

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

Социальная педагогика и психология
РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Социальная педагогика и психология, 540 ч
Квалификация	Социальный педагог

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

дисциплина «Социальная педагогика и психология», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПП «Социальная педагогика и психология», 540ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная педагогика и психология» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Социальная педагогика и психология».

Цели освоения дисциплины: изучение теоретических и практических основ социальной педагогики и психологии; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать теоретические представления о социальной педагогике и психологии, объекте и предмете исследования, основных категориях;
- сформировать общие представления о социально-педагогических/психологических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической-психологической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- формирование целостное представление о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрыть социально-психологической специфику педагогической деятельности;
- овладеть основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Социальная педагогика и психология» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональные компетенции

ПК1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	280
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Лекции	32
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	248
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практич. занятия	
1 раздел	Социальная педагогика и психология	280	32		248
1	Социальная педагогика и психология	280	32		248
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		
	Всего:	280	32		248

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Социальная педагогика и психология

Тема 1 Социальная педагогика и психология

Содержание лекционных занятий:

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Понятие социальной педагогики и социальной психологии, предмет и основные категории; принципы социальной педагогики и психологии.

Социальная педагогика и психология как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.

Представления о личности в социальной психологии. Факторы формирования личности. Социальная установка и Я-концепция личности.

Социализация как социально-педагогический феномен. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социология воспитания. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Социальное воспитание.

Девиации как социально-педагогическая проблема.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Социальная педагогика и психология	Понятие социальной педагогики и социальной психологии, предмет и основные категории; принципы социальной педагогики и психологии. Социальная педагогика и психология как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Социальная педагогика и психология	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2. ОПК1.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение

		<p>знаний программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%

5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Деятельность социального педагога предполагает наличие следующих компонентов:

- методов
- объекта
- содержания
- субъекта

Работа социальных педагогов должна носить разносторонний характер и отличаться функциональной направленностью, укажите ее виды:

- оказание помощи семье
- ведение некоторых предметных дисциплин
- управление воспитательно-образовательным процессом
- организация свободного времени подростков

Социальная педагогика как наука, сфера практической деятельности выполняет следующие функции:

- гуманистическая
- прикладная
- латентная
- теоретико-познавательная

Укажите верные утверждения:

- социальная педагогика – наука о негативном влиянии социальной среды как одной из разрушающих функций общей педагогики
- социальная педагогика исследует проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня населения
- социальная педагогика – отрасль знания, предметом которой является социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних
- социальная педагогика – научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

В соответствии с культурологическим подходом профессиональная культура социального педагога включает следующие компоненты:

- компетентность
- профессиональная эрудиция
- широкий кругозор
- непрофессиональная (и нешкольная) направленность социального педагога

В структуре компетентности социального педагога выделяют следующие составляющие:

- социально-нравственная культура
- собственно управленческая составляющая
- правовая составляющая

социально-психолого-педагогическая составляющая
социально-политическая составляющая

Объект изучения социальной педагогики - это:

принципы дидактики
ребенок
закономерности социализации человека
правила и нормы поведения в обществе

К общепедагогическим функциям педагогического процесса относят:

эвристическую
организационно- коммуникативную
социально-компенсаторную
прогностическую

Укажите требования к выполнению функций социального педагога:

комплексность
взаимообусловленность
спорадичность
обязательность

Совокупность профессионально необходимых личностных качеств социального педагога предусмотрены Кодексом этики социального педагога и социального работника. В нем выделены:

императивная система национальных политических принципов и взглядов
принципы непрофессиональной (личной) деятельности
стандарты этического поведения
принципы профессиональной деятельности

Объектом деятельности социального педагога являются:

учащиеся
детско-юношеские объединения
органы исполнительной власти
семьи учащихся

Принципы профессиональной деятельности социального педагога включают в себя следующие:

принципиальность
ответственность социального педагога за результаты своей деятельности
порядочность
не слепое принятие человека таким, каков он есть, а стремление исправить его личность, привести ее к идеалу
уважение права человека на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий
целеустремленность
Эвристическая функция - это:
Координирующая функция
Прогностическая функция
Диагностическая функция
Исследовательская функция

К общепедагогическим функциям педагогического процесса относят:
образовательно-воспитательную
диагностическую
консультационную
охранно-защитную

К специфическим функциям педагогического процесса относят:
управленческую
предупредительно-профилактическую
социального контроля
коммуникативную

Системно-деятельностный подход предполагает:
управление развивающей деятельностью воспитуемых в общем контексте его жизнедеятельности
обеспечение разнообразия целей, содержания, форм, методов социально-педагогической деятельности, целостности целей, содержания, форм, методов социально-педагогической деятельности
обязательное развитие профессиональных компетенций и трудового мастерства учащихся
взаимосвязи всех видов деятельности воспитуемых

Когда в России произошло введение института социальных педагогов?
1993 г.
1990 г.
1998 г.
2001 г.

К специфическим функциям педагогического процесса относят:
социально-терапевтическую
коррекционно-развивающую
консультационную
охранно-защитную

Социально-педагогическая деятельность направлена на:
оказание помощи и поддержки детям
создание благоприятных условий в социуме
защиту прав детей
отстранение от социально-педагогического потенциала окружающей среды

Предмет изучения социальной педагогики - это:
принципы дидактики
закономерности социализации человека
ребенок
правила и нормы поведения в обществе

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бунькова, И. П. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-00175-123-6, 978-5-4488-1523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121374.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121374>

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Выршиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0385-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84394.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
-------------------------	---

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

Освоение дисциплины «Социальная педагогика и психология» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

*Дисциплина «Социальная педагогика и психология» включает 1 тему.
Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Социальная педагогика и психология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ