

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 августа 2024



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Нейропсихология детского возраста»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 488 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки **«Нейропсихология детского возраста»**, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения экзамена, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным

слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников".

Приказ Минздрава РФ от 23.10.2019 N 878Н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей".

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"

Приказа Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383". О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций".

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Профессиональные компетенции:

ПК 1 - способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

ПК 2 - способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

ПК 3 - способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно развивающего обучения детей

ПК 4 - способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической

диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

ПК 5 - способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и

коррекционно развивающих програм.

В результате освоения программы ДПП ПП «**Нейропсихология детского возраста**», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- теории системной динамической локализации высших психических функций;
- основные нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций;
- основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга у детей и компенсаторные механизмы головного мозга;
- методы нейропсихологической диагностики и принципов определения синдрома и локализации поражения головного мозга;
- основные формы и виды нейропсихологических реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.

уметь:

- соотносить закономерности развития структурно-функциональной организации мозга с этапом онтогенеза;
- выделять ведущие нейропсихологические синдромы на основе анализа состояния высших психических функций;
- оценивать компенсаторные возможности головного мозга при локальных поражениях головного мозга у детей и взрослых, прогнозировать дальнейшее психическое развитие таких детей и взрослых;
- подбирать методы нейропсихологической диагностики с учетом возраста и диагноза или состояния обследуемого;
- разрабатывать нейропсихологические реабилитационные и коррекционно-развивающие программы.

владеть:

- приемами установления соответствия структурно-функциональной организации мозга на определенном этапе онтогенеза закономерностям его развития;
- приемами синдромного нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций;
- навыками оценки компенсаторных возможностей головного мозга при локальных поражениях головного мозга у детей и взрослых;
- навыками применения нейропсихологических методов в ходе психодиагностического обследования с целью определения синдрома и локализации поражения мозга с учетом возраста;
- навыками осуществления нейропсихологических реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5	Итоговое тестирование	Процедура итогового тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое тестирование
1.	ПК 1	+
2.	ПК 2	+
3.	ПК3	+
4.	ПК4	+
5.	ПК5	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5
4.	Умение связать теорию с практикой.	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен:

		- усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому тестированию

Анатомия и физиология ЦНС. Психофизиология.

Основы современной нейропсихологии.

Детская нейропсихология

Нейропсихологическая диагностика

Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение

Основы клинической психологии

Нейровизуализационные методы исследования мозга

Демонстрационный вариант теста

Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

Ж. Пиаже

В. М. Бехтереву

А. Н. Леонтьеву

А. Р. Лурия

Б. В. Зейгарник

Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга:

амнезия
агнозия
апраксия
афазия

Нарушения опознания объектов и изображений действительности, воспринимаемых зрительно при отсутствии элементарных расстройств зрения, являются зрительной

акалькулией
агнозией
апраксией
алексией

Очаги поражения, расположенные в теменной доле левого полушария мозга, специализированной в отношении вообще количественных представлений, обуславливают

апраксию
логорею
алексию
акалькулию

К сенсорным расстройствам относят расстройства:

громкости
восприятия формы предметов
восприятия символов

Контрастный метод рентгенологического исследования, основанный на введении воздуха в ликворные пространства головного мозга через субарахноидальное пространство спинного мозга путем поясничного прокола:

гидроэнцефалография
пневмоэнцефалография
пневмотамограмма

Что такое нейропластичность?

Способность мозга формировать новые нейроны
Стойкость к изменениям окружающей среды
Способность мозга к саморегуляции
Способность мозга изменять свою структуру и функцию в ответ на опыт и обучение

10-летний мальчик после легкой черепно-мозговой травмы жалуется на трудности с концентрацией внимания в школе. Учителя заметили, что он легко отвлекается и не может долго сосредотачиваться на уроках. Нейропсихологическое обследование показало снижение способности к поддержанию и переключению внимания. Какие методы реабилитации могут быть эффективны для улучшения внимания у ребенка?

Игры на развитие памяти и внимания, такие как "Мемори" или "Симон говорит".
Физические упражнения для улучшения общего состояния здоровья.
Репетиторство по предметам для повышения академической успеваемости.
Медикаментозное лечение для улучшения когнитивных функций.

Какое утверждение наиболее точно описывает межполушарную асимметрию мозга?

Межполушарная асимметрия отсутствует у людей и является характерной только для животных.

Межполушарная асимметрия означает, что одно полушарие мозга полностью контролирует все когнитивные функции.

Межполушарная асимметрия связана с различиями в функциях правого и левого полушарий, где, например, левое полушарие обычно отвечает за речь и аналитическое мышление, а правое — за пространственное восприятие и творчество.

Межполушарная асимметрия — это медицинское состояние, требующее хирургического вмешательства.

Зона ближайшего развития - это:

ближайший к текущей дате возрастной период
то, что может ребёнок с помощью взрослого
уровень достигнутого интеллектуального развития

Детская нейропсихология занимается психическими патологическими нарушениями:

внимания
поведения
все ответы верны

Группа болезненных состояний, характеризующихся врожденным или приобретенным в раннем детстве (до 3 лет) недоразвитием психики с преобладанием интеллектуального дефекта, который в течение последующей жизни не нарастает; недоразвитие эмоциональности, моторики, восприятия, внимания — это:

олигофрения
маниакально-депрессивный психоз
шизофрения

Особенности очаговых поражений мозга у детей являются:

слабая выраженность симптоматики
значительная выраженность симптоматики
длительный период обратного развития симптомов
высокая зависимость от латерализации очага поражения
вовлеченность мозжечка и ретикулярной формации

У детей с медицинским диагнозом «умственная отсталость (олигофрения)» будут проявляться, в первую очередь, следующие клиничко-психологические признаки:

снижение остроты зрения до 0,04
акцентуация характера по шизоидному типу
выраженное речевое и моторное недоразвитие
распад мнестических функций
скудная коммуникация при сохранном интеллекте

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушатель использует основную и дополнительную литературу ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки», «**Нейропсихология детского возраста**», 792 ч

7.1. Основная литература

Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115529.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Т. В. Ахутина, Е. Ю. Матвеева, А. А. Романова [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной ; составители Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4481-0450-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90110.html>

Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127005.html>

Мозолевская, Н. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: биологические основы поведения : практикум / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск :

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-7014-0986-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126996.html>

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.] ; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>

Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117294.html>

Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135691.html>

Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88172.html>

Щербакова, М. М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / М. М. Щербакова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124432.html>

7.2. Дополнительная литература

Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>

Вознюк, И. А. Неотложная клиническая нейрорадиология. Инсульт / И. А. Вознюк, В. Е. Савелло, Т. А. Шумакова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-93929-271-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60926.html>

Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html>

Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-

0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под редакцией А. Ш. Тхотстова ; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет. Приложение : протоколы обследования / под редакцией Т. В. Ахутиной, составители Т. В. Ахутина. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 29 с. — ISBN 978-5-4481-0451-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90111.html>

Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-93208-548-6 (т.1), 978-5-93208-547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103010.html>

Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.2 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 465 с. — ISBN 978-5-93208-549-3 (т.2), 978-5-93208-547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103011.html>

Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>

Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>

Уэстбрук, К. Магнитно-резонансная томография : практическое руководство / К. Уэстбрук, Каут К. Рот, Дж. Тэлбот ; перевод И. В. Филиппович ; под редакцией Ж. В. Шейх, С. М. Горбунова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 449 с. — ISBN 978-5-93208-581-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120881.html>

Юнаковский, А. Д. Введение в компьютерную томографию. Математические аспекты : учебное пособие / А. Д. Юнаковский. — Долгопрудный : Издательский Дом «Интеллект», 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-91559-292-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119625.html>