

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**Педагог дополнительного образования в ОО: современные подходы к
профессиональной деятельности (по выбранной теме).**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме).
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

дисциплина «Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)».

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых для реализации трудовых действий в рамках Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н, в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

-сформировать профессиональные компетенции в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в ДОО.

сформировать профессиональные компетенции в сфере разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

-сформировать у слушателей представления о сущности и специфике организации обучения в ДОО по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (по выбранным темам).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			72 часов			144ч				
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа	
			лекции	Практические занятия			лекции	Практические занятия			лекции	практические занятия
1	Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме).	34	4	30	70	8	62	142	16		126	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование			зачет, тестирование				
	Итого	34	4	30	70	8	62	142	16		126	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме).

Тема 1. Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме).

Содержание лекционных занятий:

Основы законодательства РФ в области дополнительного образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. n 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы по направлениям.

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н

СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).

Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Федеральные Государственные образовательные стандарты их структура и функции.

Система актуальных Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

Дополнительные общеобразовательные программы: понятие, виды, правовая природа и структура.

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», структура, содержание.

ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

Педагогика дополнительного образования.

Направления в дополнительном образовании:

- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Содержание, методы, приемы и средства обучения в рамках направлений дополнительного образования.

Планирование образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий, разработка сценариев досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его

реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме).	Основы законодательства РФ в области дополнительного образования	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме).	тестирование	ОПК2.1. ОПК2.2. ОПК2.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7. 1 ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Определите, что не относится к техническому виду конструирования:

- а) конструирование из строительного материала;
- б) конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления;
- в) конструирование из крупногабаритных модульных блоков**
- г) конструирование из бумаги;
- д) конструирование на базе компьютерных программ.

Определите, что не является требованием к педагогической оценке или анализу результатов детской деятельности:

- а) обязательное выделение самой неудачной детской работы;**
- б) нельзя сопоставлять результат деятельности ребенка с успехами других детей, нужно оценивать его достижения;
- в) оценивается результат, достигнутый усилиями самого ребенка;
- г) по мере развития ребенка оценка становится более дифференцированной ;
- д) оценку необходимо построить так, чтобы дети были максимально активны в ней, начиная с младшего возраста.

Какой метод представляет собой целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие предмета осязательно-двигательным и зрительным путем?

- а) наблюдение;

- б) словесный метод;
- в) практический;
- г) исследовательский;
- д) **обследование.**

Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых

К особенностям дополнительного образования относят:

- + направленность деятельности образовательного учреждения на саморазвитие, самоопределение и самореализацию
- невариативность образования
- + наличие особой педагогической деятельности, ориентированной на самореализацию
- + компетентность педагогов в вопросах развития индивидуальности, субъектности, самоопределения, самореализации

Дополнительное образование:

- не компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов,
- + способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций
- + выступает как средство формирования мотивации личности к познанию
- реализует воспитательный потенциал

Какая функция дополнительного образования ориентирована на воплощение собственных, индивидуальных творческих интересов личности, саморазвитие, личный рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества?

- рекреационная функция
- + функция самоактуализации
- компенсационная функция
- досуговая функция

Какая функция дополнительного образования ориентирована на восполнение психофизических сил, здоровья, творческого потенциала?

- функция самоактуализации
- + рекреационная функция
- компенсационная функция
- досуговая функция

Какая функция дополнительного образования ориентирована на развитие личности ребенка?

- Ценностная
- Психолого-терапевтическая
- Учебно-информационная
- + Личностно-образующая

Какая функция дополнительного образования ориентирована на развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений?

- функция самоактуализации
- + досуговая функция
- компенсационная функция
- рекреационная функция

Какой принцип дополнительного образования предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей?

- свободосообразности
- субъектности
- + самоактуализации и самореализации
- гуманности

Какой принцип дополнительного образования выражается в максимальном удовлетворении реальных интересов, склонностей, творческих запросов детей в тех видах и формах деятельности, которые не могут быть удовлетворены школой?

- + дополнительности
- открытости
- перспективности
- культуросообразности

Какой принцип дополнительного образования подразумевает стимулирование и инициирование осмысленной деятельности?

- Принцип выбора
- + Принцип вариативности
- Принцип культуросообразности
- Принцип фасилитации

Какой принцип дополнительного образования предполагает признание ребенка высшей ценностью образования, обеспечение его права на свободное развитие и проявление своих способностей?

- культуросообразности
- свободосообразности
- демократизации
- + гуманности

Какой принцип дополнительного образования состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности, что является одним из важных условий дополнительного образования?

- Принцип культуросообразности
- Принцип свободосообразности
- + Принцип продуктивности деятельности
- Принцип перспективности

Какой принцип дополнительного образования состоит в том, что в процессе дополнительного образования ребенок из объекта образовательных воздействий превращается в субъект собственной деятельности?

- гуманности
- свободосообразности
- + субъектности
- демократизации

На каком этапе социально-педагогической поддержки организуется совместно с детьми анализ сложившейся ситуации, поиска причин возникновения проблемы и определение прогнозов успешности ее разрешения?

- проективный
- + прогностический
- диагностический
- договорный

Оказываемая профессионально подготовленными людьми помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в выявлении, определении и разрешении проблем, возникающих при нарушении его базовых прав - это:

- педагогическая поддержка
- социально-педагогическая поддержка
- + социальное сопровождение
- педагогическое сопровождение

Основными принципами развития дополнительного образования детей являются принципы:

- + гуманизма
- авторитарности
- + культуросообразности
- + продуктивности содержания

Педагогическая поддержка может быть определена как:

+ деятельность по моделированию условий и траектории развития личности ребенка в перспективе его жизненного самоопределения

• принцип действия в педагогическом процессе, ориентированный на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом развитии

+ помощь в индивидуализации ребенка, особая педагогическая деятельность, обеспечивающая его индивидуальное развитие (саморазвитие)

• профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, выбора возможностей для свободного и творческого самовыражения

По времени оказания социально-педагогическая поддержка бывает:

- + опережающая
- опосредованная
- + поддержка-последствие
- + оперативная

По длительности социально-педагогическая поддержка бывает:

- + пролонгированная
- + дискретная
- + единовременная
- оперативная

Принцип сотрудничества в дополнительном образовании имеет несколько уровней, а именно:

- + сотрудничество администрации и педагогов

- + сотрудничество педагогов и детей
- + сотрудничество администрации и детей

Укажите наиболее подходящий термин следующему определению "Целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования":

- Педагогическое сопровождение
- Педагогическая поддержка
- Социально-педагогическая поддержка с позиции социальной защиты ребенка
- Социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-98935-232-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Саркисян, Т. А. Персональный сайт педагога : учебно-методическое пособие. Направления подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование с двумя профилями», «Дополнительное образование» / Т. А. Саркисян. —

Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120631.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru/>
<http://window.edu.ru/>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://www.ict.edu.ru/>
<http://www.ict.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине -</p>

	<p>это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

Освоение дисциплины «Педагог дополнительного образования в ОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Педагог дополнительного образования в ОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)» включает __1__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Педагог дополнительного образования в ОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

- «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

- «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

- «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ