

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

дисциплина «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Организация дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых».

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых для реализации трудовых действий в рамках Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н, в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

-сформировать профессиональные компетенции в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

сформировать профессиональные компетенции в сфере разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

-сформировать у слушателей представления о сущности и специфике организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональные компетенции:
 ПК-1 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоёмкости ПК – 36 часов	при общей трудоёмкости ПК – 72 часа	при общей трудоёмкости ПК – 144 часа
Общая трудоёмкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			72 часов			144ч					
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа		
			лекции	Практические занятия			лекции	Практические занятия			лекции	практические занятия	Самостоятельная
1	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	34	4		30	70	8		62	142	16		126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование			
	Итого	34	4		30	70	8		62	142	16		126

Содержание дисциплины:

Раздел 1
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Тема 1

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Содержание лекционных занятий:

Основы законодательства РФ в области дополнительного образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. п 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. п 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы по направлениям.

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н

СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).

Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Федеральные Государственные образовательные стандарты их структура и функции.

Система актуальных Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

Дополнительные общеобразовательные программы: понятие, виды, правовая природа и структура.

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», структура, содержание.

ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

Педагогика дополнительного образования.

Направления в дополнительном образовании:

- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Содержание, методы, приемы и средства обучения в рамках направлений дополнительного образования.

Планирование образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий, разработка сценариев досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Основы законодательства РФ в области дополнительного образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. n 273-фз "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. n 629 «Об утверждении порядка организации и	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

	<p>осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.</p> <p>Федеральные Государственные образовательные стандарты их структура и функции.</p> <p>Система актуальных Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы: понятие, виды, правовая природа и структура.</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», структура, содержание.</p> <p>ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>			
--	--	--	--	--

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	тестирование	ОПК2.1. ОПК2.2. ОПК2.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7. 1 ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Определите, что не относится к техническому виду конструирования:

- а) конструирование из строительного материала;
- б) конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления;
- в) конструирование из крупногабаритных модульных блоков**
- г) конструирование из бумаги;
- д) конструирование на базе компьютерных программ.

Определите, что не является требованием к педагогической оценке или анализу результатов детской деятельности:

- а) обязательное выделение самой неудачной детской работы;**
- б) нельзя сопоставлять результат деятельности ребенка с успехами других детей, нужно оценивать его достижения;
- в) оценивается результат, достигнутый усилиями самого ребенка;
- г) по мере развития ребенка оценка становится более дифференцированной ;
- д) оценку необходимо построить так, чтобы дети были максимально активны в ней, начиная с младшего возраста.

Какой метод представляет собой целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие предмета осязательно-двигательным и зрительным путем?

- а) наблюдение;
- б) словесный метод;
- в) практический;
- г) исследовательский;
- д) обследование.**

Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых

К особенностям дополнительного образования относят:

- + направленность деятельности образовательного учреждения на саморазвитие, самоопределение и самореализацию
- невариативность образования
- + наличие особой педагогической деятельности, ориентированной на самореализацию
- + компетентность педагогов в вопросах развития индивидуальности, субъектности, самоопределения, самореализации

Дополнительное образование:

- не компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов,
- + способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций
- + выступает как средство формирования мотивации личности к познанию
- реализует воспитательный потенциал

Какая функция дополнительного образования ориентирована на воплощение собственных, индивидуальных творческих интересов личности, саморазвитие, личный рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества?

- рекреационная функция
- + функция самоактуализации
- компенсационная функция
- досуговая функция

Какая функция дополнительного образования ориентирована на восполнение психофизических сил, здоровья, творческого потенциала?

- функция самоактуализации
- + рекреационная функция
- компенсационная функция
- досуговая функция

Какая функция дополнительного образования ориентирована на развитие личности ребенка?

- Ценностная
- Психолого-терапевтическая
- Учебно-информационная
- + Личностно-образующая

Какая функция дополнительного образования ориентирована на развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений?

- функция самоактуализации
- + досуговая функция
- компенсационная функция
- рекреационная функция

Какой принцип дополнительного образования предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей?

- свободосообразности
- субъектности
- + самоактуализации и самореализации
- гуманности

Какой принцип дополнительного образования выражается в максимальном удовлетворении реальных интересов, склонностей, творческих запросов детей в тех видах и формах деятельности, которые не могут быть удовлетворены школой?

- + дополнительности
- открытости
- перспективности
- культуросообразности

Какой принцип дополнительного образования подразумевает стимулирование и инициирование осмысленной деятельности?

- Принцип выбора
- + Принцип вариативности
- Принцип культуросообразности
- Принцип фасилитации

Какой принцип дополнительного образования предполагает признание ребенка высшей ценностью образования, обеспечение его права на свободное развитие и проявление своих способностей?

- культуросообразности
- свободосообразности
- демократизации
- + гуманности

Какой принцип дополнительного образования состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности, что является одним из важных условий дополнительного образования?

- Принцип культуросообразности
- Принцип свободосообразности
- + Принцип продуктивности деятельности
- Принцип перспективности

Какой принцип дополнительного образования состоит в том, что в процессе дополнительного образования ребенок из объекта образовательных воздействий превращается в субъект собственной деятельности?

- гуманности
- свободосообразности
- + субъектности
- демократизации

На каком этапе социально-педагогической поддержки организуется совместно с детьми анализ сложившейся ситуации, поиска причин возникновения проблемы и определение прогнозов успешности ее разрешения?

- проективный
- + прогностический
- диагностический

- договорный

Оказываемая профессионально подготовленными людьми помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в выявлении, определении и разрешении проблем, возникающих при нарушении его базовых прав - это:

- педагогическая поддержка
- социально-педагогическая поддержка
- + социальное сопровождение
- педагогическое сопровождение

Основными принципами развития дополнительного образования детей являются принципы:

- + гуманизма
- авторитарности
- + культуросообразности
- + продуктивности содержания

Педагогическая поддержка может быть определена как:

- + деятельность по моделированию условий и траектории развития личности ребенка в перспективе его жизненного самоопределения
 - принцип действия в педагогическом процессе, ориентированный на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом развитии
 - + помощь в индивидуализации ребенка, особая педагогическая деятельность, обеспечивающая его индивидуальное развитие (саморазвитие)
 - профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, выбора возможностей для свободного и творческого самовыражения

По времени оказания социально-педагогическая поддержка бывает:

- + опережающая
- опосредованная
- + поддержка-последствие
- + оперативная

По длительности социально-педагогическая поддержка бывает:

- + пролонгированная
- + дискретная
- + единовременная
- оперативная

Принцип сотрудничества в дополнительном образовании имеет несколько уровней, а именно:

- + сотрудничество администрации и педагогов
- + сотрудничество педагогов и детей
- + сотрудничество администрации и детей

Укажите наиболее подходящий термин следующему определению "Целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации,

обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования”:

Педагогическое сопровождение

Педагогическая поддержка

Социально-педагогическая поддержка с позиции социальной защиты ребенка

Социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образован

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-98935-232-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Саркисян, Т. А. Персональный сайт педагога : учебно-методическое пособие. Направления подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование с двумя профилями», «Дополнительное образование» / Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120631.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов :

Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/>
<http://www.edu.ru/>
<http://window.edu.ru/>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://www.ict.edu.ru/>
<http://www.ict.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать</p>

	<p>каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	---

Освоение дисциплины «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» включает __I__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ