

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол 03 февраля 2026

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 03 февраля 2026 № 1/03-02



**Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации  
программ среднего профессионального образования.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	<b>«Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО »</b>
---	---

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 "Об утверждении ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование".

Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Минтруда от 08.09.2015 № 608н).

Дисциплина «Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования. », в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПП «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО »

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования. » включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования. .

**Цель дисциплины** — формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области применения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых инструментов для решения профессиональных задач педагога среднего профессионального образования в условиях цифровой трансформации образования.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Изучить теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.
2. Сформировать умения использовать современные цифровые инструменты и программные средства для разработки учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов и компонентов образовательных программ СПО.
3. Освоить технологии организации образовательного процесса с применением электронного обучения (e-learning) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в системе СПО.
4. Сформировать навыки работы в системах управления обучением (LMS), платформах для проведения вебинаров и инструментах для организации совместной работы.
5. Овладеть методами применения цифровых инструментов для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся СПО.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования. » направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессиональной переподготовки и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения, в том числе ИКТ и цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога СПО.

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПП – 520 часов
Общая трудоемкость	<b>120</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	12
в том числе:	
Лекции	12
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	108

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	120 часов			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования.	<b>120</b>	12		108

	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование		зачет, тестирование
	Итого	120	12	108

### Содержание дисциплины:

**Раздел 1 Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования.**

**Тема 1 Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования.**

*Содержание лекционных занятий:*

*Теоретические основы ИКТ в профессиональной деятельности педагога СПО*

- 1.1 Цифровая трансформация образования: основные направления и задачи*
- 1.2 Нормативно-правовое регулирование использования ИКТ и ДОТ в СПО*
- 2 Цифровые инструменты и программные средства педагога СПО*
  - 2.1 Офисные и облачные технологии для создания учебно-методических материалов*
  - 2.2 Интерактивные и мультимедийные средства обучения: создание и применение*
  - 2.3 Цифровые инструменты для визуализации информации, ментальные карты, инфографика*
- 3 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в СПО*
  - 3.1 Системы управления обучением (LMS): Moodle, «Прометей», Google Classroom*
  - 3.2 Платформы для проведения вебинаров и видеоконференций (Pruffme, SberJazz, Яндекс Телемост)*
  - 3.3 Организация смешанного обучения (blended learning) и перевернутого класса (flipped classroom)*
- 4 ИКТ для контроля, оценки и совместной работы в СПО*
  - 4.1 Цифровые инструменты для создания тестов и опросов (Google Forms, Quizizz, Kahoot)*
  - 4.2 Инструменты для организации совместной работы и обратной связи (Miro, Padlet, Trello)*

**Раздел 1. Теоретические основы ИКТ в профессиональной деятельности педагога СПО**

**Тема 1.1. Цифровая трансформация образования: основные направления и задачи**

- Понятие цифровой трансформации образования. Национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).
- Основные направления цифровой трансформации СПО: цифровые образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционные технологии, цифровая оценка качества.

- Цифровые компетенции педагога СПО: модель, структура, уровни сформированности.

## **Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование использования ИКТ и ДОТ в СПО**

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Приказ Минобрнауки России № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Требования к информационной безопасности, защите персональных данных обучающихся при использовании ИКТ.

## **Раздел 2. Цифровые инструменты и программные средства педагога СПО**

### **Тема 2.1. Офисные и облачные технологии для создания учебно-методических материалов**

- Пакет Microsoft Office и его альтернативы (LibreOffice, «Р7-Офис») для подготовки учебных материалов: текстовые документы, презентации, электронные таблицы.

- Облачные сервисы (Google Docs, Яндекс Документы, Облако [Mail.ru](https://mail.ru)): совместное редактирование, хранение, публикация.

- Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР): структура, требования, инструменты разработки.

### **Тема 2.2. Интерактивные и мультимедийные средства обучения: создание и применение**

- Понятие и виды интерактивных средств обучения: интерактивные презентации, видеолекции, анимации, симуляции.

- Инструменты для создания интерактивного контента: PowerPoint, Canva, Prezi, Genially.

- Создание и редактирование учебных видео: видеозахват экрана, монтаж, субтитры (OBS Studio, Camtasia, Clipchamp).

### **Тема 2.3. Цифровые инструменты для визуализации информации, ментальные карты, инфографика**

- Ментальные карты (интеллект-карты): назначение, инструменты создания (MindMeister, XMind, Coggle).

- Инфографика как способ представления учебной информации: сервисы для создания (Canva, Piktochart, [Easel.ly](https://easel.ly)).

- Применение визуализации при проведении учебных занятий и для самостоятельной работы студентов.

## **Раздел 3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в СПО**

### **Тема 3.1. Системы управления обучением (LMS): Moodle, «Прометей», Google Classroom**

- Понятие и функциональные возможности систем управления обучением (LMS).

- Структура электронного учебного курса в LMS: элементы курса (лекции, задания, тесты, форумы, глоссарии).

- Создание и администрирование курса: добавление ресурсов, настройка элементов контроля, оценивание работ студентов.

- Возможности LMS для организации обратной связи и мониторинга активности обучающихся.

### **Тема 3.2. Платформы для проведения вебинаров и видеоконференций**

- Инструменты для синхронного взаимодействия: вебинары, видеоконференции, онлайн-занятия.
- Обзор платформ: Pruffine (используется в АНО ДПО САСЗ), SberJazz, Яндекс Телемост, VK Calls, Microsoft Teams.
- Организация и проведение онлайн-занятия: планирование, демонстрация экрана, работа с чатом, опросы, запись занятия.

### **Тема 3.3. Организация смешанного обучения (blended learning) и перевернутого класса (flipped classroom)**

- Модели смешанного обучения: ротация станций, перевернутый класс, гибкая модель.
- Технология «перевернутый класс»: этапы, роль педагога, требования к контенту.
- Проектирование учебного процесса с использованием элементов смешанного обучения в СПО.

## **Раздел 4. ИКТ для контроля, оценки и совместной работы в СПО**

### **Тема 4.1. Цифровые инструменты для создания тестов и опросов**

- Формы контроля с использованием ИКТ: онлайн-тестирование, анкетирование, опросы.
- Инструменты для создания тестов: Google Forms, Quizizz, Kahoot, Online Test Pad, MyTest.
- Создание тестовых заданий различных типов: выбор ответа, сопоставление, ввод числа, открытый вопрос.
- Анализ результатов тестирования: автоматическая проверка, выгрузка данных, формирование отчетов.

### **Тема 4.2. Инструменты для организации совместной работы и обратной связи**

- Понятие совместной работы в цифровой среде (collaborative learning).
- Онлайн-доски (Miro, Padlet, Jamboard): создание, использование для групповой работы, мозгового штурма, визуализации идей.
- Инструменты для управления проектами и задачами (Trello, Asana) в образовательном процессе.
- Организация обратной связи с обучающимися: чаты, форумы, анкеты, электронная почта.

## **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

## 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования.	тестирование	ПК-2

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

		- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

#### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Вопрос 1. Что понимается под «цифровой образовательной средой» (ЦОС) в системе среднего профессионального образования?

совокупность компьютеров в образовательной организации;

совокупность информационных систем, сервисов, цифровых инструментов и условий для реализации образовательной деятельности с использованием ИКТ;

только системы видеонаблюдения в учебных аудиториях;

электронные учебники.

Вопрос 2. Какой нормативный правовой акт устанавливает порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ?

Федеральный закон № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России № 816;

СанПиН 2.4.3648-20;

Профессиональный стандарт педагога.

Вопрос 3. Какая система управления обучением (LMS) используется в АНО ДПО САСЗ?

Moodle;

Google Classroom;

«Прометей»;

Blackboard.

Вопрос 4. Какой сервис позволяет создавать интерактивные тесты с игровыми элементами, где обучающиеся соревнуются в скорости и правильности ответов?

Google Docs;

Kahoot;

Microsoft Excel;

Adobe Photoshop.

Вопрос 5. Что из перечисленного относится к инструментам для организации совместной работы (коллаборации)?

текстовый редактор Word;  
онлайн-доска Migo;  
антивирусная программа;  
база данных 1С.

Вопрос 6. Какой тип занятия предполагает, что обучающиеся изучают теоретический материал дома (по видео или текстовым материалам), а на занятии выполняют практические задания и обсуждают сложные вопросы?

традиционная лекция;  
перевернутый класс (flipped classroom);  
контрольная работа;  
экзамен.

Вопрос 7. Какой инструмент из перечисленных предназначен преимущественно для создания ментальных карт (интеллект-карт)?

Photoshop;  
MindMeister;  
Excel;  
Outlook.

Вопрос 8. Что из перечисленного является примером облачного офисного сервиса для совместного редактирования документов?

Microsoft Word (локальная версия);  
Google Docs;  
Paint;  
Блокнот.

Вопрос 9. Какое требование предъявляется к обработке персональных данных обучающихся при использовании ИКТ в образовательной организации?

персональные данные могут обрабатываться без согласия;  
обработка персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных»;  
персональные данные могут быть опубликованы в открытом доступе;  
обработка персональных данных не регулируется законом.

Вопрос 10. Что из перечисленного относится к функциям системы управления обучением (LMS)?

проведение физического эксперимента;  
размещение учебных материалов, тестирование, учет успеваемости, обратная связь;  
закупка оборудования;  
составление бухгалтерской отчетности.

## **8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Информационные технологии в образовании : практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89981.html>

## 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>  
<http://fcior.edu.ru/>  
<http://www.en.edu.ru/>  
[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)  
<http://vosпитatel.resobr.ru/>  
<http://www.gallery-projects.com>  
<http://doshkolnik.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к</p>

	<p>зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

*Освоение дисциплины «Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования.» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Современные информационные и коммуникационные технологии при реализации программ среднего профессионального образования.» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

*Теоретические основы ИКТ в профессиональной деятельности педагога СПО*

*1.1 Цифровая трансформация образования: основные направления и задачи*

*1.2 Нормативно-правовое регулирование использования ИКТ и ДОТ в СПО*

*2 Цифровые инструменты и программные средства педагога СПО*

*2.1 Офисные и облачные технологии для создания учебно-методических материалов*

*2.2 Интерактивные и мультимедийные средства обучения: создание и применение*

*2.3 Цифровые инструменты для визуализации информации, ментальные карты, инфографика*

*3 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в СПО*

*3.1 Системы управления обучением (LMS): Moodle, «Прометей», Google Classroom*

*3.2 Платформы для проведения вебинаров и видеоконференций (Pruffme, SberJazz, Яндекс Телемост)*

*3.3 Организация смешанного обучения (blended learning) и перевернутого класса (flipped classroom)*

*4 ИКТ для контроля, оценки и совместной работы в СПО*

*4.1 Цифровые инструменты для создания тестов и опросов (Google Forms,*

Quizizz, Kahoot)

4.2 Инструменты для организации совместной работы и обратной связи (Miro, Padlet, Trello))

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических  
исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического  
знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ