

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
АНО ДПО САСЗ:
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом руководителя
от 28.02.2022

**Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии:
содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()»
--	---

Разработал: Кравченко А.А., Романова Т.В., преподаватели АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. N 1110 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология" (с изменениями и дополнениями) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г

Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

дисциплина «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()», 72ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()».

Цель изучения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций содержательной и методической деятельности преподавателя основной профессиональной образовательной программы Теология, способствующей личностному и профессиональному развитию, профессиональной подготовке будущих теологов благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современных подходах к реализации основной профессиональной образовательной программы по теологии в условиях реализации ФГОС ВО, направлений подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

- сформировать понимание важности содержательного и методического аспектов преподавания дисциплин, изучения основных понятий теологической науки, знакомства с ее методологией, определение круга основных проблем современной теологии, подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

Профессиональными компетенциями:

ПК 1 Способен проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК2 Способен к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	50		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			6
Аудиторная работа (всего):			6
в том числе:			
Лекции			4
семинары, практические занятия			2
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)			+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля усвояемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практическ: занятия / семинары	
1 раздел	Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()	50	4	2	44
1	Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()	50	4	2	44
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)				
	Всего:	50	4	2	44

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()

Тема 1 Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()

Содержание лекционных занятий:

Общие положения методики преподавания теологии

Состояние развития теологии на современном этапе. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании теологии. Принципы научности в преподавании теологии. Общие и частные методические средства и приемы.

Формирование мировоззрения как важная часть преподавания теологических дисциплин. Крайности в преподавании религиозных дисциплин. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии.

Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся. Связь преподавания теологии и практики

Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования

Религиозное образование: понятие и сущность. Формы религиозного образования. Конфессиональная форма религиозного образования. Неконфессиональная форма религиозного образования. Английский подход: история и современность. Современные неконфессиональные модели религиозного образования. Гуманитарное религиозное образование в России

Лекция и ее особенности в преподавании теологии

Сущность и особенности лекции как основной формы преподавания в ВУЗе: дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции, подготовка лекции. Содержание информационной лекции по теологии. Особенности современной лекции. Методы изложения. Виды лекций. Структура лекции. Методы проведения лекционного занятия. Лекционно-семинарская система обучения по направлению "теология". Лекционно-семинарская система (ЛСС), ее сущность. Повышение эффективности лекционной-семинарской системы. Лекция как метод обучения в курсе обучения по направлению "теология". Формы лекций. Примеры. проблемные лекции. ситуативные лекции; кейс-стади; видеолекции; инновационные формы лекций.

Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия

Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии

Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия). Практическое обучение (практические занятия). Активные методы обучения. Интерактивное обучение. Инновационные технологии в обучении. Информационные технологии обучения. Деловые игры. Методы имитационного моделирования. Возможности и ограничения применения данных методов для обучения теологии и смежных с ним дисциплин. Условия применения активных и интерактивных методов в образовательном процессе.

Комплекс образовательных методологий применительно к теологии

Сотрудничество. Индивидуальные образовательные методы. Формирование критического мышления. Учиться-учиться. Рефлексивные методологии. Технология базового обучения. Экспериментальное обучение. Исследовательское обучение. Групповое обучение. Интеграционное обучение.

Содержание практических занятий:

Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии

Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия). Практическое обучение (практические занятия). Активные методы обучения. Интерактивное обучение. Инновационные технологии в обучении. Информационные технологии обучения. Деловые игры. Методы имитационного моделирования. Возможности и ограничения применения данных методов для обучения теологии и смежных с ним дисциплин. Условия применения активных и интерактивных методов в образовательном процессе.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

- круглые столы;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- решение специальных задач;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()	Общие положения методики преподавания теологии Состояние развития теологии на современном этапе. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании теологии. Принципы научности в преподавании теологии. Общие и частные методические средства и приемы. Формирование мировоззрения как важная часть преподавания теологических дисциплин. Крайности в преподавании религиозных дисциплин. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()	тестирование	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК2.1 ПК2.2. ПК2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) * Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

а) К.Д.Ушинский;

- б) А.С.Макаренко;
- в) * Я.А.Коменский;
- г) И.Песталоцци.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) *Совершенное владение педагогической техникой;
 - б) Совершенное знание своего предмета;
 - в) Совершенное владение педагогическими методами;
- Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс;
- б) * «техне» - искусство, «логос» - учение;
- в) «техникос» - высокая техника;
- г) «технология» - образование.

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) * Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
- в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта?

- а) Единый процесс разработки определённой продукции;
- б) * Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции;
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя;
- г) Порядок реализации технологических операций.

Что такое тестирование?

- а) * Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;
- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Что такое педагогические инновации?

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
- г) * Все ответы верны.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- а) Преподавание;
- б) Учение;
- в) Образование;
- г) * Обучение.

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а) * Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
- б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- в) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- а) * Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- б) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- в) Словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- г) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- в) * Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;
- г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения;

г) * Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Педагогическая таксономия позволяет:

а) * Классифицировать учебные цели по категориям;

б) Выделить опорные понятия темы;

в) Формировать содержание учебной цели;

г) Гарантировать достижения учебной цели.

Преимущества педагогической технологии:

а) Выработка учебных целей;

б) * Гарантированное достижение запланированных результатов обучения;

в) Описание учебного процесса;

г) Использование эффективных методов обучения.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) * Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

г) * Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) Учебник;
- б) Учебная программа;
- в) Государственный образовательный стандарт;
- г) * Конспект урока.

Что называется обучением?

- а) * Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
- б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;
- в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;
- г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что называется педагогическим процессом?

- а) * Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;
- б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;
- в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;
- г) Процесс активной деятельности личности.

Что такое цель (учебная, образовательная)?

- а) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия;
- б) * То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия;
- в) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;
- г) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Что такое организация процесса обучения?

- а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;
- б) * Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;
- в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;
- г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- а) А. Дистервег;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) * А.С.Макаренко;
- г) Я.А.Коменский.

Дайте определение понятию технология воспитания.

- а) * Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;
- б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
- в) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;
- г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

- а) деятельностным;
- б) * личностно-ориентированным;
- в) природосообразным;
- г) культурологическим.

Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) * целеполаганием;
- г) конструированием.

Проблемное обучение способствует

- а) эффективному управлению процессом обучения;
- б) быстрому запоминанию фактов и понятий;
- в) * развитию умений анализировать и обобщать;
- г) формированию умений использовать знания в нестандартной ситуации.

Технологизация учебно-воспитательного процесса – это:

- а) внедрение новых методов обучения;
- б) * объективное явление, которое позволит решать проблемы образования и воспитания на качественно новом уровне;
- в) структура построения учебно-воспитательного процесса;
- г) научная разработка учебно-воспитательного процесса.

Методика развивающего обучения направлена на:

- а) применение тестирования как метода контроля;
- б) * активность личности в обучении;
- в) внедрение новых технологий;
- г) применение наглядностей в обучении.

Один из наиболее важных подходов к активизации познавательной деятельности учащихся:

- а) Культурологический подход;
- б) * Деятельностный подход;
- в) Методологический подход;
- г) Аксиологический подход.

Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) *принципы воспитания;
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания.

Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) *единства воспитательных требований;
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности.

Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) *учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

4) Важный признак результативности процесса воспитания:

а) *знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

Один из основных принципов православного воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) * Христоцентричности;
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности.

Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) гуманистической направленности;

- г) общественной направленности;
- д) * связи с жизнью, трудом.

Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) * учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом.

То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей;
- б) интересами школьников;
- г) требованиями школьной администрации;
- д) * принципами воспитания.

Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) * принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- б) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.

Требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) изучение личности воспитанника;
- г) * учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

К основным условиям действенности примера в воспитании относятся... Варианты ответа:

- а) обстоятельное выяснение причин проступка;
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности;
- в) *авторитетность воспитателя;
- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах;
- д) *близость или совпадения с интересами воспитуемых.

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает... Варианты ответа:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) *соединение воспитания с практической деятельностью;

г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

Варианты ответа:

- а) *принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него ... отношения к окружающему:

- а) * эмоционально-положительного;
- б) эмоционально-отрицательного;
- в) зависит от условий, окружающих ребенка;

Послушание ребенка формируется:

- а) рассуждениями;
- б) * в деятельности;
- в) путем назиданий.

Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времён Ветхого Завета и остающийся актуальным - это:

- а) * «Начало премудрости — страх Господень»;
- б) «Око за око»;
- в) «Я тебя породил, я тебя и убью»;
- г) «Не сотвори себе кумира».

«И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?

- а) принуждайте;
- б) хвалите;
- в) * раздражайте;
- г) развлекайте.

Какой из принципов предполагает не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преображение социальной жизни:

- а) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) стимулирования активности личности;
- в) связи с жизнью, трудом;
- г) * воцерковления.

Какой из принципов предполагает, что личность построена иерархически, и ее правильное устройство предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии в развитии сил.

- а) воцерковления;
- б) * целенаправленного и иерархического развития личности;
- б) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности.

Определите какой из принципов рассматривает построение системы воспитания с учетом принципа сообразности с природой воспитанника вполне соответствует духу христианства с его высокой оценкой детства:

- а) связи с жизнью, трудом;
- б) гуманистической направленности;
- в) * сообразности с природой воспитанника;
- г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

Тертуллиан говорил следующее:

- а) душа предмет психологии;
- б) душа - нематериальное начало жизни, иногда противопоставляемое телу; бесплотное существо, остающееся после смерти человека;
- в) душа - совокупность психических явлений, переживаний, основа психической жизни человека;
- г) * душа по природе своей христианка.

В своих рассуждениях православная педагогическая мысль основывается на том, что человек создан по образу Божию, то есть сущность человека несет в себе начало, исходящее от Бога. Что это за принцип?

- а) принцип воцерковления;
- б) принцип целенаправленного и иерархичного развития личности;
- в) * принцип опоры на антропологическое представление о человеке как об образе и подобию Божию;
- г) принцип сообразности с природой воспитанника.

Какой из принципов направляет деятельность педагога на воспитание социально - ориентированного типа личности?

- а) гуманистической направленности;
- б) * общественной направленности воспитания;
- в) связи с жизнью, трудом;
- г) стимулирования активности личности.

Какой из принципов требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования?

- а) связи с жизнью, трудом;
- б) гуманистической направленности;
- в) * согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы;
- г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

Что предполагает послушание?

- а) это совокупность личностных качеств, которые выражаются в способности глубоко уважать и по собственному выбору учитывать в своем поведении потребности и интересы других людей, руководствоваться не только своими желаниями, но нуждами и чувствами других, интересами общего дела, необходимостью;
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности;
- в) * важнейшая добродетель христианина вместе со смирением и любовью;
- г) творческий путь к свободе.

Школа, по мысли какого из педагогов, «должна использовать процесс естественного взаимодействия между детьми»:

- а) Я. А. Коменский;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) * протоиерей. Василий Зеньковский;
- г) В. А. Сухомлинского.

Православное воспитание в семье – это.... Выберите правильный вариант ответа:

- а) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;
- б) целенаправленный процесс развития личности;
- в) общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов **семьи** с целью достижения желаемых результатов;
- г) * создание атмосферы, проникнутой любовью и благоговением к Богу и людям.

Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- а) *воспитание входит в общий процесс развития личности;
- б) воспитание и развитие происходят независимо друг от друга;
- в) развитие определяет успешность воспитания;
- г) воспитание полностью определяет процесс развития личности.

Чем обусловлены принципы воспитания?

- а) результатами;
- б) *закономерностями;
- в) средствами;
- г) противоречиями.

Какой из факторов воспитания является субъективным?

- а) критерии оценки уровня воспитанности;
- б) социальная среда;
- в) условия деятельности и ее организации;
- г) *индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя;

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / О. П. Осипова, А. Б. Баймаханов, Е. А. Балабаева [и др.] ; под редакцией О. П. Осиповой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-4263-0943-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105907.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семенов, В. А. Конфликтменеджмент (парадигмы, школы, технологии) : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-4497-0745-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99146.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Новицкая, Е. Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях / Е. Н. Новицкая, В. М. Таллер. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Соответствие структуры подготовки кадров с высшим образованием отраслевой структуре экономики России / Т. Н. Блинова, А. В. Федотов, А. А. Коваленко, Е. А. Полушкина. — Москва : Дело, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-85006-323-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119159.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.danielost.be/>
<http://www.tage-andersen.com/>
<http://www.tomasdebruynne.com/>
<http://www.mirgladiolus.ru/losos.html>
<http://www.koob.ru/edwdebono/>
http://mosrosa.ru/katalog_srezannyh_cvetov
<http://www.designerbooks.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности

	<p>обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для</p>

	<p>подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

Освоение дисциплины «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. *Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()*

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что

он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Современные подходы к реализации образовательной программы по теологии: содержательный и методический аспекты преподавания дисциплины ()

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, слушатель должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и

справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих слушателей в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая слушателям возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и слушателями.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает слушателям глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа слушателя на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

Рабочую программу дисциплины составил:

Кравченко А.А., романова Т.В., преподаватели АНО ДПО САСЗ