

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Современное состояние и актуальные проблемы логопедии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Современное состояние и актуальные проблемы логопедии
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

дисциплина «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии».

Цель изучения дисциплины: Подготовить слушателей к педагогической деятельности в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, актуализировать практическую и теоретическую подготовленность учителя-логопеда к выполнению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

-рассмотреть современное состояние и перспективы развития логопедической службы в целом и ее структурных подразделений: превентивной, дошкольной, школьной логопедии;

-провести анализ актуальной теоретической и методической обеспеченности существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов рече-языковых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности;

-рассмотреть эффективность инновационных технологий.

-сформировать представление о системе комплексной реабилитации, нейрореабилитации детей с ОВЗ, дать навыки профессионального междисциплинарного взаимодействия с разнопрофильными специалистами коррекционной сферы.

-сформировать клиническую составляющую профессиональной компетенции учителя-логопеда.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины			
		36 часов	72 часов	144ч

		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа		
			лекции	Практические занятия			лекции	Практические занятия			лекции	практические занятия	Самостоятельная
1	Современное состояние и актуальные проблемы логопедии	34	4		30	70	8		62	142	16		126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование			
	Итого	34	4		30	70	8		62	142	16		126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Современное состояние и актуальные проблемы логопедии

Тема 1 Современное состояние и актуальные проблемы логопедии

Содержание лекционных занятий:

Современные теоретические и методологические основы логопедии

Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.

Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.

Современные проблемы организации логопедической помощи в России.

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной логопедии.

Междисциплинарные связи логопедии, клиничко-ориентированные методики и технологии.

Анализ рече-языковой патологии и специфики дизонтогенеза речемыслительной и языковой деятельности в этих условиях с точки зрения медицинских, педагогических и психологических наук;

Рассмотрение современного состояния и перспектив развития логопедической службы в целом и ее структурных подразделений: превентивной, дошкольной, школьной логопедии;

Анализ теоретической и методической обеспеченности существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности;

Рассмотрение эффективности инновационных технологий.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Современное состояние и актуальные проблемы логопедии	Междисциплинарные связи логопедии, клиничко-ориентированные методики и технологии.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1	Современное состояние и актуальные проблемы логопедии	тестирование	ОПК6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного

		материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты

все компоненты языковой системы

лексико-грамматическая система

фонетико-фонематическая система

синтаксический система

В современных исследованиях основной причиной возникновения алалии считается

комплекс биологических и социально-психологических факторов

неблагоприятная экологическая обстановка

наследственный фактор

внутриутробные патологии

Не относится к существующим концепциям описания механизма возникновения алалии

физиологическая

сенсомоторная

психологическая

языковая

Количество групп детей с системным недоразвитием речи, выделенных Р.Е. Левиной

3
4
5
6

Разделил алалии на сенсорные (импрессивные) и моторные (экспрессивные)

В.А. Ковшиков
Р.Е. Левина
Е.Ф. Собонович
В.К. Орфинская

Количество существующих уровней недоразвития речи при алалии

4
5
6
7

Моторная (экспрессивная) алалия – системное недоразвитие речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью процесса порождения речевого высказывания на уровне

языковых операций
смысловых операций
сенсомоторных операций
интеллектуальных операций

Сенсорная (импрессивная) алалия – системное недоразвитие импрессивной речи центрального характера, обусловленное нарушением работы

речеслухового анализатора
кинестетического анализатора
зрительного анализатора
вкусового анализатора

Задание №9

Для детей с алалией не характерно

снижение остроты зрения
общая моторная неловкость
расстройство процессов памяти
нарушения в эмоционально-волевой сфере

Коррекционно-логопедическую работу с детьми с алалией необходимо проводить с опорой на

сохраненные анализаторы
зрительное восприятие
тактильное восприятие
слуховое восприятие

Логопедическая работа при моторной алалии будет наиболее эффективной, если она проводится в комплексе с

медикаментозным и психотерапевтическим лечением
лечебной гимнастикой
обучением грамоте

логоритмикой

Основная задача коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии - это развитие

слухового внимания и фонематического восприятия

лексического строя

словарного запаса

мелкой моторики

Основная задача коррекционно-логопедической работы при первом уровне речевого развития

воспитание речевой активности

формирование фразовой речи

автоматизация грамматических структур

развитие связной речи

К разделам логопедического исследования детей с алалией не относится исследование

сухожильных рефлексов

общей моторики

фонематических процессов

лексикона

В ходе проведения логопедического обследования ребенка с алалией фиксируется

все перечисленное

контактность

критичность

способность к подражанию

В связи с тяжестью дефекта при алалии необходимо проведение дифференциальной диагностики алалии и

всех перечисленных нарушений

дизартрии (анартрии)

аутизма

нарушений слуха

Выберите правильное определение дизартрии –

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

Нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;

Нарушение произносительной стороны речи;

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное локальными поражениями головного мозга.

Дизартрия проявляется в:

ограниченной подвижности речевого аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается просодическая сторона речи

ограниченной подвижности речевого аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса.

Нарушении строения артикуляционного аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса.

Нарушении звукопроизношения при нормальной иннервации мышц артикуляционного аппарата.

Анартрия - это:

полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц

частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате слабости речедвигательных мышц

полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате пареза речедвигательных мышц

постоянное изменение характера мышечного тонуса

Что не является причиной дизартрии:

инфаркт

Черепно-мозговые травмы

родовые травмы, гипоксия плода, асфиксия

внутриутробные инфекции

Нарушения звукопроизношения при дизартрии зависят **от характера и тяжести поражения нервной системы**

от характера и времени поражения нервной системы

от тяжести поражения и возраста человека

от личностных особенностей характера ребёнка

У какой категории детей наиболее часто диагностируется дизартрия:

с детским церебральным параличом

с нарушением слуха

с задержкой психического развития

с нарушением зрения

Кто впервые назвал «дизартрией» – расстройство артикуляции

А. Куссмауль

М.С. Маргулис

Е.Н. Винарская

М.Е. Хватцев

Клинико-физиологические аспекты дизартрии определяются

локализацией и тяжестью поражения мозга

локализацией поражения мозга

тяжестью поражения мозга

временем проявления симптоматики

Арефлексия – это...

отсутствие рефлекса

усиление рефлекса

изменение рефлекса

изменение тонуса мышц

Выберите направления изучения дизартрии

- Клинико-физиологическое**
- Психолого-педагогическое
- Нейролингвистическое
- Филосовское

Большинство нарушений голоса являются:

- а. врожденными;**
- б. приобретенными;
- в. врожденными и приобретенными в равной степени.

Причиной функциональных нарушений голоса является:

- а. перенапряжение голоса;**
- б. опухоль;
- в. ожоги.

Субъективное восприятие органом слуха частоты колебательных движений называют

- а. высотой звука;**
- б. ренансом;
- в. тембром.

На какое количество периодов условно делится развитие детского голоса?

- а. 6;**
- б. 4;
- в. 3.

Какие сведения дает ларингоскопия?

а. дает точную картину гортани в какой-то момент ее работы, не раскрывая характера движений голосовых складок, применяется преимущественно при диагностике опухолей;

- б. выявляет анатомические изменения или воспалительные заболевания, дает первое представление о состоянии гортани;
- в. дает сведения о функции наружных и внутренних мышц гортани.

Первая задача при восстановлении голоса:

- а. ликвидация патологического способа голосообразования;**
- б. рациональная психотерапия;
- в. выявление и включение компенсаторных возможностей организма.

Продолжительность коррекционно-логопедической работы при парезах и параличах гортани составляет:

- а. 1 год;**
- б. 2-4 месяца;
- в. 6 месяцев.

Главная задача логопедической работы при гипертонусных расстройствах – это:

- а. восстановление координации, снятие излишнего напряжения;**
- б. активизация голосового аппарата;
- в. все перечисленное выше.

При какой патологии больные нуждаются в лечении у психиатра?

- а. при хронических ларингитах;**
- б. при рубцовых изменениях гортани в детском возрасте;
- в. при удалении гортани.

От чего зависит высота?

- а. от степени смыкания и амплитуды колебаний голосовых складок;**
- б. от частоты колебаний голосовых складок;
- в. от формы колебаний голосовых складок и наличия обертонов.

Причины органических нарушений голоса:

- а. перенапряжение голоса;**
- б. опухоль, ожоги, травмы;
- в. внезапная органическая реакция.

Нарушение процессов чтения и письма в XIX веке считалось проявлением

- 1. умственной отсталости**
2. тугоухости
3. заикания
4. косноязычия

Впервые нарушения письменной речи как самостоятельную патологию выделил

- 1. Куссмауль А.**
2. Морган В.
3. Гиншельвуд Д.
4. Мнухин С.С.

До 30-х годов XX века проблемой нарушения письменной речи занимались

- 1. врачи**
2. психологи
3. дефектологи
4. педагоги

Впервые применил термины «алексия», «аграфия»

- 1. Д.Гиншельвуд**
2. Е.Иллинг
3. М.Е.Хватцев
4. О.Ортон

Операции процесса письма выделил

- 1. А.Р.Лурия**
2. Р.Е.Левина.
3. М.Е.Хватцев
4. С.С.Мнухин

Р.А. Ткачѳв считал, что в основе алексии лежит

1. **Нарушение процесса памяти**
2. Нарушение процесса мышления
3. Нарушение процесса восприятия
4. Нарушение звукопроизношения

Автором работы «О врождённой алексии и аграфии» является

1. **С.С. Мнухин**
2. А.Р. Лурия
3. Р.А. Ткачёв
4. М.Е. Хватцев

Ф. Варбург, П. Рашбург выделяли нарушения письменной речи как изолированный дефект вследствие нарушения

1. **зрительного восприятия и памяти**
2. слухового восприятия
3. процесса запоминания
4. графо-моторных функций

С.С. Мнухин считал главной причиной алексии и аграфии

1. **наследственная отягощённость**
2. нарушение слухового восприятия
3. отставание в умственном развитии
4. нарушение звукопроизношения

М.Е. Хватцев в ранних работах связывал нарушения письменной речи с

1. **нарушениями звукопроизношения**
2. нарушением восприятия фонем
3. нарушением лексико-грамматического строя
4. нарушением зрительно-моторных координаций

Алексия—это

1. **неспособность к овладению чтением**
2. неспособность к овладению письмом
3. частичное нарушение процесса письма
4. частичное нарушение процесса чтения

Компонентом технической стороны чтения не является

1. выразительность
2. **скорость чтения**
3. способ чтения
4. правильность чтения

Основной целью чтения является

1. **понимание прочитанного**
2. выразительность чтения
3. скорость чтения
4. синтез слов в предложения

Расположите этапы формирования навыка чтения в нужной последовательности

1. овладение звуко-буквенными обозначениями
2. послоговое чтение
3. становление синтетических приёмов чтения
4. синтетическое чтение

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бородина, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-98563-613-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96464.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-394-04130-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107780.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кисиева, З. А. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»] / З. А. Кисиева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-234-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109346.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет / Е. Ю. Климонтович. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4212-0519-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89970.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rehabrus.ru/>

<https://souz-defectology.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения</p>

Освоение дисциплины «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Современное состояние и актуальные проблемы логопедии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ

