

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
АНО ДПО САСЗ:
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом руководителя
от 28.02.2022

Основы охраны труда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП)	Охрана труда, 256 ч
Квалификация	Специалист по охране труда

Разработал: АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Трудового кодекса РФ

Постановления Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда")

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. n 274н об утверждении Профессионального стандарта "Специалист в области охраны труда"

дисциплина «Основы охраны труда», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПП «Охрана труда», 256ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы охраны труда» включает 5 тем. Темы объединены в 1 дидактическую единицу «Основы охраны труда в Российской Федерации»

Цель изучения дисциплины: Освоение слушателями вопросов обеспечения охраны труда, формирование целостного представления о системе сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, включая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Сформировать общие понятия о трудовой деятельности человека
- Изучить основные принципы обеспечения безопасности труда
- Изучить основные положения трудового права
- Изучить правовые основы охраны труда
- Сформировать компетенции в сфере государственного регулирования в сфере охраны труда
- Изучить круг обязанностей и ответственности работников, должностных лиц по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Основы охраны труда» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), которые являются составной частью планируемых результатов освоения ДПП ПП и определяют следующие требования: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Профессиональными компетенциями:

ПК 1- Способен к обеспечению функционирования системы управления охраной труда в организации

ПК 2- Способен к планированию, разработке и совершенствованию системы управления охраной труда и оценки профессиональных рисков

ПК 3- Способен к осуществлению экспертизы эффективности мероприятий, направленных на обеспечение функционирования системы управления охраной труда

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	при общей трудоемкости – 256ч
	Общая трудоемкость дисциплины
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
Лекции	20
семинары, практические занятия	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		
			Лекции	Практи- ческие зан- ятия / семинар- ы	
1 раздел	Основы охраны труда	60	20		40
1	Основы охраны труда	60	20		40
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)				
	Всего:	60	20		40

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Основы охраны труда

Тема 1. Основные понятия охраны труда

Содержание лекционных занятий:

Общие понятия о трудовой деятельности человека. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд.

Условия труда: производственная среда и организация труда. Опасные и вредные производственные факторы и их классификация. Концепция порогового воздействия вредных факторов. Концепция беспорогового воздействия радиации. Понятия о предельно допустимой концентрации (ПДК), предельно допустимом уровне (ПДУ), предельно допустимом значении (ПДЗ), предельно допустимой дозе (ПДД). Тяжесть и напряженность трудового процесса. Тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда. Оптимальные и допустимые условия труда.

Социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности и утраты профессиональной трудоспособности. Утрата профессиональной трудоспособности и возможности существования как социальная опасность для человека и общества. Смерть работника как потеря возможности нормального существования его иждивенцев.

Понятие "безопасность труда".

Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.

Понятия риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.

Основные принципы обеспечения безопасности труда: совершенствование технологических процессов, модернизация оборудования, устранение или ограничение источников опасностей, ограничение зоны их распространения; средства индивидуальной и коллективной защиты.

Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.

Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Понятие "охрана труда".

Основная задача охраны труда - предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий.

Понятие социально приемлемого риска.

Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Экономический механизм и финансовое обеспечение системы управления охраной труда. Финансирование мероприятий по обеспечению безопасных условий труда и по улучшению условий и охраны труда. Оценка эффективности мероприятий по охране труда. Понятие предотвращенного ущерба, прямых и косвенных потерь.

Взаимосвязь обеспечения экономической, технологической, экологической, эргономической безопасности и охраны труда.

Тема 2. Нормативно-правовые основы охраны труда

Содержание лекционных занятий:

Правовые источники охраны труда: Конституция Российской Федерации; федеральные конституционные законы; Трудовой кодекс Российской Федерации; иные федеральные законы; указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства Российской Федерации; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти; конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; акты органов местного самоуправления и локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.

Требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

Правила, процедуры, критерии и нормативы, установленные государственными нормативными требованиями охраны труда

Локальные нормативные акты организации

Национальные, межгосударственные и международные стандарты, регламентирующие систему управления охраной труда

Внутренний документооборот, порядок работы с базами данных и электронными архивами

Нормативные правовые акты, регулирующие работу со служебной информацией

Порядок оформления, согласования, утверждения, хранения и учета локальной документации, составления номенклатуры дел, в том числе в электронной форме

Государственные нормативные требования охраны труда, устанавливающие правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах об охране труда субъектов Российской Федерации.

Нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, Минтруда России, федеральных органов исполнительной власти, Ростехнадзора, Роспотребнадзора и Минздравсоцразвития России: сфера применения, порядок разработки, утверждения, согласования и пересмотра. Порядок подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации.

Основные понятия трудового права. Международные трудовые нормы Международной организации труда, регулирующие трудовые отношения. основополагающие принципы Конституции Российской Федерации, касающиеся вопросов труда. Понятие принудительного труда. Запрещение принудительного труда.

Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.

Гражданский кодекс Российской Федерации в части, касающейся вопросов возмещения вреда, причиненного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.

Уголовный кодекс Российской Федерации в части, касающейся уголовной ответственности за нарушение требований охраны труда.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части, касающейся административной ответственности за нарушение требований охраны труда.

Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Законы Российской Федерации о техническом регулировании, промышленной, радиационной и пожарной безопасности.

Налоговый кодекс Российской Федерации в части, касающейся отнесения затрат на обеспечение безопасных условий и охраны труда и на улучшение условий и охраны труда.

Тема 3. Обеспечение прав работников на охрану труда;

Содержание лекционных занятий

Трудовые обязанности работников по охране труда.

Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда (своих трудовых обязанностей).

Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда.

Тема 4. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства

Содержание лекционных занятий:

Государственное регулирование в сфере охраны труда

Государственные нормативные требования по охране труда

Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда.

Функции и полномочия в области охраны труда Правительства Российской Федерации, Министерства труда и социального развития Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих: управление охраной труда на федеральном (общегосударственном), отраслевом, региональном (субъекта Российской Федерации) и муниципальном (органа местного самоуправления) уровнях.

Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Прокуратура и ее роль в системе государственного надзора и контроля. Государственные инспекции и их функции. Федеральная инспекция труда. Ростехнадзор, Роспотребнадзор и другие специализированные инспекции. Государственный инспектор и его права.

Государственная экспертиза условий труда и ее функции.

Органы, осуществляющие обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Органы медико-социальной экспертизы.

Организация общественного контроля в лице технических инспекций профессиональных союзов.

Государственные нормативные требования по охране труда. Порядок разработки, принятия, внедрения нормативных требований.

Технические регламенты и изменение всей системы нормативных актов по безопасности в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты и нормы. Проблемы гармонизации российских норм с международными нормами и нормами Европейского Союза.

Национальные и государственные (ГОСТ) стандарты. СанПиНы (санитарные правила и нормы), СНиПы (строительные нормы и правила), СП (своды правил), ПОТ (правила охраны труда), НПБ (нормы пожарной безопасности), ПБ (правила безопасности), РД (руководящие документы), МУ (методические указания) и другие

документы.

Требования к порядку обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, приемов оказания первой помощи

Тема 5 Социальное партнерство в сфере труда

Содержание лекционных занятий:

Социальное партнерство в сфере труда как система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, местного самоуправления, направленная на согласование интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений

Стороны социального партнерства - работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления как стороны социального партнерства в случаях, когда они выступают в качестве работодателей, а также в других случаях, предусмотренных трудовым законодательством.

Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений, где на паритетной основе представлены представители профсоюзов, объединений работодателей и Правительства Российской Федерации.

Субъекты Российской Федерации - региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Обязательства сторон социального партнерства на федеральном уровне по ключевым направлениям социально-экономической политики - Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации.

Соглашения, регулирующие социально-трудовые отношения на федеральном, межрегиональном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях социального партнерства.

Соглашения, заключенные на федеральном уровне - уведомительная регистрация в Роструде и публикация на официальных сайтах Минтруда России, Роструда, а также в журнале «Бизнес России».

Социальное партнерство - гарантия социального мира в условиях рыночной экономики. Коллективный договор: его содержание и структура; порядок и условия заключения; срок действия; разрешение разногласий. Ответственность сторон социального партнерства. Органы по рассмотрению трудовых споров.

Коллективные договоры, заключаемые работниками и работодателем в лице их представителей.

Анализ причин, профилактика и – в случае возникновения – урегулирование коллективных трудовых споров – неурегулированных разногласий между работниками и работодателями в лице их представителей.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

- круглые столы;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- решение специальных задач;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Основные понятия охраны труда</p>	<p>Понятие "безопасность труда". Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний. Понятия риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска. Основные принципы обеспечения безопасности труда: совершенствование технологических процессов, модернизация оборудования, устранение или ограничение источников опасностей, ограничение зоны их распространения; средства индивидуальной и коллективной защиты. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий,</p>	<p>Работа в ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>тестирование</p>

	обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.			
Тема 2. Нормативно-правовые основы охраны труда	Требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	тестирование
Тема 3. Обеспечение прав работников на охрану труда	Трудовые обязанности работников по охране труда.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	тестирование
Тема 4. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства	Государственное регулирование в сфере охраны труда Государственные нормативные требования по охране труда Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	тестирование

Тема 5 Социальное партнерство в сфере труда	Коллективные договоры, заключаемые работниками и работодателем в лице их представителей. Анализ причин, профилактика и – в случае возникновения – урегулирование коллективных трудовых споров – неурегулированных разногласий между работниками и работодателями в лице их представителей.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	тестирование
--	---	---------------	--	--------------

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Основные понятия охраны труда	тестирование	ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1 ПК2.2. ПК2.3. ПК3.3. ПК3.2 ПК3.3.
2	Нормативно-правовые основы охраны труда	тестирование	ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1 ПК2.2. ПК2.3. ПК3.3. ПК3.2 ПК3.3.
3	Обеспечение прав работников на охрану труда	тестирование	ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1 ПК2.2. ПК2.3. ПК3.3. ПК3.2 ПК3.3.
4	Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства	тестирование	ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1 ПК2.2. ПК2.3. ПК3.3. ПК3.2 ПК3.3.
5	Социальное партнерство в сфере труда	тестирование	ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1 ПК2.2. ПК2.3. ПК3.3. ПК3.2 ПК3.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам

		экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
--	--	--

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Дать определение «Охраны труда»:

А) Охрана труда — система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

В) Охрана труда — система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств

С) Охрана труда — система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

Д) Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

Травма — это:

А) Совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентах населения

В) Случай воздействия на работающего вредного фактора

С) Всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапного действия на него любого опасного производственного фактора

Д) Несчастный случай на производстве

Опасные и вредные производственные факторы относятся к физическим:

А) Пестициды

В) Повышенная или пониженная влажность воздуха, изделия, заготовки, материалы

С) Физические перегрузки

Д) Микроорганизмы

Опасные и вредные производственные факторы относятся к психофизиологическим их:

А) Нервно-психические перегрузки, физические перегрузки

В) Повышенное или пониженное движение воздуха на рабочем месте

С) Дезинфекционные средства

Д) Повышенный уровень вибрации

Дать определение коэффициента тяжести травматизма:

- A) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом
- B) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего
- C) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 работающего
- D) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 несчастный случай

Имеет право налагать штраф на предприятие за нарушение нормативных актов по охране труда:

- A) Представитель Госнадзорохрантруда труда
- B) Инженер по охране труда
- C) Трудовые коллективы
- D) Профессиональные союзы

Что понимают под управлением охраной труда:

- A) Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда
- B) Обеспечение безопасности
- C) Контроль за состоянием охраны труда
- D) Деятельность функциональных служб и структурных подразделений предприятия по обеспечению безопасных и здоровых условий труда

Служба охраны труда создается:

- A) Для решения задач управления охраны труда
- B) Для планирования работ по охране труда
- C) Для обеспечения безопасности
- D) Для предотвращения несчастных случаев на производстве

Служба охраны труда функционирует как самостоятельное подразделение при численности работающих на предприятии производственной сферы:

- A) 20 человек и более
- B) 40 человек и более
- C) **50 человек и более**
- D) 100 человек и более

Служба охраны труда комплектуется:

- A) **Специалистами, имеющими высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 3-х лет**
- B) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 1-го года
- C) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет
- D) Специалистами, которые имеют средне-технич в образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет

Ненормированный рабочий день — это:

- A) Председатель профсоюзного комитета

В) Это время, установленное законом, в которой рабочие и служащие обязаны находиться на территории предприятия, выполнять порученную им работу и действовать в соответствии с Правилами внутреннего распорядка Безопасность труда на предприятии вообще обеспечивает и несет за это ответственность — Инженер по охране труда предприятия

С) Нахождение работника на предприятии после окончания рабочего дня для выполнения задач, которые не входят в ежедневных обязанностей работника — Отдых, для определенной категории работников, продолжительность труда которых не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени

Д) Особый режим рабочего времени, установленный законодательством для определенной категории работников, продолжительность труда которых не поддается четкому учету и не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени

Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда:

- А) Руководитель предприятия
- В) Юрисконсульт
- С) Трудовые коллективы
- Д) Инженер по охране труда**

Проводит и регистрирует повторный инструктаж:

- А) Непосредственный руководитель работ**
- В) Инженер по охране труда
- С) Руководитель предприятия
- Д) Председатель профкома

В состав комиссии по расследованию простого несчастного случая на предприятии входят:

- А) Инженер по охране труда**
- В) Руководитель предприятия
- С) Юрисконсульт
- Д) Представитель Госнадзорохрантруда труда

Повторный инструктаж по вопросам охраны труда с работниками обычных профессий проводится:

- А) 1 раз в 2 года
- В) 3 раза в год
- С) 1 раз в год
- Д) 2 раза в год**

Несчастный случай считается несчастным случаем на производстве, когда:

- А) У работника на рабочем месте остановилось сердце
- В) В выходной день во время ликвидации пожара на предприятии работник получил ожоги**
- С) Токарь во время перерыва на рабочем месте изготовлял деталь для личных нужд и был травмирован
- Д) Работник в свободное от работы время в столовой на территории предприятия отравился

Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии:

- A) Внеплановый
- B) Первичный на рабочем месте
- C) Вступительный**
- D) Целевой

Количество дней, которые отводятся на проведение специального расследования несчастных случаев на производстве:

- A) До 3
- B) До 5
- C) До 15
D) До 10

Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию:

- A) При ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности
- B) При алкогольном или наркотическом отравлении
C) Со смертельным исходом- D) При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности

Размер, который составляет возмещение ущерба, причиненного застрахованному работнику при временной потере трудоспособности:

- A) Среднемесячный заработок потерпевшего за период нетрудоспособности**
- B) 50% от утраченного заработка потерпевшего
- C) Среднемесячный заработок работников предприятия за период нетрудоспособности

Размер, который составляет единовременное пособие семье застрахованного работника, погибшего на производстве:

- A) Пятилетний заработок погибшего на семью и летний на каждого иждивенца**
- B) Два годовых заработка погибшего на семью и летний на женщину
- C) Двести среднемесячных окладов на семью погибшего и двести минимальных окладов на каждого иждивенца
- D) Среднегодовой заработок работников предприятия на женщину и всех иждивенцев

Производственная санитария — это:

- A) Комплекс индивидуальных мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения возможных заболеваний или отравлений
- B) Система лечебных мероприятий
- C) Система мер, направленных на совершенствование рабочего места
D) Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов

Совокупностью которых параметров характеризуются метеорологические условия:

- A) Загазованность
- B) Освещенность

- С) Излучения
- D) Температура**

Для измерения температуры при наличии тепловых излучений используют:

- A) Термограф
- B) Парный термометр**
- С) Спиртовой термометр
- D) Ртутный термометр

Относительную влажность воздуха определяют в единицах:

- A) Процентах**
- B) Мг / л
- С) Мг / м куб
- D) Градусах

При нормировании параметров микроклимата учитывается:

- A) Помещение, в котором работают
- B) Период года
- С) Влажность воздуха**
- D) Атмосферное давление

При определении относительной влажности стационарным психрометром учитывается:

- A) Марка психрометра
- B) Показатели циферблата
- С) Разница температур двух термометров**
- D) Показания шкал

Из перечисленных параметров микроклимата лучшие:

- A) Оптимальные**
- B) Допустимые
- С) Максимальные
- D) Минимальные

По степени воздействия на организм человека вредные вещества (согласно ГОСТа) разделяют на количество классов:

- A) 2
- B) 3
- С) 4**
- D) 5

Вредные вещества нормируют по:

- A) По средне-смертельной дозе
- B) По средне-смертельной концентрации
- С) По характеру воздействия на организм человека
- D) По граничнодопустимой концентрации**

Название концентрации вредных веществ, которая при ежедневной работе в течение всего трудового стажа не вызывает заболевания:

- A) Наибольшую степень опасности

- В) Средняя смертельная концентрация
- С) Граничнодопустимая концентрация**
- Д) Средняя смертельная доза

Принцип работы газоанализатора УГ-2 базируется на:

- А) Осадке
- В) Фильтровании
- С) Химическом взаимодействии**
- Д) Испарении

Концентрация вредных веществ в воздухе определяется в единицах:

- А) М куб
- В) Мг / м куб**
- С) Г
- Д) М куб / час

Предельно допустимая концентрация вредных веществ второго класса:

- А) ПДК 0,05 — 0,1 мг / м куб
- В) ПДК 0,1 — 1,0 мг / м куб**
- С) ПДК 7 — 10 мг / м куб
- Д) ПДК 1,0 — 5 мг / м куб

Действие, которое может привести пыль на организм человека:

- А) Вредная
- В) Лечебная
- С) Профилактическая
- Д) Фиброгенное**

По происхождению пыль не бывает:

- А) Животным
- В) Растительным
- С) Белковым**
- Д) Минеральным

Формула, по которой можно рассчитать объем воздуха, протянутый через фильтр и приведенный к нормальным условиям:

- А) $V_t = V * m / 1000$
- В) $V_o = [V_t * (273 + 20) * P_t] / (273 + t) * 760$**
- С) $Q = m / V$
- Д) $V = S * h$

Средства защиты, используемые при работе с токсическим пылью:

- А) Марлевые повязки
- В) Противогазы**
- С) Спецодежда
- Д) Защитные очки

Освещение — это:

- А) Плотность светового потока на освещаемой поверхности**
- В) Распределение света на поверхности

- C) Световая мощность излучения
- D) Отношение силы света к перпендикулярной площадке 1 см апреля

Единицы, в которых измеряется освещения:

- A) Ваттах
- B) Вольтах
- C) Люксах
- D) Люменах

Элементы, из которых состоит люксметр Ю-116:

- A) Поглощающих фильтров
- B) Шнура
- C) Гальванометра
- D) Проводов

Задачи вентиляции:

- A) Уменьшение шума
- B) Обеспечение чистоты воздуха
- C) Обеспечения нормальных микроклиматических условий
- D) Обеспечение взрывобезопасности и

Для расчета воздухообмена без выделения вредных веществ нужно знать:

- A) Объем помещения
- B) Расхода воздуха на одного работающего
- C) Кратность воздухообмена
- D) Время года

Санитарно-гигиен ична эффективность вентиляции оценивается:

- A) По коэффициенту полезного действия
- B) По создаваемому шумовые
- C) По воздухообмену
- D) По загазованности воздуха

Определить кратность воздухообмена в кормоцеха, в котором концентрация пыли составляет 27мг/м³, а ПДК пыли 3 мг/м³:

- A) 3
- B) 5
- C) 9
- D) 21

Нормируется шум по:

- A) Уровнем звука
- B) Диапазоном восприятия
- C) Вредным воздействием на организм человека
- D) Интенсивностью звука

Наименьшее допустимое площадь производственного помещения на одного рабочего (м кв):

- A) 3
- B) 3,5

- C) 4
- D) 4,5**

К управляющему органу СУОТ на предприятии относятся:

- A) Технический персонал
- B) Инженер по охране труда**
- C) Весь инженерно-технический персонал
- D) Руководители структурных подразделений

СУОТ предназначена для:

- A) Корректировка управленческих решений
- B) Обеспечение безопасности
- C) Обеспечения единого порядка организации работ по охране труда**
- D) Реализации государственной политики по охране труда

Пороговая доза — это:

- A) Такое количество вещества, которое вызывает определенные изменения в функциональном состоянии организма, и восстанавливается до начала новой смены**
- B) Такое количество вещества, при воздействии которой появляются патологические изменения в организме
- C) Количество вещества, которое вызывает тяжелые отравления, заканчивающийся гибелью
- D) Это уровень, который в течение всего трудового стажа не приводит к травме, заболевания или отклонений в состоянии здоровья в процессе работы

Служба охраны труда комплектуется:

- A) Специалистами, имеющими высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 3-х лет**
- B) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 1-го года
- C) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет
- D) Специалистами, которые имеют средне-технич в образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет

Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда:

- A) Руководитель предприятия
- B) Юрисконсульт
- C) Трудовые коллективы
- D) Инженер по охране труда**

Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии:

- A) Внеплановый
- B) Первичный на рабочем месте
- C) Вступительный**
- D) Целевой

Размер, который составляет единовременное пособие семье застрахованного работника, погибшего на производстве:

А) Пятилетний заработок погибшего на семью и летний на каждого иждивенца

В) Два годовых заработка погибшего на семью и летний на женщину

С) Двести среднемесячных окладов на семью погибшего и двести минимальных окладов на каждого иждивенца

Д) Среднегодовой заработок работников предприятия на женщину и всех иждивенцев

Совокупностью которых параметров характеризуются метеорологические условия:

А) Загазованность

В) Освещенность

С) Излучения

Д) Температура

Дать определение «Охраны труда»:

А) Охрана труда — система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

В) Охрана труда — система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств

С) Охрана труда — система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

Д) Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

Опасные и вредные производственные факторы относятся к психофизиологическим их:

А) Нервно-психические перегрузки, физические перегрузки

В) Повышенное или пониженное движение воздуха на рабочем месте

С) Дезинфекционные средства

Д) Повышенный уровень вибрации

Что понимают под управлением охраной труда:

А) Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда

В) Обеспечение безопасности

С) Контроль за состоянием охраны труда

Д) Деятельность функциональных служб и структурных подразделений предприятия по обеспечению безопасных и здоровых условий труда

Служба охраны труда функционирует как самостоятельное подразделение при численности работающих на предприятии производственной сферы:

А) 20 человек и более

В) 40 человек и более

С) 50 человек и более

D) 100 человек и более

Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда:

A) Руководитель предприятия

B) Юрисконсульт

C) Трудовые коллективы

D) Инженер по охране труда

3 вариант

1. Травма — это:

A) Совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентах населения

B) Случай воздействия на работающего вредного фактора

C) Всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапного действия на него любого опасного производственного фактора

D) Несчастный случай на производстве

Опасные и вредные производственные факторы относятся к психофизиологическим их:

A) Нервно-психические перегрузки, физические перегрузки

B) Повышенное или пониженное движение воздуха на рабочем месте

C) Дезинфекционные средства

D) Повышенный уровень вибрации

Имеет право налагать штраф на предприятие за нарушение нормативных актов по охране труда:

A) Представитель Госнадзорохрантруда труда

B) Инженер по охране труда

C) Трудовые коллективы

D) Профессиональные союзы

Служба охраны труда создается:

A) Для решения задач управления охраны труда

B) Для планирования работ по охране труда

C) Для обеспечения безопасности

D) Для предотвращения несчастных случаев на производстве

Служба охраны труда комплектуется:

A) Специалистами, имеющими высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 3-х лет

B) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 1-го года

C) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет

D) Специалистами, которые имеют средне-технич в образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет

Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда:

- A) Руководитель предприятия
- B) Юрисконсульт
- C) Трудовые коллективы
- D) Инженер по охране труда**

В состав комиссии по расследованию простого несчастного случая на предприятии входят:

- A) Инженер по охране труда**
- B) Руководитель предприятия
- C) Юрисконсульт
- D) Представитель Госнадзорохрантруда труда

Несчастный случай считается несчастным случаем на производстве, когда:

- A) У работника на рабочем месте остановилось сердце
- B) В выходной день во время ликвидации пожара на предприятии работник получил ожоги**
- C) Токарь во время перерыва на рабочем месте изготовлял деталь для личных нужд и был травмирован
- D) Работник в свободное от работы время в столовой на территории предприятия отравился

Количество дней, которые отводятся на проведение специального расследования несчастных случаев на производстве:

- A) До 3
- B) До 5
- C) До 15
- D) До 10**

Размер, который составляет возмещение ущерба, причиненного застрахованному работнику при временной потере трудоспособности:

- A) Среднемесячный заработок потерпевшего за период нетрудоспособности**
- B) 50% от утраченного заработка потерпевшего
- C) Среднемесячный заработок работников предприятия за период нетрудоспособности

Производственная санитария — это:

- A) Комплекс индивидуальных мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения возможных заболеваний или отравлений
- B) Система лечебных мероприятий
- C) Система мер, направленных на совершенствование рабочего места
- D) Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов**

Для измерения температуры при наличии тепловых излучений используют:

- A) Термограф
- B) Парный термометр**
- C) Спиртовой термометр
- D) Ртутный термометр

При нормировании параметров микроклимата учитывается:

- A) Помещение, в котором работают
- B) Период года
- C) Влажность воздуха**
- D) Атмосферное давление

Из перечисленных параметров микроклимата лучшие:

- A) Оптимальные**
- B) Допустимые
- C) Максимальные
- D) Минимальные

Вредные вещества нормируют по:

- A) По средне-смертельного ьний дозе
- B) По средне-смертельного ьний концентрации
- C) По характеру воздействия на организм человека
- D) По граничнодопустим й концентрации**

Действие, которое может привести пыль на организм человека:

- A) Вредная
- B) Лечебная
- C) Профилактическая
- D) Фиброгенное**

Название концентрации вредных веществ, которая при ежедневной работе в течение всего трудового стажа не вызывает заболевания:

- A) Наибольшую степень опасности
- B) Средняя смертельная концентрация
- C) Граничнодопустим а концентрация**
- D) Средняя смертельная доза

Концентрация вредных веществ в воздухе определяется в единицах:

- A) М куб
- B) Мг / м куб**
- C) Г
- D) М куб / час

Формула, по которой можно рассчитать объем воздуха, протянутый через фильтр и приведенный к нормальным условиям:

- A) $V_t = V * m / 1000$
- B) $V_o = [V_t * (273 + 20) * P_t] / (273 + t) * 760$**
- C) $Q = m / V$
- D) $V = S * h$

Освещение — это:

- A) Плотность светового потока на освещаемой поверхности**
- B) Распределение света на поверхности
- C) Световая мощность излучения
- D) Отношение силы света к перпендикулярной площадке 1 см апреля

Элементы, из которых состоит люксметр Ю-116:

- A) Поглощающих фильтров
- B) Шнура
- C) Гальванометра
- D) Проводов

Для расчета воздухообмена без выделения вредных веществ нужно знать:

- A) Объем помещения
- B) Расхода воздуха на одного работающего**
- C) Кратность воздухообмена
- D) Время года

Определить кратность воздухообмена в кормоцеха, в котором концентрация пыли составляет 27мг/м³, а ПДК пыли 3 мг/м³:

- A) 3
- B) 5
- C) 9**
- D) 21

Служба охраны труда комплектуется:

- A) Специалистами, имеющими высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 3-х лет**
- B) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 1-го года
- C) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет
- D) Специалистами, которые имеют средне-технич в образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет

СУОТ предназначена для:

- A) Корректировка управленческих решений
- B) Обеспечение безопасности
- C) Обеспечения единого порядка организации работ по охране труда**
- D) Реализации государственной политики по охране труда

Наименьшее допустимое площадь производственного помещения на одного рабочего (м кв):

- A) 3
- B) 3,5
- C) 4
- D) 4,5**

Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии:

- A) Внеплановый
- B) Первичный на рабочем месте
- C) Вступительный**
- D) Целевой

Совокупностью которых параметров характеризуются метеорологические условия:

- A) Загазованность
- B) Освещенность
- C) Излучения
- D) Температура**

Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда:

- A) Руководитель предприятия
- B) Юрисконсульт
- C) Трудовые коллективы
- D) Инженер по охране труда**

Что понимают под управлением охраной труда:

A) Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда

- B) Обеспечение безопасности
- C) Контроль за состоянием охраны труда
- D) Деятельность функциональных служб и структурных подразделений предприятия по обеспечению безопасных и здоровых условий труда

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86204.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 336 с. — ISBN 978-985-503-879-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94323.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Экономика в сфере безопасности: охрана труда : практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Колесникова, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907061-53-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97916.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зиновьева, О. М. Экспертиза безопасности: охрана труда : практикум / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-906953-59-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84431.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / В. И. Коробко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01826-3. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81525.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Симакова, Н. Н. Организация охраны труда : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 165 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78158.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 165 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78158.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rostrud.ru/>
<https://ohranatruda.ru/>
<http://www.forum.tehdoc.ru/>
<http://vsr63.ru/blog/>
<http://dogma.su/>
<https://help-ot.ru/docs.php>
<https://www.trudohrana.ru/>
<https://websot.jimdo.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом,

	<p>самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

	<p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

Освоение дисциплины «Основы охраны труда» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий.

Дисциплина «Основы охраны труда» включает 5 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Основные понятия охраны труда
2. Нормативно-правовые основы охраны труда
3. Обеспечение прав работников на охрану труда
4. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства
5. Социальное партнерство в сфере труда

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «провергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

Рабочую программу дисциплины составил:
АНО ДПО САСЗ