

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол 03 февраля 2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 03 февраля 2026 № 1/03-02



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**«Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы
при нарушениях речи у детей и взрослых**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 288 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме итогового зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения зачета, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным

слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123;

Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России от 13.03.2023 г. № 136н.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, с использованием нейропсихологических методов.

ПК-3 – Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, на основе синдромного анализа структуры дефекта.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

знать:

нейропсихологические основы речевой деятельности (мозговая организация речи в норме и патологии);

клинические синдромы и нейропсихологическую симптоматику речевых нарушений при афазии, дизартрии, алалии, дислексии, дисграфии;

методы нейропсихологического обследования речи и высших психических функций (по А.Р. Лурия, Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутиной, М.Г. Храковской);

принципы построения коррекционно-логопедических программ на основе синдромного анализа (в соответствии с трудовыми функциями учителя-логопеда).

уметь:

проводить нейропсихологически ориентированное логопедическое обследование (экспрессивная и импрессивная речь, гнозис, праксис, счет, письмо, чтение);

квалифицировать речевое нарушение как тот или иной афазический, дизартрический синдром или нарушение развития (ОНР, дислексия, дисграфия);

применять количественные методы оценки степени выраженности речевых нарушений (по системе М.Г. Храковской);

планировать программу логопедической работы адекватно структуре дефекта.

владеть:

методикой нейропсихологического обследования больных с речевыми нарушениями;
навыками составления нейропсихологического и логопедического заключения;
приемами восстановления и коррекции речи с учетом нейропсихологического синдрома.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ПК-1; ПК-3	Итоговое тестирование	Процедура итогового тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое тестирование	
1.	ПК - 1		+
2.	ПК - 3		+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ПК-1; ПК-3
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ПК-1; ПК-3
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ПК-1; ПК-3
4.	Умение связать теорию с практикой.	ПК-1; ПК-3
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ПК-1; ПК-3

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому тестированию

Анатомия и физиология центральной нервной системы (мозговая организация речи).

Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений (метод А.Р. Лурия).

Афазии: классификация, симптоматика, синдромный анализ.

Дизартрии: нейропсихологический и логопедический аспекты.

Нарушения речи у детей (алалия, ОНР, дислексия, дисграфия).

Методика нейропсихологического обследования детей и взрослых.

Количественная оценка степени выраженности речевых нарушений (Храковская).

Принципы восстановительного обучения и логопедической коррекции.

Демонстрационный вариант теста

При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте
кинестетический фактор
кинетический фактор
симультаный фактор
фактор энергетического обеспечения.

Поражение области Вернике приводит к:
эфферентной моторной афазии
афферентной моторной афазии
акустико-гностической афазии
динамической афазии
амнестической афазии

Особенностями очаговых поражений мозга у детей являются:
выраженность симптоматики только в остром периоде
значительная выраженность симптоматики;
длительный период обратного развития симптомов;

Нарушение кинетического фактора выражается
в трудности переключения с одного элемента к другому
в соскальзывании на побочные действия и ассоциации
нарушение представлений о схеме тела
недоведении действий до конечного результата.
в неточности воспроизведения движений

Какой блок мозга в модели А.Р. Лурия является блоком программирования и контроля?
первый блок
второй
третий
второй и третий блоки мозга

Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций и выявление механизмов их нарушения является
неврологическим
нейропсихиатрическим
психопатологическим
нейропсихологическим

Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:
к энергетическому неспецифическому блоку
к блоку переработки экстрацептивной информации;
к блоку программирования, регуляции и контроля;
ни к одному из них;
все ответы не верны.

К какому из определений относится понятие, обозначающее утрату речи вследствие локального поражения зон коры головного мозга.

афазия;
ринолалия;
заикание;
дисграфия.

Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
принципа системной локализации функций;
принципа динамической локализации функций;
принципа иерархической соподчиненности функций;
всех трех принципов.

Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:
в том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
в масштабности охвата психических функций;
в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
различий нет, это синонимы.

Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
патологией лобных долей;
повреждением глубоких структур мозга;
нарушением работы теменно-затылочных отделов;
височной патологией.

Нарушения восприятия отдельных букв при системных нарушениях речи называется
литеральная алексия
вербальная алексия
сукцессивная агнозия
лицевая агнозия

Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

Ж. Пиаже
В. М. Бехтереву
А. Н. Леонтьеву
А. Р. Лурия
Б. В. Зейгарник

Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:
проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
проблема нормы и патологии психической деятельности
проблема психосоматических и соматопсихических связей
проблема развития и распада психики
проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека

Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

психоморфологическое направление
теорию системной динамической локализации ВПФ
концепцию эквипотенциальности мозга
эклектическую концепцию

отрицают проблему локализации ВПФ

Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

И.М.Сеченов;

В.М.Бехтерев;

Л.С.Выготский;

Б.Д. Карвасарский.

Определите, к какому из определений относится понятие, котором говорится об утрате речи вследствие локального поражения речевых зон коры головного мозга.

афазия;

ринолалия;

заикание;

дисграфия.

Системные perseverации являются диагностическим признаком:

афазии

апраксии

агнозии

нарушения внимания

акалькулии

В произвольную регуляцию деятельности не входит

Программирование путей достижения цели

Контроль над исполнением выбранной программы

Подготовка целей действия

Динамика мыслительного процесса.

На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов

кинестетический фактор

кинетический фактор

симультанный фактор

сукцесивный фактор

Системные perseverации возникают при поражении...

префронтальной коры лобной доли мозга

премоторной коры

теменной коры

височной коры

Теменной синдром акалькулии характеризуется ...

распадом разрядного строения числа

не пониманием многозначных чисел

не возможность распознать цифры по графической структуре

не узнаванием числа

Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается...

при поражении затылочной коры левого полушария

при поражении моторной коры лобной доли

при поражении премоторной коры лобной доли

при поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов
Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии
принадлежит:

Ж. Пиаже
В. М. Бехтереву
А. Н. Леонтьеву
А. Р. Лурия
Б. В. Зейгарник

Отечественная нейропсихология как отдельная отрасль психологии оформилась:
в конце 19 в.
в 70-х гг. 20 в.
во II тыс. до н.э.
в 30-40-х гг. 20 в.
в 20-х гг. 21 в.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушатель использует основную и дополнительную литературу ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП «повышения квалификации», «Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых, 288 ч

7.1. Основная литература

Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Т. В. Ахутина, Е. Ю. Матвеева, А. А. Романова [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной ; составители Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4481-0450-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90110.html>

Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127005.html>

Мозолевская, Н. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: биологические основы поведения : практикум / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-7014-0986-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126996.html>

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.] ; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>

Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117294.html>

Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88172.html>

Щербакова, М. М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / М. М. Щербакова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124432.html>

7.2. Дополнительная литература

Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html>

Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет. Приложение : протоколы обследования / под редакцией Т. В. Ахутиной, составители Т. В. Ахутина. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 29 с. — ISBN 978-5-4481-0451-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90111.html>

Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-93208-548-6 (т.1), 978-5-93208-547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103010.html>

Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.2 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 465 с. — ISBN 978-5-93208-549-3 (т.2), 978-5-93208-547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103011.html>

Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>