

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 01 октября 2021 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора АНО ДПО САСЗ
от «01» октября 2021 года №2//01-10

**Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов,
пожарной опасности зданий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ
--	---

Разработал: Ефремов Ю.Н., преподаватель АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 N 680 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2020 N 58837)

Профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 года N 814н.

дисциплина «Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий».

Цель изучения дисциплины: совершенствование компетенций в области применения мер пожарной безопасности

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить и приобрести навыки применения мер пожарной безопасности
- изучить общие сведения о горении. Показатели, характеризующие взрывопожароопасные свойства веществ и материалов.
- сформировать понятия по категорированию и классификации помещений, зданий, сооружений и технологических процессов по пожаровзрывоопасности.
- изучить основы Классификация строительных материалов по группам горючести. Понятие о пределе огнестойкости (далее - ПО) и пределе распространения огня (далее - ПРО).
- сформировать представление о физических и требуемых ПО и ПРО. Понятие о степени огнестойкости зданий и сооружений. Способы огнезащиты конструкций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), которые являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей

среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен регулировать обеспечение противопожарного режима на объекте

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	
	при общей трудоемкости ПК – 16 часов
Общая трудоемкость дисциплины	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	2
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	2
семинары, практические занятия	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практичес к.занятия / семинары	
1 раздел	Общие понятия о горении и	2	2		

	пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий				
1	Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий	2	2		
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	2	2		

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий

Тема 1 Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий

Содержание лекционных занятий:

Общие сведения о горении. Показатели, характеризующие взрывопожароопасные свойства веществ и материалов.

Категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений и технологических процессов по пожаровзрывоопасности.

Классификация строительных материалов по группам горючести.

Понятие о пределе огнестойкости (далее - ПО) и пределе распространения огня (далее - ПРО). Физические и требуемые ПО и ПРО.

Понятие о степени огнестойкости зданий и сооружений.

Способы огнезащиты конструкций

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

- круглые столы;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- решение специальных задач;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий	Не предусматривает самостоятельной работы	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий	тестирование	ОПК2.1 ОПК2.2. ОПК2.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

		- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Что из перечисленного относится к опасным факторам пожара?

- ☐ Только повышенная температура окружающей среды, пламя и искры, тепловой поток
- ☐ Снижение видимости в дыму и пониженная концентрация кислорода
- ☐ Повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения
- ☐ Все перечисленные факторы пожара относятся к опасным

На какие классы делятся пожары?

А (пожары твердых горючих веществ и материалов или плавящихся твердых веществ и материалов), В (пожары жидких горючих жидкостей), С (пожары газов), D (пожары металлов), Е (пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением)

А (пожары твердых и жидких горючих веществ и материалов), В (пожары плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), D (пожары металлов), Е (пожары электроустановок), F (пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ)

А (пожары твердых и жидких горючих веществ и материалов), В (пожары плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), D (пожары металлов), Е (пожары электроустановок), F (пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ)

На какие группы делятся вещества и материалы по горючести?

☐ **Негорючие, трудногорючие и горючие**

☐ Негорючие, плохогорючие и горючие

☐ Негорючие, трудногорючие, нормально горючие и сильногорючие

Каким образом можно предотвратить образование в горючей среде источников зажигания?

С помощью применения оборудования и режимов проведения технологического процесса, исключающих образование статического электричества

С помощью устройства молниезащиты зданий, сооружений и применения электрооборудования, соответствующего классу пожароопасной и (или) взрывоопасной зоны, категории и группе взрывоопасной смеси

С помощью применения оборудования и режимов проведения технологического процесса, исключающих образование статического электричества

С помощью искробезопасного инструмента при работе с легковоспламеняющимися жидкостями и горючими газами

С помощью применения любого из перечисленных способов или их комбинации

Каким образом производится исключение условий образования горючей среды?

Применением негорючих веществ и материалов

Использованием наиболее безопасных способов размещения горючих веществ и материалов, а также материалов, взаимодействие которых друг с другом приводит к образованию горючей среды

Поддержанием безопасной концентрации в среде окислителя и (или) горючих веществ или понижением концентрации окислителя в горючей среде в защищаемом объеме

Установкой пожароопасного оборудования в отдельных помещениях или на открытых площадках

Любой способ из указанных или их совокупность позволяет исключить условия образования горючей среды

Каким образом производится исключение условий образования горючей среды?

Применением негорючих веществ и материалов

Использованием наиболее безопасных способов размещения горючих веществ и материалов, а также материалов, взаимодействие которых друг с другом приводит к образованию горючей среды

Поддержанием безопасной концентрации в среде окислителя и (или) горючих веществ или понижением концентрации окислителя в горючей среде в защищаемом объеме

Установкой пожароопасного оборудования в отдельных помещениях или на открытых площадках

Любой способ из указанных или их совокупность позволяет исключить условия образования горючей среды

Какими пожарно-техническими характеристиками определяется пожарная опасность строительных материалов?

Горючестью, воспламеняемостью, способностью распространения пламени по поверхности, дымообразующей способностью и токсичностью продуктов горения

Горючестью, тлением, распространением пламени по поверхности, дымообразующей способностью и токсичностью

Горючестью, самовозгоранием, распространением пламени по поверхности, дымообразующей способностью

Горючестью, воспламеняемостью, возгораемостью, распространением пламени по поверхности, дымообразующей способностью и токсичностью

Какими пожарно-техническими характеристиками определяется пожарная опасность строительных материалов?

Горючестью, воспламеняемостью, способностью распространения пламени по поверхности, дымообразующей способностью и токсичностью продуктов горения

Горючестью, тлением, распространением пламени по поверхности, дымообразующей способностью и токсичностью

Горючестью, самовозгоранием, распространением пламени по поверхности, дымообразующей способностью

Горючестью, воспламеняемостью, возгораемостью, распространением пламени по поверхности, дымообразующей способностью и токсичностью

На какие группы горючести классифицируются горючие строительные материалы?

- ☐ Слабогорючие, среднегорючие, сильногорючие
- ☐ Слабогорючие, умеренногорючие, сильногорючие
- ☐ **Слабогорючие, умеренногорючие, нормальногорючие, сильногорючие**
- ☐ Слабогорючие, нормальногорючие, сильногорючие

На какие группы по воспламеняемости подразделяются горючие строительные материалы?

- ☐ **Трудновоспламеняемые, умеренновоспламеняемые, легковоспламеняемые**
- ☐ Трудновоспламеняемые, нормальновоспламеняемые, легковоспламеняемые
- ☐ Трудновоспламеняемые, умеренновоспламеняемые, слабовоспламеняемые
- ☐ Трудновоспламеняемые, нормальновоспламеняемые, умеренновоспламеняемые, слабовоспламеняемые

Какая технологическая среда относится к пожаровзрывоопасной?

Если возможно образование горючей среды, а также появление источника зажигания достаточной мощности для возникновения взрыва или пожара

Если возможно образование смесей окислителя с горючими газами, парами легковоспламеняющихся жидкостей, горючими аэрозолями и горючими пылями, в которых при появлении источника зажигания возможно инициирование взрыва и (или) пожара

Если возможно образование смесей воздуха с горючими газами, парами легковоспламеняющихся жидкостей, горючими жидкостями, горючими аэрозолями и горючими пылями или волокнами и если при определенной концентрации горючего и появлении источника инициирования взрыва (источника зажигания) она способна взрываться

В каких единицах измерения времени устанавливается предел огнестойкости строительных конструкций по времени?

В секундах

В минутах

В часах

В сутках

Что обозначают буквы REI в аббревиатуре предела огнестойкости?

R - потеря несущей способности, E - потеря целостности, I - потеря теплоизолирующей способности

R - потеря несущей способности, E - дымообразующая способность, I - потеря теплоизолирующей способности

R - потеря несущей способности, E - потеря целостности, I - предел воспламенения

На какие категории по взрывопожарной и пожарной опасности подразделяются помещения производственного и складского назначения?

☐ На категории А, Б, В, Г, Д

☐ **На категории А, Б, В1-В4, Г, Д**

☐ На категории А, Б, В, Г

☐ На категории А, Б, В1-В4

На каком расстоянии от горючих конструкций должны размещаться прожекторы?

А) Не менее 0,5 м.

Б) Не менее 1,0 м.

В) Не менее 1,5 м.

Г) Размещаются на безопасном расстоянии, указанном в технических условиях эксплуатации изделия.(+)

Сколько уровней защиты у взрывозащищенного электрооборудования?

☐ 5 уровней защиты

☐ **3 уровней защиты**

☐ 2 уровней защиты

☐ 4 уровней защиты

Электрооборудование с каким максимальным напряжением можно тушить углекислотным огнетушителем?

А) Не выше 35 кВ.

Б) Не выше 60 кВ.

В) Не выше 10 кВ. (+)

Г) Не выше 220 кВ.

Какая предусмотрена периодичность эксплуатационных испытаний наружных пожарных лестниц?

А) Не реже одного раза в год.

Б) Не реже одного раза в три года.

В) Не реже одного раза в пять лет. (+)

Г) Не реже одного раза в десять лет.

Кто осуществляет непосредственное руководство тушением пожара?

- А) Руководитель организации, в которой произошел пожар.
- Б) Ответственное лицо организации по пожарной безопасности.
- В) Старшее оперативное должностное лицо, прибывшее на пожар. (+)**
- Г) Начальник пожарной охраны муниципального образования, в котором находится объект возгорания.

Нормы оснащения огнетушителями лабораторий и помещений для трудового обучения?

- А) На 50м² 1 огнетушитель, но не менее 1-го на помещение.
- Б) На 100м² 1 огнетушитель, но не менее 1-го на помещение. (+)**
- В) На 150м² 1 огнетушитель, но не менее 1-го на помещение.
- Г) На 30 погонных метров 1 огнетушитель, но не менее 1-го на помещение.

На основании какого документа должностные лица органов государственного пожарного надзора имеют право посещать территории и помещения организаций в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности?

- А) На основании предписания руководителя органа государственного пожарного надзора.
- Б) На основании документа удостоверяющего личность должностного лица.
- В) По предъявлению служебного удостоверения и копии приказа руководителя органа государственного пожарного надзора о назначении проверки. (+)**
- Г) Должностные лица органов государственного пожарного надзора имеют право посещать территории и помещения организаций, в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности, беспрепятственно и без предъявления каких либо документов.

Какие электроустановки и электротехнические изделия подлежат отключению по окончании рабочего времени?

- А) Дежурное освещение.
- Б) Установки пожаротушения и противопожарного водоснабжения.
- В) Установки пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
- Г) Электроустановки и бытовые электроприборы, в которых по окончании рабочего времени отсутствует дежурный персонал. (+)**

Каким образом должен поступить государственный инспектор по пожарному надзору в случае обнаружения нарушений выполнения требований пожарной безопасности в организации?

- А) Выдать руководителю организации предписание по устранению нарушений требований пожарной безопасности на объекте. (+)**
- Б) Остановить работу в организации и привлечь руководителя к административной ответственности.
- В) Отстранить руководителя от занимаемой должности без права последующего руководства.
- Г) Выполнить любое из перечисленных действий.

На какой высоте должны располагаться настенные звуковые и речевые оповещатели о пожаре?

- А) Не менее 2,0 м от пола, но расстояние от потолка до верхней части оповещателя должно быть не менее 100 мм.

Б) Не менее 1,2 м от пола.

В) Не менее 2,3 м от пола, но расстояние от потолка до верхней части оповещателя должно быть не менее 150 мм. (+)

Г) Не менее 1,0 м от пола.

Что из перечисленного не относится к основным элементам системы обеспечения пожарной безопасности?

А) Органы государственной власти, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Б) Граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В) Технические средства пожаротушения. (+)

Г) Органы местного самоуправления, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Какие вопросы не отражаются в инструкции о мерах пожарной безопасности?

А) Порядок содержания территории, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей.

Б) Обязанности и действия работников при пожаре.

В) Режим работы, время отдыха, ответственность за нарушение трудовой дисциплины. (+)

Г) Порядок осмотра и приведения в пожаровзрывобезопасное состояние всех помещений.

Какой федеральный закон определяет основы обеспечения пожарной безопасности?

А) 69ФЗ "О пожарной безопасности". (+)

Б) 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".

В) Закон РФ №2446-1 "О безопасности".

Г) 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".

Что не допускается устанавливать на окнах помещений, связанные с пребыванием людей, лестничных клеток, коридоров, холлов и вестибюлей?

А) Решетки.

Б) Жалюзи.

В) Несъемные солнцезащитные, декоративные и архитектурные устройства.

Г) Все перечисленное. (+)

Кто обязан исполнять указания руководителя тушения пожара?

А) Бойцы пожарной части, прибывшие для тушения пожара.

Б) Личный состав пожарной охраны и ответственное лицо по пожарной безопасности организации.

В) Личный состав пожарной охраны и руководство организации.

Г) Все, без исключения, присутствующие на территории, на которой осуществляются действия по тушению пожара. (+)

Какому административному наказанию могут быть подвергнуты должностные лица организации за нарушение требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима?

А) Административному штрафу в размере от пятнадцати тысяч до тридцати тысяч рублей. (+)

Б) Административному штрафу в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей или административному аресту на срок до пятнадцати суток.

В) Административному штрафу в размере от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административному приостановлению деятельности на срок до девяноста суток.

Г) Административному штрафу в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей.

Что из перечисленного не соответствует требованиям Правил противопожарного режима по содержанию дорог, проездов и подъездов к зданиям, сооружениям, наружным пожарным лестницам и пожарным гидрантам?

А) Дороги, проезды и подъезды должны содержаться в исправном состоянии.

Б) О закрытии дорог или проездов для их ремонта или по другим причинам, препятствующим проезду пожарных машин, необходимо немедленно сообщать в подразделения пожарной охраны.

В) На период закрытия дорог в соответствующих местах должны быть установлены указатели направления объезда.

Г) В нерабочее время на проезжей части дорог разрешается размещение автомобилей организации с возможностью, при необходимости, освобождения проезда. (+)

Какими первичными средствами пожаротушения необходимо обеспечить место проведения огневых работ?

А) Только огнетушителем.

Б) Только ящиком с песком емкостью 0,5 куб. метра и 2 лопатами.

В) Только ведром с водой.

Г) Огнетушителем или другими первичными средствами пожаротушения. (+)

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Собурь, С. В. Краткий курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. — 11-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98629-094-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95076.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Собурь, С. В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. — 18-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-98629-093-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93880.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пожарная безопасность : справочник / под редакцией С. В. Собура. — 8-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98629-098-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99612.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 722.html (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клименко, О. В. Пожарная безопасность : учебное пособие (лабораторный практикум) / О. В. Клименко, Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99448.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий : справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 7-е изд. — Москва : ПожКнига, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-98629-099-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101339.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Собурь, С. В. Доступно о пожарной безопасности : брошюра / С. В. Собурь. — 13-е изд. — Москва : ПожКнига, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-98629-101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104296.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.mchs.gov.ru/>

<https://fireman.club/>

<https://propb.ru/instrumenty/>

<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/consolidated-audit-plan/ul-ip>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

	чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.

	Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

Освоение дисциплины «Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий.

Дисциплина «Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemny

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

Рабочую программу дисциплины составил:

Ефремов Ю.Н., преподаватель АНО ДПО САСЗ