

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол от 15 декабря 2023



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 15 декабря 2023 № 1/15-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха»

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 72 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха» », является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме итогового зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения зачета, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если

слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

№136н от 13.03.2023 об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта.

В результате освоения программы ДПП ПК «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- особенности развития детей с ОВЗ;
- методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности;
- особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми сверстниками в коллективных видах деятельности.

уметь:

- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ;
- применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности
- планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе;
- оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

владеть:

- навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ;
- современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием;
- методами диагностики основных показателей нервно-психического, умственного, речевого, эмоционального и др. развития обучающихся;
- навыком разработки рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ПК-1; ПК-2	Итоговое тестирование	Процедура итогового тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое тестирование	
1.	ПК - 1		+
2.	ПК - 2		+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ПК-1; ПК-2
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ПК-1; ПК-2
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ПК-1; ПК-2
4.	Умение связать теорию с практикой.	ПК-1; ПК-2
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ПК-1; ПК-2

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения;

		- совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому тестированию

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и слуха.

Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии

Психология лиц с нарушением слуха

Технические средства диагностики и коррекции речи, слуха, зрения

Демонстрационный вариант теста

Сурдопсихология – наука, изучающая:
особенности обучения и воспитания детей с нарушенным слухом
методики обследования глухих и слабослышащих детей
особенности психического развития людей с нарушенным слухом
типологию людей, имеющих нарушения слуховой функции

На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха:

количественная оценка потери слуха
степень потери слуха
возраст ребёнка и владение речью
уровень развития речи и время возникновения нарушения слух

Сколько групп глухоты существует, согласно классификации Неймана:

4
3
2

Что можно отнести к фоновым факторам риска:

асфиксия
антибиотики
грипп
краснуха у матери
нарушение обмена веществ

К основным методам исследования сурдопсихологии относятся:

наблюдение
метод тестов
опросники
анализ продуктов деятельности
эксперимент

Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

поврежденному развитию
психическому недоразвитию
задержанному развитию
дефицитарному развитию

Причиной глухоты является:

неправильное семейное воспитание
неадекватное обучение
факторы эндогенного или экзогенного происхождения
эмоциональная депривация

Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

- тестирование
- психологический эксперимент
- анкетирование
- анализ продуктов деятельности

Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

- метод «шкалы действия»
- методы лабораторного и естественного эксперимента
- методы беседы и анкетирования
- наблюдение

Одной из задач сурдопсихологии является:

- слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
- изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
- изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
- развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

- внимания
- памяти
- мышления
- воображения

Воображение глухих детей характеризуется:

- богатством представлений
- творчеством и личным почерком
- стереотипностью, репродуктивностью
- продуктивностью и оригинальностью

Рецепторным органом статического анализатора у глухих является:

- скелет человека
- вестибулярный аппарат
- слуховой аппарат
- орган зрения

К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- социально-психологические факторы
- механические травмы

В соответствии с каким методом составлены учебники обучения словесной речи для глухих школьников?

- аналитико – синтетическим
- концентрическим

с использованием всех трех методов
полисенсорным

Ведущим видом восприятия у глухих является:
зрительное восприятие
осязательное восприятие
слуховое восприятие
кинестетические ощущения

Особенности операции анализа у глухих школьников заключаются в:
невозможность отвлечения от конкретной ситуации
опоре на ситуативные признаки
опоре на несопоставимые признаки
нарушение целенаправленности и глубины

Особенности операции сравнения у младших школьников с нарушением слуха заключаются в:
опоре на ситуативные признаки
опоре на несопоставимые признаки
невозможности отвлечения от конкретной ситуации
опоре на признаки сходства

Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:
слабое понимание инструкций
социальная депривация
слабый уровень абстрактно-логического мышления
отсутствие слухового контроля

К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится:
полная утрата речи
снижение эмоциональной чувствительности
наличие реакции фрустрации
изменения в самосознании

Внимание глухих детей характеризуется:
истощаемостью, неустойчивостью
длительностью зрительного сосредоточения
повышенной концентрацией на видимых объектах
большим объемом

Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:
слабым уровнем абстрактно-логического мышления
низким уровнем понимания связной речи
сниженным качеством двигательных характеристик
сниженной произвольностью деятельности

Двигательные характеристики глухих снижены по причине:
нарушения операций планирования
отсутствия слухового контроля
переживание трудностей социальных контактов
влияние жестового языка

Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами?

ранняя диагностика
создание специальных программ обучения;
интеграция детей в массовые учреждения;
социальная помощь

Мышление у глухих формируется на основе:
конкретных образов и представлений
использования понятий и логических конструкций
физического преобразования ситуации
использования жестового языка

Кондуктивная тугоухость – это:
нарушение звукопроводения
нарушение звуковосприятия
нарушение звукового ряда

Одной из важнейших функций воображения в жизни глухого также как и слышащего является:
формирование речи как средства мыслительной деятельности
формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их
целенаправленное развитие всех видов двигательных операций
правильный выбор грамматической формы слова

По месту ношения слуховые аппараты различают:
внутриушные
головные
наушные
все типы аппаратов

По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
создание условий для овладения трудовыми навыками
обучение словесной речи
формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

Что является первичным дефектом при глухоте:
нарушения в развитии личности
нарушения слуха
нарушение в развитии речи и отставание в нём
своеобразии развития всех познавательных процессов

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушатель использует основную и дополнительную литературу ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП «Повышения квалификации», «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха», 72 ч

7.1. Основная литература

Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И. В. Королёва. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1482-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109680.html>

Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>

Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-1181-9. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131884.html>

Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>

Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; под редакцией О. А. Красильниковой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8064-3198-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131745.html>

Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0174-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72892.html>

7.2. Дополнительная литература

Басилова, Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4212-0505-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90132.html>

Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90125.html>

Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>

Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4212-0558-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90072.html>

Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. — ISBN

978-5-4263-0814-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94649.html>