

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

ПРИНЯТА:  
Педагогическим Советом  
АНО ДПО САСЗ:  
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом руководителя  
от 28.02.2022

**Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях  
реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)
--	--

Разработал: АНО ДПО САСЗ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 год N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

дисциплина «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)»

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)» включает 1 тему. Тема составляет 1 дидактическую единицу: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)»

**Цель дисциплины** – формирование и развитие у слушателей компонентов профессиональной компетентности педагога, совершенствование профессиональной компетентности в области конструирования, проектирования и организации современного урока по выбранному предмету и повышения профессионального уровня педагога в рамках реализации актуализированных ФГОС ООО.

**Основными задачами дисциплины являются:**

Изучить концептуальные основы актуализированного ФГОС ООО

Сформировать принципы результативности методической системы, критерии качества образовательного процесса по выбранному предмету через совершенствование профессиональной компетентности учителя.

Изучить основные компоненты профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по выбранному предмету);

Сформировать комплексно представление об особенностях организации образовательного процесса в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по выбранному предмету).

Выявить наиболее эффективные пути развития профессиональной компетентности педагога; изучить различные виды инновационной, исследовательской деятельности, новые педагогические технологии;

Содействовать формированию навыков трансляции педагогического опыта

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), которые являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен к педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость дисциплины	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>122</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18	18	18
Аудиторная работа (всего):	18	18	18
в том числе:			
Лекции	12	12	12
семинары, практические занятия	6	6	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8	32	104
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+	+

### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		36 часов			72 часов			144ч					
		всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия	Самостоятельная
1	Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)»	26	12	6	8	50	12	6	32	122	12	6	104
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование			
	Итого	26	12	6	8	50	12	6	32	122	12	6	104

### Содержание дисциплины:

**Раздел 1 Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)»**

**Тема 1 Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)»**

*Содержание лекционных занятий:*

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 год N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Назначение, цели, структура и особенности содержания ФГОС ООО.

Изменения в актуализированных ФГОС ООО:

Планируемые результаты. Ориентация ФГОС на предметные, метапредметные и личностные результаты.

Вариативность

Пояснительная записка к ООП

Рабочие программы педагогов. Рабочая программа воспитания

Программа формирования универсальных учебных действий

Предметные области и предметы. Новые ФГОС ООО как регламентирующие перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей

Объем урочной и внеурочной деятельности

Ученики с ОВЗ

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Деление учеников на группы

Информационно-образовательная среда

Оснащение кабинетов

Психолого-педагогические условия  
Повышение квалификации педагогов

Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС ООО на 2021-2027 год

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО: обучение, воспитание, развитие. Трудовые действия, необходимые умения и знания педагога.

Проектирование и содержание воспитательного процесса в современной образовательной организации.

*Содержание практических занятий:*

Элементы, составляющие педагогической компетентности в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО

Современные педагогические технологии в деятельности педагога по выбранному предмету в рамках реализации ФГОС ООО

Примерные рабочие программы учебных предметов по новому ФГОС ООО, обновленные требования к рабочей программе.

Рабочая программа воспитания, требования к структуре рабочей программы воспитания

Программа формирования универсальных учебных действий

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- решение специальных задач;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО: обучение, воспитание, развитие. Трудовые действия, необходимые умения и знания педагога. Проектирование и содержание воспитательного процесса в современной образовательной организации.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	тестирование

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)	тестирование	ОПК-3 ПК-1

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ)

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- вариативность сроков реализации программ
- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- примерных рабочих программах
- примерных основных образовательных программах
- ФГОС 2021



- универсальном кодификаторе

**Целевыми группами ФГОС 2021 ООО являются (выберите все верные ответы)**

- Руководители и педагоги организаций общего образования
- Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- Авторы учебников для общего образования
- Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования
- Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации

**Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)**

- способность к организации разных видов учебной деятельности
- умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- владение предметным содержанием на углубленном уровне
- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

**Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?**

- характеризовать физику как науку о природе
- формирование системы научных физических знаний
- перечислять источники математических знаний
- приобретение опыта использования научного метода
- формирование основ экологической грамотности

**Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся**

Выберите один или несколько ответов:

- Базовые исследовательские действия
- Самоорганизация
- Совместная деятельность
- Базовые логические действия
- Общение
- Работа с информацией

**Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ)**

- Химия
- Биология
- Информатика
- Русский язык
- Физика
- Математика

**Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)**

- контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации
- информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- примерные рабочие программы
- учебники из федерального перечня

**Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во (выберите один верный ответ)**

- ФГОС 2009
- ФГОС 2021
- ФГОС 2004
- ФГОС 2010

**Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)**

Выберите один ответ:

- все ответы верны
- финансовой грамотности
- навыков XXI века
- функциональной грамотности

**Методологической основой ФГОС 2021 является**

- a. комплексный подход
- b. компетентностный подход
- c. личностный подход
- d. системный подход
- e. системно-деятельностный подход**

**Ведущим видом деятельности учащихся начальной школы является (выберите верный ответ):**

- a. игровая деятельность
- b. деятельность общения
- c. трудовая деятельность
- d. учебная деятельность**

**Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):**

- a. дифференциацию требований к учащимся
- b. трансляцию знаний**
- c. предъявление учебных заданий для формирования умений
- d. организацию групповой и индивидуальной форм работы
- e. ориентацию на среднего ученика**

**Методологический подход ФГОС является основой для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы)**

- a. метапредметным**
- b. личностным**
- c. предметным**
- d. межпредметным

**С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)**

- a. умений, необходимых для жизни в современном обществе**
- b. предпрофессионального опыта
- c. системы знаний

**d. навыков учебной деятельности**

**К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы)**

- a. умения самоконтроля**
  - b. знания основ естественных наук
  - c. умения осуществлять совместную деятельность**
  - d. базовые логические умения**
- владение межпредметными понятиями

**С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)**

- a. применение знаний в различных ситуациях**
- b. открытие новых знаний**
- c. воспроизведение знаний
- d. интеграцию знаний**

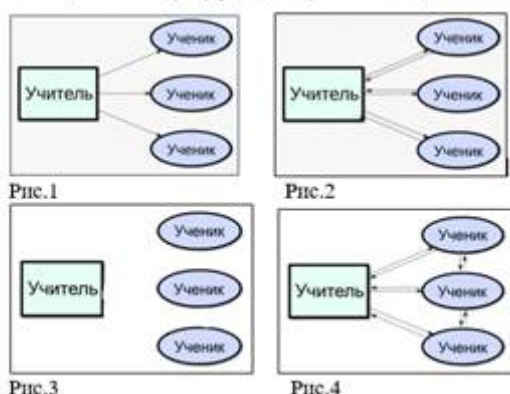
**В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)**

- a. передача готовых знаний
- b. организация фронтальной работы на уроке
- c. осуществление лекционно-семинарской системы обучения
- d. развитие умений по преобразованию и применению знаний**

**Согласно методологическому подходу ФГОС 2021, признаками учебной деятельности школьника являются (выберите все верные ответы)**

- a. разносторонность**
- b. общение
- c. активность**
- d. самостоятельность**

**Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана на рисунке (выберите верный ответ):**



**По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)**

- a. Комбинированный урок

- б. Проверки знаний и умений
- с. Обобщения и систематизации
- d. Изучения нового материала

**Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности**

- б  
мотивационно-целевой этап
- г  
актуализация опорных знаний
- а  
изучение нового материала
- в  
самоконтроль и самооценка

**Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)**

- а. Обобщающая часть
- б. Целеполагающая часть
- с. Критерии оценки
- d. Содержательная часть

**Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями**

*Особенности организации учебной деятельности*

- А  
взаимообучение
  - Б  
ориентация на «среднего ученика»
  - В  
минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
  - Г  
развитие межличностных отношений
  - Д  
развитие умений совместной деятельности
- Форма организации учебной деятельности**

- 1  
групповая
- 2  
индивидуальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Б

В

2

Г

1

Д

1

**Бригадный метод группового познания характеризуется следующими особенностями (выберите все верные ответы)**

- a. Все группы выполняют одинаковые задания
- b. Результаты работы докладывает руководитель группы
- c. Каждая группа выполняет свое задание
- d. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует
- e. Любой член группы готов доложить результаты общей работы

Правильный ответ: Каждая группа выполняет свое задание, Результаты работы докладывает руководитель группы

**Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы)**

- a. Сообщение содержания нового материала с применением презентации
- b. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени

сложности

- c. Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы

школьников с информационными ресурсами

- d. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий,

связанных с жизнью

- e. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- f. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя

**Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)**

- a. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- b. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- c. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- d. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- e. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

- f. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с

противоречивыми данными

Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

- a. обоснование и защиту идеи  
 b. подтверждение выдвинутой гипотезы  
 c. проведение эксперимента  
 d. решение проблемы  
 e. получение конкретного результата – продукта

**Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие (выберите все верные ответы)**

- a. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить  
 b. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта  
 c. Учитель организует деятельность по созданию кластеров  
 d. Учитель мотивирует школьников на создание синквейна  
 e. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

**Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ)**

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения  
 представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода  
 вариативность сроков реализации программ  
 наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

**Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)**

- примерных рабочих программах  
 примерных основных образовательных программах  
 ФГОС 2021  
 универсальном кодификаторе

**Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся**

- Базовые исследовательские действия  
 Самоорганизация  
 Совместная деятельность  
 Базовые логические действия  
 Общение

- Работа с информацией

**Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)**

- контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации
- информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- примерные рабочие программы
- учебники из федерального перечня

**Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)**

- все ответы верны
- финансовой грамотности
- навыков XXI века
- функциональной грамотности

**Методологической основой ФГОС 2021 является**

- компетентностный подход
- системный подход
- системно-деятельностный подход
- комплексный подход
- личностный подход

**С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)**

- a. применение знаний в различных ситуациях**
- b. открытие новых знаний**
- c. воспроизведение знаний
- d. интеграцию знаний**

**Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке (выберите верный ответ):**

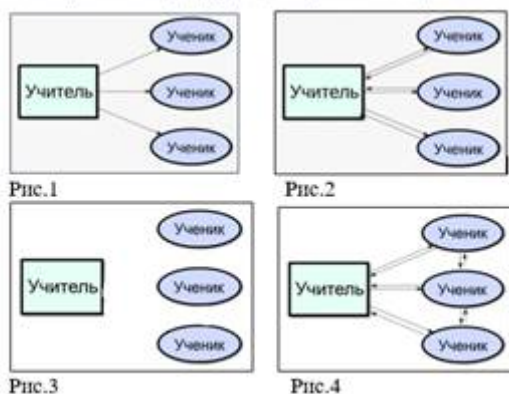


Рис.1

Рис.2

Рис.3

Рис.4

**Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)**

- а. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- б. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- в. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- г. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- д. Учитель организует деятельность по созданию кластеров
- е. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с

противоречивыми данными

## **8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Козлова, А. Т. Интеграция управления рисками в процессы образовательной организации : монография / А. Т. Козлова, Д. А. Степанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-4487-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119614.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Буздалова, Н. В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Н. В. Буздалова, О. М. Железнякова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст :



электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дормидонтова, Л. П. Творческое развитие педагогов и обучающихся в современном образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / Л. П. Дормидонтова, М. Г. Заббарова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108536.html> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru/index.php>.

<https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://edu.rin.ru/>

<https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.school.edu.ru/>

<http://www.ict.edu.ru>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск

	<p>необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине</p>

	<p>обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

*Освоение дисциплины «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.*

*Дисциплина «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)» включает \_\_1\_\_ тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

**1. Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)**

*Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.*

*Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.*

*Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.*

*Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!*

*Базовые рекомендации:*

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;*
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;*
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;*
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;*
- создайте свою систему сокращения слов;*
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;*
- дополняйте материал лекции информацией;*

- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

*Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:*

- Слушать (и слышать) другого человека.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «провергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

*Правила конспектирования на лекциях:*

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается

#### 1. Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО (по предмету)

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, слушатель должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих слушателей в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая слушателям возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и слушателями.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

*В процессе работы на практическом занятии:*

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

*Практическое занятие помогает слушателям глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа слушателя на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.*

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования <http://fgosvo.ru>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

**Рабочую программу дисциплины составил:**  
АНО ДПО САСЗ