

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол 03 февраля 2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 03 февраля 2026 № 1/03-02



**Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической
работы при нарушениях речи у детей и взрослых**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых »
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123);
- Профессионального стандарта «**Педагог-дефектолог**» (приказ Минтруда России от 13.03.2023 г. № 136н).

Дисциплина «Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых» является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает 1 тему: «Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых».

Цель дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций для осуществления нейропсихологически обоснованной диагностики и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых с применением методов клинической нейропсихологии и комплексной логопедической работы в соответствии с трудовыми функциями учителя-логопеда.

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение знаниями о мозговой организации речи и нейропсихологических механизмах речевых нарушений;
- овладение умениями нейропсихологического обследования и синдромного анализа;
- формирование навыков планирования и реализации программ логопедической коррекции.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций:

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений развития у обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР, с использованием нейропсихологических методов.

ПК-3 – Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе с ТНР, на основе синдромного анализа структуры дефекта.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоёмкости ПК – 288 часов
Общая трудоёмкость	288
Контактная работа с обучающимися (всего)	36
в том числе:	
Лекции	36

практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	252

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов		
		всего	Контактная работа	
			лекции	Практические занятия
1	Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых	288	36	252
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование		зачет, тестирование
	Итого	288	36	2

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых

Тема 1 Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых

Анатомия и физиология центральной нервной системы. Мозговая организация речи (речевые зоны коры, проводящие пути, подкорковые структуры).

Нейропсихологический метод А.Р. Лурия. Принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций.

Методика нейропсихологического обследования речевых и неречевых высших психических функций: гнозис (зрительный, слуховой, тактильный), праксис (кинестетический, кинетический, пространственный), счет, письмо, чтение.

Афазии: классификация А.Р. Лурия. Клиническая картина и нейропсихологическая симптоматика (эфферентная моторная, афферентная моторная, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, динамическая афазия).

Дизартрии: нейропсихологический и логопедический аспекты. Классификация, механизмы нарушений.

Нарушения речи у детей: алалия (моторная, сенсорная), общее недоразвитие речи (ОНР), дислексия, дисграфия. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции.

Количественная оценка степени выраженности речевых нарушений (система М.Г. Храковской). Применение статистических методик в нейропсихологической диагностике.

Принципы и методы восстановительного обучения и логопедической коррекции на основе нейропсихологического анализа. Сравнительный анализ отечественного (Луриевского) и зарубежного (когнитивно-нейролингвистического) подходов.

Разбор клинических случаев (взрослые с афазией, дети с дислексией/дисграфией, дети с ОНР).

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых	тестирование	ПК-1, ПК-3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам

	экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
--	--

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте
кинестетический фактор
кинетический фактор
симультанный фактор
фактор энергетического обеспечения.

Поражение области Вернике приводит к:
эфферентной моторной афазии
афферентной моторной афазии
акустико-гностической афазии
динамической афазии
амнестической афазии

Особенностями очаговых поражений мозга у детей являются:
выраженность симптоматики только в остром периоде
значительная выраженность симптоматики;
длительный период обратного развития симптомов;

Нарушение кинетического фактора выражается
в трудности переключения с одного элемента к другому
в соскальзывании на побочные действия и ассоциации
нарушение представлений о схеме тела
недоведении действий до конечного результата.
в неточности воспроизведения движений

Какой блок мозга в модели А.Р. Лурия является блоком программирования и контроля?

первый блок
второй
третий
второй и третий блоки мозга

Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций и выявление механизмов их нарушения является неврологическим

нейропсихиатрическим
психопатологическим
нейропсихологическим

Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:

к энергетическому неспецифическому блоку
к блоку переработки экстрацептивной информации;
к блоку программирования, регуляции и контроля;
ни к одному из них;
все ответы не верны.

К какому из определений относится понятие, обозначающее утрату речи вследствие локального поражения зон коры головного мозга.

афазия;
ринолалия;
заикание;
дисграфия.

Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
принципа системной локализации функций;
принципа динамической локализации функций;
принципа иерархической соподчиненности функций;
всех трех принципов.

Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:

в том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
в масштабности охвата психических функций;
в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
различий нет, это синонимы.

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Т. В. Ахутина, Е. Ю. Матвеева, А. А. Романова [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной ; составители Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4481-0450-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90110.html>

Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск :

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127005.html>

Мозолевская, Н. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: биологические основы поведения : практикум / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-7014-0986-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126996.html>

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.] ; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>

Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117294.html>

Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88172.html>

Щербакова, М. М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / М. М. Щербакова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124432.html>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html>

Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет. Приложение : протоколы обследования / под редакцией Т. В. Ахутиной, составители Т. В. Ахутина. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 29 с. — ISBN 978-5-4481-0451-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90111.html>

Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-93208-548-6 (т.1), 978-5-93208-547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103010.html>

Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.2 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 465 с. — ISBN 978-5-93208-549-3 (т.2), 978-5-93208-547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103011.html>

Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://www.en.edu.ru/>
http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
<http://vospitatel.resobr.ru/>
<http://www.gallery-projects.com>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования

	<p>профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

Освоение дисциплины «Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Нейропсихологические основы диагностики и комплексной логопедической работы при нарушениях речи у детей и взрослых» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

Анатомия и физиология центральной нервной системы. Мозговая организация речи (речевые зоны коры, проводящие пути, подкорковые структуры).

Нейропсихологический метод А.Р. Лурия. Принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций.

Методика нейропсихологического обследования речевых и неречевых высших психических функций: гнозис (зрительный, слуховой, тактильный), праксис (кинестетический, кинетический, пространственный), счет, письмо, чтение.

Афазии: классификация А.Р. Лурия. Клиническая картина и нейропсихологическая симптоматика (эфферентная моторная, афферентная моторная, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, динамическая афазия).

Дизартрии: нейропсихологический и логопедический аспекты. Классификация, механизмы нарушений.

Нарушения речи у детей: алалия (моторная, сенсорная), общее недоразвитие речи (ОНР), дислексия, дисграфия. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции.

Количественная оценка степени выраженности речевых нарушений (система М.Г. Храковской). Применение статистических методик в нейропсихологической диагностике.

Принципы и методы восстановительного обучения и логопедической коррекции на основе нейропсихологического анализа. Сравнительный анализ отечественного (Лурияевского) и зарубежного (когнитивно-нейролингвистического) подходов.

Разбор клинических случаев (взрослые с афазией, дети с дислексией/дисграфией, дети с ОНР).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

- «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

- «Новое в психолого-педагогических

- исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

- «Актуальные проблемы психологического

- знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ