристикам объектов окружающего мира становится возможной при сформированности уровней ... двигательной системы (по Н.А. Бернштейну) – перечислите все уровни, необходимые для успешного формирования данной способности.**

Уровень А  
Уровень В  
Уровень С  
Уровень D  
Уровень Е

**К какому из уровней построения движений (по Н.А. Бернштейну) – относятся способности к письму и другим интеллектуальным двигательным актам.**

Уровень А  
Уровень В  
Уровень С  
Уровень D  
Уровень Е

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90575.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-292-04576-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99038.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59

с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

PsycINFO

Библиотека : [собр. материалов по теме раннего дет. аутизма]

Библиотека : [собр. материалов по психиатрии] / Науч. центр псих. здоровья

РАМН

Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ.

Библиотека по актуальным вопросам психиатрии и психологии

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом</p>

	<p>увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

*Освоение дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.*

*Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения» включает I тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

### **1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения**

*Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.*

*Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.*

*Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.*

*Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!*

*Базовые рекомендации:*

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;*
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;*
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;*
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;*
- создайте свою систему сокращения слов;*
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;*
- дополняйте материал лекции информацией;*
- задавайте вопросы лектору;*
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.*

*Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:*

- Слушать (и слышать) другого человека.*
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.*

*Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий*

говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом

*придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...*

*Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:*

### **1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения**

*Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.*

*Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.*

*Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, слушатель должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.*

*Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих слушателей в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая слушателям возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и слушателями.*

*При подготовке к практическому занятию:*

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;*
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;*
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;*
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;*
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.*

*В процессе работы на практическом занятии:*

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает слушателям глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа слушателя на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Гуженкова Н.В., преподаватель АНО ДПО САСЗ