



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 августа 2025 года



УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора
АНО ДПО САСЗ
от 01 сентября 2025 года
№ 1/01-09

**ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе слушателей в автономной некоммерческой
организации дополнительного профессионального образования
«Среднерусская академия современного знания»
АНО ДПО САСЗ**

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет содержание, требования, условия и порядок, необходимые для организации самостоятельной учебной работы обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания», для повышения качества образовательного процесса и для разностороннего развития слушателей.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Федеральными государственными образовательными стандартами; Уставом АНО ДПО САСЗ; локальными актами Академии.

1.1 Самостоятельная работа слушателей (далее СРС) является неотъемлемой частью образовательного процесса в АНО ДПО САСЗ. Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями, опытом исследовательской деятельности.

1.2 СРС является обязательным компонентом процесса подготовки обучающихся.

1.3 Предметно и содержательно СРС определяется Федеральным государственным образовательным стандартом, профессиональными стандартами, дополнительными профессиональными программами, учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин. СРС является обязательной для каждого слушателя.

1.4 Академия обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации СРС:

- Наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала, учебных помещений (аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, читальный зал, компьютерный класс);
- Создание системы регулярного контроля качества выполненной СРС;
- Возможность получения консультационной помощи.

1.5 СРС включает в себя:

- Подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- Подготовку по отдельным темам учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- Подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- Выполнение письменных работ, рефератов и домашних заданий;
- Подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе текущему, промежуточному и итоговому контролю, зачетам и экзаменам;
- Подготовка к итоговой аттестации, в том числе выполнении ВКР;
- Участие в научных, научно-практических конференциях, семинарах и т.п.;

- Другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые Академией, и органами самоуправления обучающихся.

1.6 Основным принципом организации СРС является комплексный, системный подход, направленный на формирование у слушателя навыков поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

1.7 СРС реализуется посредством постепенного формирования у слушателей навыков и мотивированной потребности осмысленно и самостоятельно работать:

а) *с учебным материалом*, что предполагает:

- качественное усвоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности).

б) *с научной информацией*, включая:

- формирование умений по поиску и применению нормативно-правовой, справочной, информационно-патентной и другой специальной литературы, а также интернет-ресурсов как источников информации;
- развитие познавательных способностей и творческой инициативы.

в) *над самоорганизацией*, что предполагает:

- развитие ответственности и организованности;
- формирование способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

II. Основные понятия и определения

2.1 Самостоятельная работа слушателей - совокупность всей самостоятельной деятельности слушателей (индивидуальной и коллективной учебной, научной и практической) как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

2.2 В зависимости от места и времени проведения различают следующие виды СРС:

- *аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине - работа, выполняемая на учебных практических, семинарских занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
- *консультации*, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения

самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

- *внеаудиторная самостоятельная работа* - работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.3. В зависимости от степени, формы участия и организации контроля внеаудиторная самостоятельная работа слушателя подразделяется на два вида:

1 - *контролируемая самостоятельная работа (КСР)* - СРС при методическом руководстве и контроле преподавателя, направленная на углубление и закрепление знаний слушателя, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время консультаций.

2 - *внеаудиторная самостоятельная работа слушателя (ВСР)* - текущая обязательная самостоятельная работа слушателя над учебным материалом без участия преподавателя, контроль выполнения которой может осуществляться в том числе в рамках аудиторных занятий, а результат контроля - учитываться при выставлении оценки преподавателем на любом этапе контроля знаний (текущем, промежуточном). Результаты этой подготовки проявляются в степени активности слушателя на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

2.4 Форма самостоятельной работы слушателя - четко сформулирована в рабочей программе дисциплины, в задании, выполняемом им во внеаудиторное время, к определенному сроку, результат выполнения которого, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины, учебного или дисциплинарного модуля.

2.5 Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к семинарским занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие. Форма, содержание и трудоемкость внеаудиторной самостоятельной работы слушателей определяется задачей, поставленной к результату выполнения ВСР:

- для овладения знаниями;
- для закрепления и систематизации знаний;
- для формирования умений, навыков, компетенций.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь комплексный вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки (специальности), дисциплины, индивидуальные особенности слушателя и другие факторы.

2.6 Формами контролируемой СРС являются:

Итоговая аттестационная работа по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки - заключительная работа учебно-исследовательского характера. Выполняется выпускником самостоятельно с использованием информации, усвоенной им в рамках дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, общепрофессионального, и специального цикла. ИАР защищается на заседаниях итоговой аттестационной комиссии (ИАК) академии.

Конспект (от лат. conspectum - обзор, описание) - запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Тест - это инструмент, предназначенный для измерения обученности слушателя, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Аннотация (от лат. annotatio - замечание) - краткая характеристика книги, статьи или рукописи, их направленности, содержания, назначения, ценности и тому подобное. Аннотация может быть описательной или рекомендательной, общей или специализированной. Аннотированные библиографические указатели помогают слушателю накопить информационный материал для последующего выполнения дипломной и курсовой работы (проекта) или могут быть использованы при выполнении НИРС.

Доклад - краткое устное сообщение на семинарском/практическом занятии в дополнение к изученной теме.

Коллоквиум (лат. colloquium - разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий, имеющая целью выяснение и повышение знаний слушателей. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса.

Самостоятельное исследование - развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно - профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной деятельности, формирует черты творческой личности. Данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Индивидуальное задание - выдаваемое преподавателем и выполняемое отдельным слушателем или группой к конкретному сроку, предоставляемое в определенной форме. Это могут быть мультимедийные презентации, части учебного материала, подготовка наглядных паспортизованных образцов и пособий и другие предложенные преподавателем задания.

III. Организация, руководство и планирование самостоятельной работы слушателей

3.1 Организация и управление самостоятельной работой слушателей включает разработку и проведение комплекса мероприятий:

- планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организация, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое и достаточное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение эффективных форм, методов обучения и контроля, ориентированных на развитие самоконтроля и повышение мотивации к самостоятельной работе;
- учет трудозатрат слушателей и преподавателей в рамках СРС.

3.2 Процесс организации самостоятельной работы слушателей включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный* - определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования и другое;
- *основной* - реализация программы, использование приемов поиска информации; усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- *заключительный* - оценка значимости и анализ результатов, их систематизация; оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

3.3 Организацию самостоятельной работы слушателей обеспечивают учебный отдел Академии, преподаватели, другие подразделения Академии.

Функции подразделений Академии, отвечающих за самостоятельную работу слушателей

Функции администрации по учебной работе:

- определяет общий бюджет времени на аудиторную, самостоятельную внеаудиторную и контролируемую работу слушателей по дисциплинам;
- составляет учебные рабочие планы, планируя часы КСР;
- формирует заявки для учебного отдела по аудиторному фонду;
- формирует документацию по промежуточному контролю;
- консультирует преподавателей, другое;

4.2 Функции проректоров:

- знакомит слушателей с системой форм и методов обучения в академии, с Положением о самостоятельной работе слушателей в академии. С целью выработки у слушателей первичных навыков самостоятельной работы
- разрабатывает и формирует пакет необходимых методических рекомендаций и пособий по организации СРС;
- реализует мониторинг СРС по дисциплинам;

- обеспечивает доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- формирует определенный уровень самодисциплины слушателей, мотив к получению знаний;
- совместно с учебным отделом составляет график промежуточного контроля для слушателей каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения работ и доводит его до слушателей;
- анализирует эффективность самостоятельной работы слушателей, вносит коррективы и рекомендации с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы слушателей.

4.3 Функции преподавателя.

- разрабатывает и отражает в рабочей программе план аудиторной и внеаудиторной СРС по учебной дисциплине по формам, содержанию, объему и часам в соответствии с учебным планом;
- разрабатывает методические рекомендации по самостоятельной работе и материалы для проведения самоконтроля;
- разрабатывает материалы, предназначенные для проведения контроля уровня знаний по дисциплине, с учетом выполнения самостоятельной работы;
- устанавливает и доводит до слушателей часы консультаций во внеаудиторное время;
- доводит до слушателей на первом занятии календарный план текущих контрольных мероприятий выполнения СРС по видам и срокам;
- определяет значимость СРС в формировании итоговой оценки изучения дисциплины;
- знакомит слушателя с методикой самостоятельной работы по дисциплине, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- знакомит слушателя с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы слушателей;
- осуществляет мониторинг выполнения самостоятельной работы слушателей.

4.4 Функции библиотеки.

- Электронная библиотека обеспечивает учебный процесс необходимой обязательной и дополнительной литературой в соответствии с учебными планами и программами.

V. Мониторинг самостоятельной работы слушателей

5.1 Контроль СРС - процедура оценивания соответствия результатов выполненной СРС установленным требованиям путем наблюдения и

суждений, сопровождаемых соответствующими измерениями.

5.2 Психолого-педагогическая цель контроля СРС:

- помочь слушателю методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать навыки решения определенного класса задач по учебным дисциплинам;
- оперативно обнаруживать недостатки в подготовке слушателя и ликвидировать их;
- рационально планировать, организовывать и проводить СРС.

5.3 Контроль СРС должен отвечать ряду требований:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля, которая может обеспечиваться использованием коллегиальной оценки, тестового контроля с четко сформулированными критериями оценки, высокими личностными качествами преподавателя;
- дифференциация контрольно-измерительных материалов по формам СРС, видам контроля и тому подобное;
- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- оптимальное сочетание различных форм и методов контроля;
- выявление уровня знаний, умений, самостоятельно сформированных, а также установление характера отношения слушателя к выполнению заданий, степени его ответственности и других личностных качеств;
- необходимое и достаточное методическое обеспечение;
- наличие критериев оценки результатов самостоятельной работы, которые должны быть поняты и доступны слушателю. В качестве критериев оценки результатов СРС используются:

уровень усвоения слушателем учебного материала;

умение слушателем использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;

обоснованность и четкость изложения результатов;

соблюдение требований оформления и сроков представления результатов СРС.

5.4 Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, практических и семинарских занятиях;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене;

самоконтроль – осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое слушателем в процессе изучения дисциплины, при подготовке к

контрольным внешним мероприятиям.

5.5 В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- экспресс-опрос на лекции;
- текущий устный выборочный опрос на семинаре, практическом занятии;
- экспресс-опрос в начале семинарского, практического занятия;
- защита контрольных работ;
- проверка письменных работ;
- письменное рецензирование;
- индивидуальное собеседование, консультация;
- коллоквиум;
- тестирование;
- блиц-опрос;
- самооценка;
- взаимооценка;
- рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
- выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

5.6 При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа слушателей и формы СРС:

- устный;
- письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;
- оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
- сплошной;
- выборочный.

5.6 Формы отчета слушателя перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные слушателем;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные слушателем и так далее;
- составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

5.6 Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер. Осуществляются преподавателем, заведующим

кафедрой и деканатом факультета.

5.7 Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

5.8 Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения слушателей.

5.9 Выполнение заданий СРС, выданных преподавателем каждому слушателю индивидуально, является обязательным и необходимым условием при выставлении оценки при промежуточном контроле. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать слушателя к зачету/экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку. Указанные условия оговариваются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения слушателя на первом занятии по дисциплине.

5.10 Оценка результатов самостоятельной работы каждого слушателя группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии.

V. Документальное оформление самостоятельной работы слушателей

Документальное оформление СРС по дисциплине или их комплексу является одним из условий понимания слушателем значимости самостоятельной работы, фактом, фиксирующим качество ее выполнения, основанием формирования итоговой оценки и основанием для принятия к неуспевающему слушателю административных мер, а также средством планирования и контроля СРС, ее хода и результатов.

Основным документом при оформлении самостоятельной работы слушателей по дисциплине является распределение часов на самостоятельную работу слушателя по дисциплине.

VII. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

7.1. В Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с совершенствованием образовательного процесса.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения ректором Академии.