

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 декабря 2022



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Дефектология, 920ч
Квалификация	Учитель-дефектолог

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Дефектология», 920ч.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» включает 1 тему. Тема объединена в 1 дидактическую единицу «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

Формирование знаний слушателей об общих и специфических закономерностях психического развития ребенка в норме и патологии, раскрыть специфику коррекционно-воспитательной работы в условиях инклюзивного образования и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

Сформировать социально-ориентированный подход к будущей профессиональной деятельности. Сформировать у слушателей практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;

Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;

Сформировать теоретико – методологические основы психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;

Довести до слушателей методику применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;

Сформировать позитивную психологическую установку на работу с лицами с ОВЗ.

Обеспечить готовность слушателей к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Дать слушателям представления

- составляющие основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (норма и отклоняющееся развитие, первичное, вторичные дефекты развития, компенсация, ЗБР и др.),
- об основных принципах психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии,
- об основных методах психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии,
- об основных этапах проведения психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии,
- об особенностях психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах,
- о рекомендациях к проведению психолого-педагогической диагностики детей различных нозологических категорий.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ

### **4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ**

	<b>Всего часов</b>
--	--------------------

Объем дисциплины	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>150</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	<b>28</b>
в том числе:	
Лекции	<b>28</b>
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<b>128</b>
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	<b>+</b>

### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		
			Лекции	Практическ. занятия / семинары	
<b>1 раздел</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ</b>	<b>150</b>	<b>28</b>		<b>128</b>
1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	150	28		128
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>	<b>28</b>		<b>128</b>

## Содержание дисциплины:

### Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

#### Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

##### *Содержание лекционных занятий:*

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики (ППД)

Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. МКФ – международная классификация функционирования как инструмент диагностики.

Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации

Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития

МКФ – международная классификация функционирования как инструмент диагностики.

Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Дифференцированная диагностика, клиническая характеристика системный анализ нарушений развития ребенка

Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития.

Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка.

Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Нейропсихологическая диагностика детей с нарушениями развития, ее значение. Схема обследования. Показатели, на основании которых производится оценка потенциальных возможностей ребенка.

Нейропсихологическая диагностика детей с нарушениями развития, ее значение. Схема обследования. Показатели, на основании которых производится оценка потенциальных возможностей ребенка.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	тестирование	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой</li> </ul>

		учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

#### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**Задание 1.** Диагностический альбом «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» разработан

- С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
- Н.Я. Семаго, Д.Д. Семаго
- О.П. Гаврилушкиной, Е.А. Стребелевой
- С.Я. Рубенштейн

**Задание 2.** Комплексное изучение развития психики ребенка

- предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)
- опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

**Задание 3.** Системный подход к диагностике психического развития ребенка

○ **опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов**

○ предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)

○ предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей

○ опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

**Задание 4.** Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития

○ **предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей**

○ опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов

○ предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)

○ опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

**Задание 5.** Принцип конфиденциальности означает, что

○ **обследуемый должен быть уверен в реализации права на недоступность получаемой диагностической информации другими лицами без его согласия.**

○ должно быть учтено добровольное желание участвовать в исследовании

○ все результаты обследования сообщаются в щадящей форме

○ психодиагност должен хорошо знать и понимать те синдромы, которые возникают при различных расстройствах

**Задание 6.** \_\_\_\_\_ разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе анализа письменных ответов респондентов

Ответ: **Анкетирование**

**Тема 3. Характеристика этапов проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

**Задание 7.** Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в

○ **три этапа**

○ два этапа

○ четыре этапа

○ шесть этапов

**Задание 8.** По результатам какой диагностики определяется направление обучения ребенка и его организационные формы

○ **Дифференциальная**

○ Скрининг

○ Углубленное психолого-педагогическое изучение

○ **Задание 9.** Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития ставит своей целью

○ **разработку программ коррекции на основании результатов диагностики**

○ на определение типа нарушенного развития

○ своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития

○ примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка

**Задание 10.** Основная цель \_\_\_\_\_ - обеспечение в образовательном учреждении дигностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания

Ответ: ПМПк

**Задание 11.** Цель \_\_\_\_\_ - организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

Ответ: ПМПк

**Задание 12.** Обычно психодиагностическое изучение детей в возрасте после

○ **1,5 - 2 мес**

○ 3-4 мес

○ 6 мес

○ года

**Задание 13.** Если дети старше 8 мес. легко входят в контакт с педагогом, который их обследует, то

○ **это плохо, это может быть показателем нарушения развития**

○ это хорошо, это может быть показателем отсутствия нарушения развития

○ не важно, не является диагностическим признаком

**Задание 14.** При диагностике развития ребенка–младенца, в первую очередь, смотрят развитие у него

○ **Эмоционального контакта со взрослым**

○ Предметной деятельности

○ речи

○ восприятия

**Задание 15.** При диагностике развития ребенка раннего возраста, в первую очередь, смотрят развитие у него

○ **Предметной деятельности**

○ Эмоционального контакта со взрослым

○ речи

○ восприятия

**Задание 16.** Нормальной реакцией на звук в раннем возрасте может быть поворот головы в сторону источника звука, ответная голосовая реакция (имитация звука, повторение речевого стимула) на шёпот с расстояния

- 6 м
- 10 м
- 2 м
- 1 м

**Задание 17.** При диагностике развития ребенка–дошкольника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- Сюжетно-ролевой игры**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

**Задание 18.** Рисование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- Предметные и сюжетные рисунки**
- Каракули
- Головоногов
- Неадекватные манипуляции с карандашом

**Задание 19.** Конструирование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- Предметные постройки**
- Нагромождение кубиков
- Создание хотя бы домиков из конструкторов
- Неадекватные манипуляции с кубиками

**Задание 20.** Основной формой мыслительной деятельности дошкольников является

- наглядно-образное мышление**
- словесно-логическое мышление
- наглядно-действенное

**Задание 21.** Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте - переход от наглядно-действенного к \_\_\_\_\_ в конце периода - к словесному мышлению.

Ответ: **наглядно-образному**

**Задание 22.** При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- Учебной деятельности**
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- восприятия

**Задание 23.** Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от \_\_\_\_\_ к словесно-логическому, понятийному мышлению

Ответ: **наглядно-образного**

**Задание 24.** При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

**Задание 25.** При диагностике подростков с нарушением в развитии особое значение приобретает

- спокойное, уважительное отношение к подростку взрослого**
- необходимость присутствия на обследовании его родителей
- необходимость присутствия на обследовании его друзей
- необходимость присутствия на обследовании его учителей

**Задание 26.** Психологическое исследование подростков с нарушениями развития опирается

- на те же принципы, что и изучение младших школьников с отклонениями в развитии**
- на новые принципы, которые свойственны только для этого возраста обследуемых с отклонениями в развитии
- на те же принципы, что и изучение младших школьников без отклонения в развитии
- на новые принципы, которые свойственны только для этого возраста обследуемых, но без отклонения в развитии

**Задание 27.** К особым, специфическим, требованиям к диагностике ребенка с нарушением зрения следует отнести ограничение непрерывной зрительной нагрузки

- 5 - 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 - 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте**
- 15 - 20 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 25 - 30 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте
- 20 - 30 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 40 - 50 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте
- 40 - 50 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 60 - 90 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

**Задание 28.** У глухих детей гуление появляется

- позже, чем у слышащих**
- раньше, чем у слышащих
- в те же сроки, что и слышащих
- 

**Задание 29.** Для определения уровня интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха

- Можно использовать тесты**
- Нельзя использовать тесты
- Можно использовать, но только у дошкольников
- Можно использовать, но только с детьми раннего возраста

**Задание 30.** Психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха такой показатель как наличие сопутствующих нарушений

- Указывают обязательно**
- Не указывают
- Указывать или нет, на усмотрение диагноста
- Указывать или нет, на усмотрение родителей

**Задание 31.** В процессе развития каждого ребенка с нарушениями зрения можно условно выделить

- три критических периода**
- два критических периода
- четыре критических периода
- шесть критических периодов

**Задание 32.** Психолого-педагогическое обследование ребенка с умственной отсталостью проводится:

- в соответствии с его возрастом**
- в соответствии с его умениями и знаниями
- и сходя из того, что расскажут о нем родители
- исходя из первого впечатления о нем дефектолога

**Задание 33.** Психолого-педагогическое обследование младшего дошкольника с умственной отсталостью обязательно включает:

- изучение его действий с предметами**
- изучение навыков чтения
- изучение навыков письма
- изучение навыков овладения им монологической речью

**Задание 34.** При обследовании дошкольника с умственной отсталостью не используют:

- анкетирование**
- наблюдение
- анализ продуктов его деятельности
- эксперимент

**Задание 35.** При обследовании дошкольника с умственной отсталостью выделение его зоны ближайшего развития:

- проводят **обязательно**
- не проводят
- проверять или нет - на усмотрение дефектолога
- проверять или нет – по желанию родителей ребенка

**Задание 36.** Индивидуальное обследование ребенка в специальном ДОУ проводит:

- дефектолог**
- воспитатель
- воспитатель и дефектолог
- только методист

**Задание 37.** При диагностике неговорящих детей дошкольного возраста важнейшее значение приобретает дифференцированная диагностика – что первично у ребенка- олигофрения, ЗПР, аутизм или \_\_\_\_\_ дефект

Ответ: **речевой**

**Задание 38.** При диагностике детей с нарушениями речи дошкольного возраста

- эффективнее использовать невербальные методики**
- эффективнее использовать вербальные методики
- одинаково эффективно использовать как вербальные, так и невербальные методики

**Задание 39.** Основным методом педагогического обследования детей с нарушениями речи дошкольного возраста является

- обучающий эксперимент**
- тесты
- беседа
- метод экспертных оценок

**Задание 40.** При диагностике развития ребенка–дошкольника с нарушением речи, в первую очередь, смотрят развитие у него

- Сюжетно-ролевой игры**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

**Задание 41.** При диагностике развития ребенка раннего возраста с речевым недоразвитием, в первую очередь, смотрят развитие у него

- Предметной деятельности**
- Эмоционального контакта со взрослым
- речи
- восприятия

**Задание 42.** Поза, которую специалист придает ребенку с ДЦП для снижения у него активности тонических рефлексов и нормализации мышечного тонуса, называется \_\_\_\_\_ позиция

Ответ: **рефлекс-запрещающая**

**Задание 43.** Комплексное изучение детей раннего возраста с ДЦП включает исследование следующих «основных линий развития»: \_\_\_\_\_, социального, познавательного, сенсорного, речевого развития

Ответ: **двигательного**

**Задание 44.** Изучение младенцев, страдающих церебральным параличом, начинается с анализа \_\_\_\_\_ данных

Ответ: **анамнестических**

**Задание 45.** После поступления в детский сад на специальное психолого-педагогическое (в том числе и логопедическое) обследование детей с ДЦП отводится

- несколько недель**

- одна неделя
- один день
- три дня

**Задание 46.** Особенностью обследования аутичных детей является то, что на начальном этапе, его целесообразно проводить

- **одному специалисту, как правило, психологу или педагогу**
- двум специалистам: психологу и педагогу
- одному специалисту, только психологу
- одному специалисту, только педагогу

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90125.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105326.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь</p>

	<p>пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

*Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ