

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол 03 февраля 2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 03 февраля 2026 № 1/03-02



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

**«Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации
ФГОС СПО»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 520 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения экзамена, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным

слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 "Об утверждении ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование".

Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Приказа Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Минтруда от 08.09.2015 № 608н)

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ СПО, разрабатывать отдельные их компоненты Знать: структуру ФГОС СПО, требования к результатам освоения. Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей). Владеть: навыками проектирования КОС.

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся СПО Знать: виды контроля в СПО. Уметь: разрабатывать оценочные средства для демонстрационного экзамена. Владеть: методикой анализа образовательных достижений.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО Знать: методику преподавания дисциплин в СПО. Уметь: применять технологии дуального обучения. Владеть: навыками организации практико-ориентированного обучения.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения, в том числе

ИКТ и цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога СПО

В результате освоения программы ДПП ПП «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

Основы применения оптимальных способов решения поставленных задач при разработке образовательных программ СПО, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Структуру и требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП СПО).

Порядок разработки и утверждения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ СПО, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарно-тематических планов, фондов оценочных средств (ФОС).

Современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды и программные средства, используемые для разработки компонентов образовательных программ СПО (в том числе отечественного производства).

Требования к оформлению учебно-методической документации в системе СПО в соответствии с нормативными правовыми актами.

Цели, задачи и принципы воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

Содержание и структуру рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации (ПОО).

Базовые национальные ценности российского общества, методы их формирования у обучающихся СПО в урочной и внеурочной деятельности.

Формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся СПО, включая коллективные творческие дела, социальные проекты, волонтерскую деятельность.

Методы профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, противодействия идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде.

Особенности возрастного и психофизического развития студентов СПО, методы педагогического и психологического изучения личности обучающегося.

Основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся СПО.

Методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований качества подготовки студентов СПО.

Виды и формы контроля в системе СПО: входной, текущий, рубежный (промежуточный), итоговый (включая государственную итоговую аттестацию и демонстрационный экзамен).

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в профессиональном образовании.

Основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью) в системе СПО.

Требования к разработке фондов оценочных средств (ФОС) для проверки сформированности общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Содержание методик обучения и воспитания в системе СПО, особенности преподавания дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Современные формы организации учебного процесса в СПО: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, учебную и производственную практику.

Принципы, методы и технологии практико-ориентированного обучения в системе СПО, включая дуальное обучение, обучение на рабочем месте, имитационное моделирование профессиональной деятельности.

Требования к организации и проведению учебной и производственной практики обучающихся СПО в соответствии с ФГОС СПО и запросами работодателей.

Методы физического, познавательного и личностного развития обучающихся СПО в соответствии с образовательной программой организации.

Общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного среднего профессионального образования.

Классификацию и характеристику современных методов и технологий обучения: модульное обучение, проектное обучение, проблемное обучение, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Методы и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся СПО для выявления трудностей в обучении, анализа образовательных достижений.

Современные информационно-коммуникационные технологии, цифровые инструменты и платформы, используемые в профессиональной деятельности педагога СПО (LMS-системы, сервисы для создания тестов, онлайн-доски, инструменты для совместной работы).

Принципы и методы смешанного обучения (blended learning), перевернутого класса (flipped classroom), электронного обучения (e-learning) и дистанционных образовательных технологий при реализации программ СПО.

уметь:

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при разработке компонентов образовательных программ СПО.

Анализировать и применять требования ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ и запросов работодателей при разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей), календарно-тематические планы, фонды оценочных средств (ФОС) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Использовать современные инструментальные среды и программные средства (в том числе отечественного производства) для разработки электронных образовательных ресурсов и компонентов ОПОП СПО.

Самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся СПО.

Осуществлять взаимодействие с обучающимися СПО (в том числе с особыми образовательными потребностями) в вопросах воспитательной деятельности.

Анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования воспитательной среды в профессиональной образовательной организации.

Организовывать и проводить воспитательные мероприятия в урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование базовых национальных ценностей, гражданской идентичности, патриотизма.

Применять методы профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, разрешения конфликтных ситуаций в студенческой среде.

Самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся СПО.

Осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении студентов СПО.

Проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися (текущий, промежуточный и итоговый контроль).

Проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся СПО.

Разрабатывать фонды оценочных средств (ФОС) для оценки сформированности общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), включая подготовку к демонстрационному экзамену.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития обучающихся СПО в соответствии с образовательной программой организации, учитывая специфику будущей профессиональной деятельности студентов.

Осуществлять отбор и структурирование содержания учебного материала по дисциплинам профессионального цикла СПО с учетом требований ФГОС СПО и запросов работодателей.

Организовывать и проводить учебные занятия различных типов (лекции, семинары, практические и лабораторные работы) с использованием активных и интерактивных методов обучения.

Применять технологии дуального обучения: координировать обучение студентов на рабочем месте, взаимодействовать с наставниками от предприятий.

Организовывать учебную и производственную практику обучающихся СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программами практик.

Проектировать образовательный процесс по дисциплинам (модулям) СПО с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности студентов.

Выбирать и адаптировать методы и технологии обучения (модульное, проектное, проблемное, кейс-метод, игровые технологии) в зависимости от целей занятия, уровня подготовленности обучающихся и специфики профессиональных компетенций.

Применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении студентов СПО, анализа образовательных достижений и корректировки учебной деятельности.

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии, цифровые инструменты и программные средства для решения задач профессиональной деятельности: разработки электронных учебных курсов, создания мультимедийного контента, организации онлайн-тестирования.

Внедрять элементы смешанного и электронного обучения в образовательный процесс СПО: разрабатывать и размещать учебные материалы в LMS, организовывать форумы, вебинары, онлайн-консультации.

владеть:

Навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ СПО.

Навыками разработки рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарно-тематических планов, фондов оценочных средств (ФОС).

Способами применения современных инструментальных сред и программных средств (в том числе отечественного производства) для проектирования компонентов ОПОП СПО.

Навыками анализа и адаптации примерных основных образовательных программ и учебно-методической документации для конкретной образовательной организации СПО.

Методами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся СПО.

Методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Опытом адаптации программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога-воспитателя (куратора) с родителями (законными представителями) студентов СПО.

Основами обеспечения взаимодействия с педагогами, психологами, социальными педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам воспитания и развития обучающихся.

Принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся СПО.

Навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности студентов СПО.

Методами разработки и применения фондов оценочных средств (ФОС) для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Навыками проведения анализа и интерпретации результатов оценочных процедур, включая демонстрационный экзамен и государственную итоговую аттестацию.

Способами выявления и фиксации динамики образовательных достижений обучающихся СПО (электронные портфолио, ведомости, аналитические справки).

Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ СПО, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Методами организации практико-ориентированного обучения студентов СПО: проведение учебных и производственных практик, решение ситуационных задач, выполнение курсовых и дипломных проектов на базе реальных производственных заданий.

Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся СПО, включая групповые проекты, работу в малых группах, индивидуальные образовательные траектории.

Способами адаптации образовательных программ и учебных материалов для студентов с особыми образовательными потребностями (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) в системе СПО.

Навыками подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионатам профессионального мастерства («Профессионалы», WorldSkills Russia).

Современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в системе СПО: мониторинг образовательных достижений, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Навыками применения активных и интерактивных методов обучения (деловые и ролевые игры, кейс-метод, метод проектов, мозговой штурм, дискуссии) при проведении учебных занятий в СПО.

Приемами и способами работы с данными, лежащими в основе ИКТ-решений: сбор, обработка, хранение, анализ и визуализация информации об успеваемости и посещаемости студентов СПО с использованием цифровых инструментов (электронные журналы, таблицы, дашборды).

Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств (в том числе отечественного производства) для решения задач профессиональной деятельности: создание электронных учебных курсов, проведение онлайн-занятий, организация дистанционного взаимодействия со студентами.

Технологиями смешанного обучения (blended learning) и перевернутого класса (flipped classroom) в системе СПО: разработка контента для самостоятельного изучения, организация аудиторной работы в формате практикумов, дискуссий, решения кейсов.

Способами использования цифровых инструментов для организации совместной учебной деятельности студентов СПО: облачные сервисы, онлайн-доски, инструменты для коллективной работы над проектами, виртуальные лаборатории и тренажеры.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК2 ОПК4 ОПК5 ПК1 ПК2	Итоговое тестирование	Процедура итогового тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое тестирование
1.	ОПК 2	+
2.	ОПК4	+
3.	ОПК5	+
4.	ПК 1	+
5.	ПК 2	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК2, ОПК4, ОПК5, ПК1, ПК2
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК2, ОПК4, ОПК5, ПК1, ПК2
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК2, ОПК4, ОПК5, ПК1, ПК2
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК2, ОПК4, ОПК5, ПК1, ПК2
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК2, ОПК4, ОПК5, ПК1, ПК2

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%

5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому тестированию

ФГОС СПО: структура и требования к результатам освоения.

Методика организации учебного занятия в системе СПО (лекция, семинар, практикум).

Современные педагогические технологии в СПО (модульное обучение, кейс-метод, проектное обучение).

Контроль и оценка результатов обучения в СПО: зачет, экзамен, демонстрационный экзамен.

Психолого-педагогические особенности обучающихся в системе СПО.

Нормативно-правовая база деятельности педагога СПО.

Демонстрационный вариант теста

Вопрос: Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Вопрос: Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

очная;

очной-заочная;

заочная;

экстернат.

Вопрос: Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вопрос: Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

Министерства образования и науки Российской Федерации;
органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос: Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

проблемное обучение;
системно-деятельностный подход;
интегративный подход;
развивающее обучение.

Вопрос: Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

12 лет
14 лет
16 лет
18 лет

Вопрос: Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
каждый человек имеет право на образование.

интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

Вопрос: Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

не имеют этого права;
при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
безоговорочно.

Вопрос: Этими нормативными документами должны руководствоваться образовательные организации при осуществлении образовательной деятельности по программам СПО?

Федеральным законом «Об образовании в РФ»

Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Вопрос: Как должны правильно называться образовательные организации, реализующие программы СПО?

профессиональные образовательные организации
профессиональные образовательные учреждения

Вопрос: Результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО - это:

способность действовать;
освоенные общие и профессиональные компетенции;
усвоенные знания, приобретенные умения и практический опыт;

готовность к выполнению профессиональных задач

Вопрос: В соответствии с ФГОС библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной:

за последние 2 года;

за последние 10 лет;

за последние 5 лет

Вопрос: Государственная (итоговая) аттестация по ФГОС СПО включает:

подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект);

собеседование;

государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения;

экзамен (квалификационный)

Вопрос: Обязательная часть ФГОС СПО составляет от общего времени, отведенного на ее освоение:

60%

70%

80%

Вопрос: Виды программ среднего профессионального образования по ФГОС:

программа СПО базовой подготовки;

программа СПО повышенного уровня;

программа СПО углубленной подготовки

Вопрос: Выпускник, освоивший ППССЗ СПО должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями;

профессиональными компетенциями;

специальными компетенциями;

универсальными компетенциями;

личностными компетенциями

Вопрос: Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся;

оценка воспитанности обучающихся;

оценка освоения междисциплинарных курсов;

оценка освоения профессиональных модулей

Вопрос: Правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному относится к принципу обучения:

наглядности;

научности;

прочности;

доступности;

связи теории с практикой;

последовательности;

систематичности

Вопрос: Какой уровень самостоятельной деятельности обучающегося считается самым низким:

копирующие действия;

репродуктивная деятельность;

продуктивная деятельность;

самостоятельная деятельность

Вопрос: Цели занятия направлены на сообщение новых знаний – это практическое занятие;

лекция;

семинар;

интегрированный урок;

самостоятельная работа

Вопрос: Объект педагогической психологии СПО - это:

закономерности обучения и воспитания

психологические новообразования

методы обучения и воспитания

развивающийся человек и образовательный процесс

Вопрос: Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта:

представление

восприятие

ощущение

воображение

Вопрос: Основными категориями педагогики являются...

образование, воспитание, обучение, развитие

образование, социализация, воспитание, формирование

образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

Вопрос: Целенаправленное взаимодействие преподавателя СПО и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...

обучением

воспитанием

формированием

развитием

Вопрос: Что представляет понятие информационно-коммуникативные технологии?

специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

Вопрос: Компетенция – это...

владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Вопрос: ИКТ-компетентность педагога СПО– это:

совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

Вопрос: Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ

эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании

все варианты правильные

Вопрос: ИКТ-компетентность педагога СПО должна обеспечивать реализацию целей образования

модернизации российской системы образования

содержания образовательной деятельности

форм организации образовательного процесса

Вопрос: Что включает в себя ИКТ-компетентность педагога СПО?

проведение уроков с использованием ИКТ

мониторинг развития учащихся

поиск учебных материалов в интернет

делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации.

Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушатель использует основную и дополнительную литературу ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки», «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО», 520 ч

7.1. Основная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html>

2. Информационные технологии в образовании : практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html>

3. Казаченок, Ю. В. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для СПО / Ю. В. Казаченок. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4497-3501-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142524.html>

4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142678.html>

7. Филимонюк, Л. А. Теория и практика профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-9644-0406-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148215.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Аккредитационный мониторинг 2023: среднее профессиональное образование / Н. В. Алтыникова, А. А. Музаев, Е. Е. Семченко, Е. Н. Елисеева ; под редакцией Н. В. Алтыниковой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-4497-3272-9. —

- Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141736.html>
2. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89981.html>
 3. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. В. Истомина. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120659.html>