

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол 03 февраля 2026

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 03 февраля 2026 № 1/03-02



**Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации  
ФГОС СПО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	«Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО»
---	---

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 "Об утверждении ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование".

Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Минтруда от 08.09.2015 № 608н).

Дисциплина «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПП «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО»

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО.

**Цель дисциплины** — формирование у слушателей системы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях действия федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

**Основными задачами дисциплины являются:**

Изучить теоретические основы педагогики и психологии профессионального образования, специфику организации образовательного процесса в системе СПО.

Освоить современные методики, технологии и формы организации учебной деятельности обучающихся СПО, включая практико-ориентированное, дуальное и модульное обучение.

Сформировать умения проектировать и реализовывать учебные занятия различных типов (лекции, семинары, практические и лабораторные работы) по дисциплинам профессионального цикла.

Овладеть методами контроля и оценки сформированности общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся СПО, включая разработку фондов оценочных средств (ФОС) и подготовку к демонстрационному экзамену.

Сформировать готовность к организации воспитательной деятельности, взаимодействию с участниками образовательных отношений и применению современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога СПО.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессиональной переподготовки и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ**

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПП – 520 часов
Общая трудоемкость	<b>280</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	26
в том числе:	
Лекции	26
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	254

**5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	280 часов		
		всего	Контактная работа	ельн ая

			лекции	Практические занятия	
1	Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО	280	26		254
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование
	Итого	280	26		254

### Содержание дисциплины:

#### **Раздел 1 Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО**

#### **Тема 1 Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО**

Содержание лекционных занятий:

*Психолого-педагогические основы профессионального образования*

1.1 Педагогика и психология профессионального образования: цели, задачи, принципы

1.2 Возрастные и психофизические особенности обучающихся СПО (студенческий возраст)

1.3 Педагогическое общение и педагогическая этика в системе СПО

2 Теория и методика обучения в системе СПО

2.1 ФГОС СПО: структура, требования к результатам, условия реализации

2.2 Проектирование и реализация учебных занятий в СПО (лекции, семинары, практические и лабораторные работы)

2.3 Практико-ориентированное и дуальное обучение: организация учебной и производственной практики

2.4 Модульное обучение и компетентностный подход в СПО

3 Контроль и оценка качества подготовки обучающихся СПО

3.1 Формы и методы контроля в СПО: текущий, промежуточный, итоговый

3.2 Разработка фондов оценочных средств (ФОС) для оценки общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

3.3 Демонстрационный экзамен и государственная итоговая аттестация (ГИА) по программам СПО

4 Воспитательная работа и современные технологии в СПО

4.1 Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации (ПОО)

4.3 Взаимодействие с участниками образовательных отношений (студенты, родители, работодатели, социальные партнеры)

## **Раздел 1. Психолого-педагогические основы профессионального образования**

Тема 1.1. Педагогика и психология профессионального образования: цели, задачи, принципы

- Предмет, задачи и структура педагогики профессионального образования.
- Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.
- Принципы профессионального обучения: связь теории с практикой, профессиональная направленность, модульность, практико-ориентированность.

Тема 1.2. Возрастные и психофизические особенности обучающихся СПО (студенческий возраст)

- Психологическая характеристика юношеского возраста (ранняя юность) и периода ранней взрослости.
- Особенности познавательной деятельности, мотивации и самоопределения студентов СПО.
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса.

Тема 1.3. Педагогическое общение и педагогическая этика в системе СПО

- Педагогическое общение: функции, стили, барьеры и способы их преодоления.
- Конфликты в педагогической деятельности: причины, виды, способы разрешения.
- Профессиональная этика педагога СПО: нормы, ценности, правила поведения.

## **Раздел 2. Теория и методика обучения в системе СПО**

Тема 2.1. ФГОС СПО: структура, требования к результатам, условия реализации

- Поколения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Структура ФГОС СПО: общие положения, требования к результатам освоения (общие и профессиональные компетенции), структура и условия реализации ОПОП СПО.
- Примерные основные образовательные программы (ООП СПО): назначение, структура, использование.

Тема 2.2. Проектирование и реализация учебных занятий в СПО

- Типы учебных занятий в СПО: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы.
- Структура, этапы и методика проведения различных типов занятий.
- Технологическая карта учебного занятия: разработка и применение.

Тема 2.3. Практико-ориентированное и дуальное обучение: организация учебной и производственной практики

- Понятие и сущность практико-ориентированного обучения в системе СПО.
- Дуальное обучение: модель, участники, принципы реализации.
- Организация учебной и производственной практики: цели, задачи, документация, роль наставника от предприятия.

Тема 2.4. Модульное обучение и компетентностный подход в СПО

- Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС СПО.
- Модульное обучение: понятие модуля, структура модульной программы.
- Разработка учебных элементов и оценочных средств в рамках модульного обучения.

### **Раздел 3. Контроль и оценка качества подготовки обучающихся СПО**

Тема 3.1. Формы и методы контроля в СПО: текущий, промежуточный, итоговый

- Виды контроля: входной, текущий, рубежный, промежуточный, итоговый.
- Методы контроля: устный опрос, письменные работы, тестирование, практические задания.
- Критерии оценивания сформированности общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Тема 3.2. Разработка фондов оценочных средств (ФОС) для оценки общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

- Понятие, структура и требования к фонду оценочных средств (ФОС) в соответствии с ФГОС СПО.
- Типы оценочных средств: тесты, ситуационные задачи (кейсы), практические задания, проекты.
- Паспорт компетенции: структура и содержание.

Тема 3.3. Демонстрационный экзамен и государственная итоговая аттестация (ГИА) по программам СПО

- Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации: цели, структура, процедура проведения.
- Оценочные материалы демонстрационного экзамена (КОД, план мероприятий).
- Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену и чемпионатам профессионального мастерства («Профессионалы», WorldSkills Russia).

### **Раздел 4. Воспитательная работа и современные технологии в СПО**

Тема 4.1. Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации (ПОО)

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в ПОО.
- Формы и методы воспитательной работы: классные часы, мероприятия, социальные проекты, волонтерство.
- Профилактика девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, противодействие идеологии терроризма и экстремизма.

Тема 4.2. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

- Взаимодействие педагога с обучающимися: индивидуальная и групповая работа, тьюторское сопровождение.
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) студентов СПО.
- Социальное партнерство с работодателями и предприятиями: участие в разработке ОПОП СПО, организации практик, оценке результатов обучения.

## **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

## 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО	тестирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

		- существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

#### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Вопрос 1. В чем заключается основное отличие ФГОС СПО нового поколения (4 поколения) от предыдущих версий?

- в увеличении срока обучения;
- в отказе от формирования профессиональных компетенций;
- в усилении практико-ориентированности и вариативности, сокращении обязательной части;
- в введении обязательного изучения двух иностранных языков.

Вопрос 2. Какой метод обучения предполагает решение реальных или смоделированных профессиональных задач в процессе обучения в СПО?

- метод проектов;
- кейс-метод (ситуационный анализ);
- лекция-визуализация;
- мозговой штурм.

Вопрос 3. Что является результатом освоения образовательной программы СПО в соответствии с компетентностным подходом?

- совокупность теоретических знаний;
- сформированные общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК);
- средний балл успеваемости;
- количество выполненных лабораторных работ.

Вопрос 4. Какая форма государственной итоговой аттестации по программам СПО является обязательной с 2023 года для специальностей из перечня ТОП-50?

- защита курсовой работы;
- сдача комплексного экзамена;
- демонстрационный экзамен;
- итоговое собеседование.

Вопрос 5. Что из перечисленного относится к локальным нормативным актам профессиональной образовательной организации (ПОО)?

ФГОС СПО;  
рабочая программа учебной дисциплины;  
Конституция РФ;  
приказ Минпросвещения России № 800.

Вопрос 6. В чем сущность дуального обучения в системе СПО?

обучение только на рабочем месте без теоретической подготовки;  
обучение с равным участием образовательной организации и предприятия-работодателя;

обучение только в учебных мастерских колледжа;  
обучение по индивидуальному плану без практики.

Вопрос 7. Какой профессиональный стандарт устанавливает требования к педагогу, работающему в системе среднего профессионального образования?

«Педагог» (Приказ Минтруда № 544н);

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда № 608н);

«Педагог-психолог»;

«Специалист по управлению персоналом».

Вопрос 8. Что такое фонд оценочных средств (ФОС) в системе СПО?

перечень учебников и пособий по дисциплине;

комплект оценочных материалов для проверки сформированности компетенций;

список вопросов к экзамену;

график контрольных мероприятий.

Вопрос 9. Какой принцип обучения является ведущим в системе среднего профессионального образования?

академичность;

связь теории с практикой (профессиональная направленность);

энциклопедичность;

доминирование лекционных форм.

Вопрос 10. Что из перечисленного входит в обязанности куратора (классного руководителя) учебной группы в ПОО?

проведение только учебных занятий;

организация воспитательной работы, взаимодействие с родителями, контроль успеваемости;

зачисление студентов в группу;

разработка ФГОС СПО.

### 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н).
4. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html>
5. Казаченок, Ю. В. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для СПО / Ю. В. Казаченок. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4497-3501-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142524.html>
  6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
  7. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142678.html>
  8. Филимонюк, Л. А. Теория и практика профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-9644-0406-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148215.html>

## **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аккредитационный мониторинг 2023: среднее профессиональное образование / Н. В. Алтыникова, А. А. Музаев, Е. Е. Семченко, Е. Н. Елисеева ; под редакцией Н. В. Алтыниковой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-4497-3272-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141736.html>
2. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. В. Истомина. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120659.html>

## **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://window.edu.ru>  
<http://fcior.edu.ru/>  
<http://www.en.edu.ru/>  
[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)  
<http://vosпитatel.resobr.ru/>  
<http://www.gallery-projects.com>  
<http://doshkolnik.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

*Освоение дисциплины «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1.1 *Нормативно-правовая база системы СПО: Федеральный закон № 273-ФЗ, Порядок № 800, ФГОС СПО*

1.2 *Профессиональные стандарты в системе СПО (ПС «Педагог профессионального обучения...», ПС «Педагог»)*

1.3 *Локальные нормативные акты ПОО: разработка, утверждение, применение*

1.4 *Санитарно-эпидемиологические требования, охрана труда, информационная безопасность в ПОО*

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ