

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 15 декабря 2023



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 15 декабря 2023 № 1/15-12

Основы нейропсихологии и нейролингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Основы нейропсихологии и нейролингвистики»
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников".

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

Приказа Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383". О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций".

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых"

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"..

Дисциплина «Основы нейропсихологии и нейролингвистики», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПП «Медицинская логопедия»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы нейропсихологии и нейролингвистики» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Основы нейропсихологии и нейролингвистики.

Цель дисциплины – повышение знаний специалистов в области неврологического, нейропсихологического, нейролингвистического аспектов речевой деятельности и ее нарушений.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить диагностику нарушений речевой и других ВПФ;
- изучить нейропсихологический и нейролингвистический аспекты восстановительного обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии и нейролингвистики» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессиональной переподготовки и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к проведению осмотра, сбору жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза

ПК-3 Способен определять тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с обучающимися (всего)	16
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	126

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	144 часа			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Основы нейропсихологии и нейролингвистики	144	16	-	126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование
	Итого	144	16	-	126

Содержание дисциплины:

*Раздел 1 Основы нейропсихологии и нейролингвистики
Тема 1 Основы нейропсихологии и нейролингвистики*

Содержание лекционных занятий:
Современное состояние нейропсихологии
Основы нейропсихологии
Диагностика нарушений речевой и других ВПФ
Межполушарная асимметрия мозга
Система нейропсихологической реабилитации пациентов с синдромом неглекта
Нейропсихологические аспекты диагностики речевой патологии
Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании
Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений
Нейропсихологический и нейролингвистический аспекты восстановительного обучения
Организация работы нейропсихологов в системе комплексной специализированной помощи больным с нарушениями ВПФ
Нейроигры

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Основы нейропсихологии и нейролингвистики	тестирование	ПК-1 ПК-3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

С какой из научных дисциплин нейropsychология не имеет однозначных связей:

- ботаника
- неврология
- психиатрия
- педагогическая психология

Какое из направлений нейropsychологии можно считать основным:

- нейropsychологию старости
- психофизиологическую нейropsychологию
- детскую нейropsychологию
- клиническую нейropsychологию

Сложные саморегулирующиеся процессы, которые социальны по своему происхождению, опосредованы по своему строению, сознательны и произвольны по способу функционирования, это...

- высшие психические функции
- функциональные системы
- нейropsychологические симптомы
- нейropsychологические факторы

Предметом нейropsychологии является:

- анатомия и физиология нервной системы
- онтогенетические закономерности развития высших психических функций
- нервная основа психических процессов
- поведение высших животных

Согласно теории системной динамической организации ВПФ локализация высших психических функций характеризуется:

- системностью
- интактностью
- констелляторностью
- изменчивостью
- динамичностью

Согласно А. Р. Лурия головной мозг можно подразделить на ... основных структурно-функциональных блока.

1

2
3
4

Одним из первых сторонников узкого локализационизма распределения высших психических функций в головном мозге, пытавшегося локализовать моральные и интеллектуальные качества человека в различных частях головного мозга, был...

П. Брока
Аристотель
Ф. Галь
П. Флоуренс

Один из основоположников отечественной нейропсихологии, который впервые начал проводить нейропсихологические исследования в нашей стране это...

И.П. Павлов
А.Р. Лурия
В.А. Бец
Л.С. Выготский

Кто из ученых впервые определил локализацию речевых центров в коре головного мозга, и внес огромный вклад в современные представления о локализации высших психических функций? (несколько вариантов ответа):

Ф. Галь
К. Вернике
К. Гольдштейн
И.П. Павлов
П. Брока

Нейролингвистика как наука изучает...:

закономерности формирования языковой культуры у различных народов
взаимосвязь органических поражений коры головного мозга с нарушениями высших психических функций
анатомию и физиологию нервной системы
систему языка в соотношении с мозговым механизмом речевого поведения

Нейролингвистика – это раздел:

психологии
психоллингвистики
лингвистики
все ответы верны

Работы И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы и О.Р. Якобсона можно отнести к ...

предпосылкам возникновения нейролингвистики:

педагогическим
лингвистическим
физиологическим
психологическим а. лингвистическим

Кто ввел термин «нейролингвистика»?

Н. Хомским
О.Р. Якобсоном
А.Р. Лурия

Л.С. Выготским

Какие виды апраксий выделял А.Р. Лурия:

пространственная
кинестетическая
кинетическая
тактильная
регуляторная
идеоторная
идеомоторная

Какие нарушения относят к агнозиям:

нарушения произвольных движений
нарушения функции глотания
нарушения элементарной чувствительности
нарушения восприятия

Эфферентный артикуляционный праксис - это:

способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады
неспособность произносить серии звуков речи
способность произносить серии звуков речи
неспособность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады

Восприятие последовательности стимулов, реализующихся во времени называется:

поэтапное
периодическое
спорадическое
сукцессивное

Возможные причины нарушений высших психических функций у детей это:

нарушения развития плода во время беременности
неблагоприятное течение родов
постнатальное повреждение мозга
наследственность
Все ответы верны

Восприятие и понимание информации это:

внешняя речь
внутренняя речь
экспрессивная речь
импрессивная речь

Сенсомоторная область коры состоит из:

переферийного отдела
постцентрального отдела
прецентрального отдела
центрального отдела

Структура ствола мозга включает:

четверохолмие
мозжечок
ножки мозга

продолговатый мозг
Все ответы верны

Возможные причины нарушений высших психических функций:
токсикоз
мозговой инсульт
патологическое течение родов матери
черепно-мозговая травма

Нарушение способности воспроизводить предметных и/или произвольных действий :
пракис
апраксия
дислалия
тактильный гнозис

Приблизительно равное задействие обеих рук называется:
левшество
эквивалентность
пракис
амбидекстрия

По функциям речь делят на:
экспрессивную
коммуникативную
импрессивную
номинативную

Выберите из списка методики, использующиеся в нейропсихологическом обследовании для выявления нарушений квазипространственных функций
Самостоятельное чтение рассказов
Рассказ по сюжетным картинкам
Самостоятельное рисование/копирование объемных изображений
Проба Хэда
Чтение раздельного по вертикали текста
Понимание логико-грамматических конструкций

При каком виде апраксий в нейропсихологических пробах будут присутствовать следующие ошибки: при выполнении проб на латеризацию затруднения возникнут в показе символических действий, будет затруднен или не доступен показ позы пальцев по образцу без зрительного контроля
Кинетическая апраксия
Кинестетическая апраксия
Пространственная апраксия
Регуляторная апраксия

Кортикализация функций мозга — эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми, так ли это:
да
нет
отчасти

Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:
алевого и правого полушария как целого
анализирующих систем
неспецифических, срединных структур мозга

К сенсорным расстройствам относят расстройства:
громкости
восприятия формы предметов
восприяти

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.] ; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>

Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. — Москва : Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-89353-594-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123783.html>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31946.html>

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79776.html>

Семенович, А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии / А. В. Семенович. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 428 с. — ISBN 978-5-98563-500-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89698.html>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://www.en.edu.ru/>
http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
<http://vosпитatel.resobr.ru/>
<http://www.gallery-projects.com>
<http://doshkolnik.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно</p>

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии и нейролингвистики» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Основы нейропсихологии и нейролингвистики» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

Современное состояние нейропсихологии

Основы нейропсихологии

Диагностика нарушений речевой и других ВПФ

Межполушарная асимметрия мозга

Система нейропсихологической реабилитации пациентов с синдромом неглекта

Нейропсихологические аспекты диагностики речевой патологии

Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании

Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений

Нейропсихологический и нейролингвистический аспекты восстановительного обучения

Организация работы нейропсихологов в системе комплексной специализированной помощи больных с нарушениями ВПФ

Нейроигры

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ